

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2017/18
med verksamhetsplan avseende läsåret 2018/19

| Designgymnasiet Kungsholmen

| Maria Hallner- Rektor



INNEHÅLL

1	Fakta och organisation	3
1.1	elever	3
1.2	Ledning och organisation.....	4
1.3	Personal	4
1.4	Elevhälsa.....	4
1.5	Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd	5
1.6	Arbete med studie- och yrkesvägledning	6
1.7	Arbete med frånvaro och avhopp	6
1.8	Skolbibliotek.....	6
1.9	Lokaler.....	7
2	Kvalitetsarbete.....	8
2.1	Vårt sätt att mäta kvalitet.....	8
	Funktionell kvalitet.....	8
	Upplevd kvalitet.....	8
	Ändamålsenlig kvalitet	8
2.2	Vårt systematiska årsflöde.....	8
2.3	Våra systematiska processer.....	9
3	Värdegrundsarbete	13
3.1	Trygghet och studiero	13
3.2	Diskriminering och kränkande behandling, Samarbete och delaktighet.....	13
4	Måluppfyllelse, resultat och analys	14
4.1	Funktionell kvalitet.....	14
	4.1.1 Kunskapsresultat	14
	4.1.2 Värdegrundsresultat.....	16
4.2	Upplevd kvalitet.....	17
4.3	Systematiska processer	18
4.4	Förstelärarnas arbete och utvärdering.....	19
5	Verksamhetsplan med utvecklingsområden och åtgärder	22
6	Resultatbilaga	24

1 FAKTA OCH ORGANISATION

Under juni 2017 påbörjades ett varumärkesbyte för Designgymnasiet, dåvarande Design & Construction College. I september bytte DCC namn till Designgymnasiet Kungsholmen och blev i och med det, systerskola till Designgymnasiet Sickla. Huvudman för Designgymnasiet Kungsholmen är Hermods Design & Construction College AB som ingår i Academedia.

Designgymnasiet har en vision – att bli ledande inom design på gymnasienivå. Tillsammans med Designgymnasiet Sickla representerar vi varumärket Designgymnasiet. Den röda tråden i våra program är kreativitet och teknik, med ett tydligt fokus på design.

Hos oss får eleverna det bästa från skolvärlden kombinerat med praktisk erfarenhet från yrkeslivet. En av våra styrkor är att vi har ett nära samarbete med lokala företag. Det innebär att elever förutom studiebesök, praktik och gästföreläsningar, även får arbeta med olika skarpa projekt.

Designgymnasiet Kungsholmen ligger i stadsdelen Stadshagen på Kungsholmen. Skolan har funnits i stadsdelen sedan start 2008.

På Designgymnasiet Kungsholmen vill vi se till hela människan, både hjärta och hjärna. Varje elev ska bli sedd varje dag. Vi ser det som viktigt då vi har elever för vilka skolan är den enda plats där de har vuxenkontakt. Vi arbetar aktivt med elevklimatet då vi tror att ett gott klimat bland elever bidrar till gott studieklimat vilket i sin tur leder till bättre studieresultat.

Skolan har fina och ändamålsenliga lokaler, dock utan möjlighet till vistelse utomhus. Välutrustad laborationssal och bildsalar tillgodoser elevernas kreativa behov. För idrottsundervisningen hyr skolan Kristinebergs IP och lokal hos Friskis & Svettis Lindhagen.

Skolan erbjuder både högskole- och yrkesförberedande program:

- * Teknikprogrammet, inriktning samhällsbyggande och miljö
- * Teknikprogrammet, inriktning design och produktutveckling
- * Estetprogrammet, inriktning bild och formgivning
- * Samhällsvetenskapligt program, inriktning beteendevetenskap
- * Handel- och administrationsprogrammet, inriktning handel och service
- * Hotell- och turismprogrammet, inriktning turism och resor
- * Programinriktat individuellt val
- * Preparandutbildning

Det var för få sökande till Samhällsvetenskapliga programmet under 2015 detta gjorde att huvudmannen valde att inte ta in någon klass under 2015/2016. Därav endast en klass på samhällsvetenskapliga programmet, som gjorde sitt sista år i år.

1.1 ELEVER

2018-06-10 var det 286 elever inskrivna på skolan. Fördelningen pojkar/flickor är relativt jämn. Skolan har också elever från många olika kulturer och flerspråkighet är en vanlig förekomst.

Skolans upptagningsområde är främst Stockholm med omnejd, men vi har även elever från andra delar av Sverige. Majoriteten kommer dock från Stockholms stad. Skolan har elever från andra kommuner som Nynäshamn i söder, Norrtälje i norr, Värmdö i öster och Gnesta i väst.

Under läsåret 2017/18 hade skolan en genomsnittlig närvaro på 80% under året, som lägst nere på 74%. Elevhälsan har arbetat med två förebyggande projekt under vårterminen; "närvaroprojektet" och "projektmentorskap". Kuratorn och specialpedagogen har tillsammans med skolans ledning arbetat med ett närvaroprojekt. Mer om detta under *1.7 Arbeta med närvaro och avhopp*.

I projektmentorskap har kurator arbetat specifikt med två av skolans mentorer. Mentorsgruppen/klassen har delats in i smågrupper för att diskutera hur de kan arbeta relationellt med eleverna och stärka gruppdynamiken i de klasser de har ansvar för.

1.2 LEDNING OCH ORGANISATION

Ledningsgruppen bestod av rektor 100%, biträdande rektor 100% och administratör på 100% fram till december 2017 då bitr rektor gick på föräldraledighet under hela vt. Från och med januari 2018 har ledningen bestått av rektor, administratör och kurator. Designgymnasiet Kungsholmen har en total personaltäthet på 16 heltids pedagoger och 7 som jobbar deltid. Elevhälsan på Designgymnasiet Kungsholmen består av kurator, studievägledare, skolsyster, specialpedagog, skolpsykolog och inhyrd skolläkare.

Då skolan är liten har vi slagit ihop arbetslagen och programlagen till ett och samma lag, men jobbar med olika fokusfrågor vid olika tillfällen.

1.3 PERSONAL

Designgymnasiet Kungsholmen har en total personaltäthet som motsvarar ca 12.3 elever per vuxen, lärartätheten är 16,4 elever per lärare. Skolan har en personalgrupp med god behörighet där de flesta lärarna är legitimerade i de kurser de undervisar i. Skolan har två olegitimerade lärarna som finns på skolans yrkesprogram, samt en lärare i ett programgemensamt ämne, de har högskoleexamen och är ämnesbehöriga, relevanta för de kurser de undervisar i. Samtliga har påbörjat vidareutbildningar för att bli behöriga.

Enligt SIRIS är det 82,7% av alla lärare som är behöriga. Dessa siffror skiljer sig något från verkligheten som är 86%. Bakgrunden är att den går tillbaka ett år och att vi sedan dess har det gjorts nyrekryteringar av behörig personal samt att några befintliga lärare som kompletterings läst, nu blivit behöriga i fler ämnen.

Detta läsår har vi haft tre förstelärare som haft i uppdrag att arbeta med internationalisering och digitalisering.

1.4 ELEVHÄLSA

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Elevhälsan leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner.

Elevhälsan representeras av rektor (100 %), biträdande rektor (100%), skolsköterska (40 %), skolkurator (100%), specialpedagog (100 %) samt studie- och yrkesvägledare (40 %). Skolläkare och skolpsykolog har funnits att tillgå utifrån behov. Skolpsykolog som är centralt anställd på AcadeMedia på 100 %. Vi har under detta läsår hyrt in skolläkare genom Skolpool.

Vår elewårdspersonal är alla utbildade för respektives roll. Elevhälsan har träffats regelbundet, en gång per vecka för att gå igenom de ärenden som funnits.

Elevhälsan har arbetat med att få in rutiner kring elevärendens genomförande och uppföljning. En mötestid (öppen mottagning på onsdagar) för lärarna har funnits för att de ska kunna lyfta sina ärenden och få handledning. Lärarna har bokat in sig via ett gemensamt bokningssystem. Mötestiderna för elevhälsan har ägt rum kontinuerligt under tisdagar, mötes-strukturen samt rutiner har utvecklats genom att bland annat utse olika mötesägare för varje möte. Under detta år har elevhälsan även avsatt en tid för förebyggande arbeten i agendan. Ett pågående arbete är att utveckla och stärka EHT-teamets sätt att hålla möten, genom att prioritera och dokumentera på ett mer effektivt sätt.

Elever i behov av stödinsatser har kunnat få det utifrån sina individuella behov och på ett mer varierat sätt än tidigare.

EHT har under vårterminen försökt att finnas mer tillgänglig på skolan och vistas mer i klassrummen genom bland annat öppen mottagning och medverkan på mentorstider. Under detta läsår har även kurator, specialpedagog och rektor jobbat med små samtalsgrupper i årskurs 1, syftet är att jobba mer förebyggande med samhörigheten i klasserna, studieron samt att bygga relationer med eleverna.

1.5 ARBETE MED EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD

Information om hur eleven ligger till i kursen sker löpande under pågående kurs. Information om risk att ej nå kurs ska ej vara oväntad och inte komma sent på termin. Uppmärksammande om risk att ej nå kunskapsmålen ska komma i ett läge då elev har full möjlighet att åtgärda detta och uppnå minst godkänt. Processen efter en "F-varning" är samtal med elev med planerade insatser och uppföljningsrutiner satta av läraren. Läraren har ansvaret för detta. Om det vid utvärdering framkommer oro att elev trots insatser ej kommer klara kunskapsmålen, förmedlas detta till EHT och rektor. Rektor tar beslut om utredning för eventuella åtgärdsprogram ska upprättas.

Under året har även skolans IKT pedagog tillsammans med ledning utarbetat rutiner för EWS samt att implementerade arbetsättet bland personalen. Ett verktyg i schoolsoft, som handlar om periodiserade elevavstämningar där anpassningar på grupp och individnivå följs upp.

1.6 ARBETE MED STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Vår studie- och yrkesvägledare är och besöker samtliga klasser under början av terminen och uppmanat eleverna att boka in samtal för alla typer av frågor. Vissa elever har bokat in flera samtal och även uppföljningssamtal.

På Schoolsoft har vår studie- och yrkesvägledare löpande publicerat "syv-nyheter" om obligatoriska val, spännande projekt utanför skolans väggar och matnyttiga länkar med generell information. Planerar och organiserar för samtliga elever i årskurs 3 att dessa besöker SACO-mässan.

Inför de individuella valen går studie- och yrkesvägledaren ut i alla berörda klasser för att ge en bredare vägledning och uppmanar då till att boka in individuella samtal. Tillsammans med våran skolkoordinator administrerat han även de individuella valen.

1.7 ARBETE MED FRÅNVARO OCH AVHOPP

Elevhälsan driver tillsammans med personalen förebyggande projektet "närvaroprojektet" under vårterminen. Kuratorn och specialpedagogen har tillsammans med skolans ledning arbetat fram nya rutinen för att öka närvaron samt att kartlägga den och på så vis kunna sätta in rätt stöd och resurser.

I närvaroprojektet är syftet ytterst att öka måluppfyllelsen bland eleverna då närvaron har en avgörande betydelse för detta. En kartläggning av orsaker till frånvaron har genomförts i de olika klasserna och en plan för hur skolan skall vända frånvaro till närvaro påbörjades under vt 2017 och var helt klar under hösten 2017, delar av planen genomfördes redan vid terminsstart i augusti. Då genomförde skolan sina nya frånvaroanmälans rutiner, vilka innebär att elever och vårdnadshavare måste ringa in mellan 08:00-09:00. Det är olika professioner i elevhälsan som svara i telefonen. En rutin som först kritiserades av vissa elever och vårdnadshavare, men har betytt väldigt mycket för vetskapen om varje elev för skolans personal. Skolan bygger även på detta sätt en bättre relation mellan vårdnadshavare och personal. Efter ett år kan vi se att skolans närvaro har ökat med ungefär 5% enheter tack vare projektet.

Elevhälsan påbörjade även individuella samtal med elever med hög frånvaro, för att kunna jobba mer förebyggande. De elever som är svårast att stötta är de som är heltidssjukskrivning, där försöker skolan samverka med övriga vårdinstanser och ett tätt samarbete med hemmet även med myndig elev.

Vid avhopp brukar rektor kalla till utskrivningssamtal med elev, vårdnadshavare samt mentor.

1.8 SKOLBIBLIOTEK

Under våren 2017 investerade skolan i ett bibliotekssystem med utlåningssystem och kompletterat med relevant litteratur för våra utbildningar.

Biblioteket är tillgängligt för eleverna under hela skoldagen och bemannas under specifika tider. - Skolledningen har tillsammans med biblioteksansvarig lagt tyngdpunkten på att göra skolbiblioteket till en viktig del av skolans verksamhet, både knutet till skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande, men också med en förhoppning att knyta an till folkbibliotekets verksamhet. Mentorerna har därför gjort besök på stadsbiblioteket med eleverna och förse dem med ett lånekort.

All undervisande personal har en planering för hur och när de ska använda sig av skolbiblioteket för att stödja den pedagogiska verksamheten. Lärarna delar sin biblioteksplanering med skolledningen och med varandra innan skolstart. På så vis sker även samverkan mellan lärarna om hur de klassvis, men även programvis kommer att arbeta med biblioteket som en resurs för att stödja elevernas lärande. Rektor utsåg under detta läsår en huvudansvarig lärare för skolbiblioteket, som har haft 15 % avsatt tid till detta i sin tjänst.

Skolledningen tillsammans med biblioteksansvarig genomförde en invigning av skolbiblioteket "en biblioteksdag" i augusti 2017. För att få en riktigt bra start på hur skolan och eleverna kommer att kunna använda skolbiblioteket som en resurs för bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

I biblioteket tränar också eleverna att utveckla arbete med digitalt lärande och digitala hjälpmedel. Genom biblioteket kan man t ex ge eleverna kunskap om att hitta sökvägar på internet som går utöver det vardagliga googlandet. Det är vidare en utmaning för skolan och IKT-ansvarig att tillsammans med biblioteksansvariga hitta arbetssätt som ger ett fruktbart utbyte mellan biblioteket och en digitaliserad skolmiljö.

En vision är också att biblioteket kan fungera som utgångspunkt för olika kulturella aktiviteter på skolan; filmkvällar, föreläsningsserier utifrån önskemål, författarbesök, musikkvällar, utökade tillfällen för elever att visa upp det man arbetar med, etc.

1.9 LOKALER

Skolan har fina och ändamålsenliga lokaler, dock utan möjlighet till vistelse utomhus. Välutrustad laborationssal och bildsalar tillgodoser elevernas kreativa behov. För idrottsundervisningen hyr skolan Kristinebergs IP och lokal hos Friskis & Svettis Lindhagen. Alla eleverna blir erbjudna ett treårsavtal på en bärbar dator, det finns även stationära datorer i ett flertal klassrum där programspecifika dataprogram finns att tillgå som, Adobe System och CAD-program. Det finns idag två 3-D skrivare på skolan som främst används av elever och lärare på det tekniska programmet.

2 KVALITETSARBETE

2.1 VÅRT SÄTT ATT MÄTA KVALITET

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

FUNKTIONELL KVALITET – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/

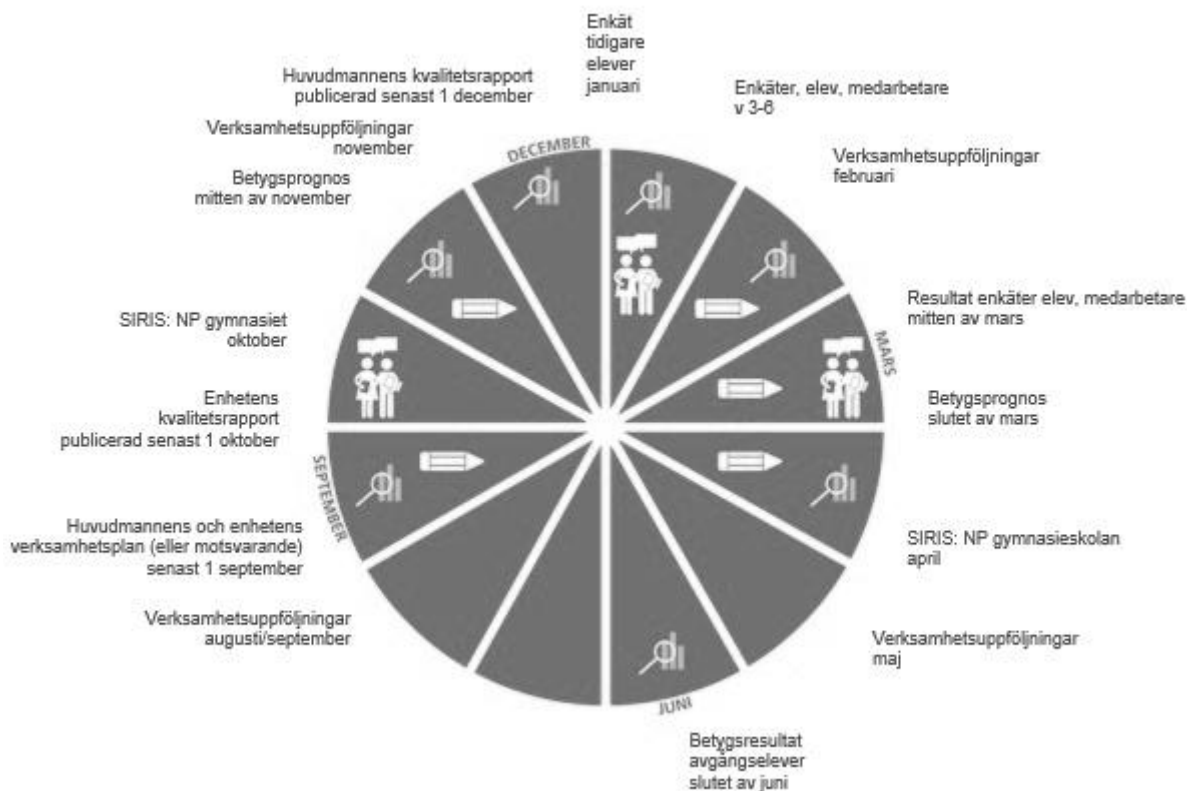
verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

UPPLEVD KVALITET – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? *Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.*

ÄNDAMÅLSENLIG KVALITET – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? *Denna aspekt har inte följts upp under föregående läsår.*

2.2 VÅRT SYSTEMATISKA ÅRSFLÖDE

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMedia modellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:



Läsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade

slutbetyg och nationella-prov-resultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos och i april utvärderar alla våra elever undervisningen på kurs- och lärarnivå. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Utvärderingen av undervisningen följs upp på individnivå via samtal mellan rektor och varje lärare men resultat och analys aggregeras inte på skol- eller verksamhetsnivå då denna utvärdering enbart syftar till att utgöra underlag för lokal utveckling av undervisningens kvalitet.

Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar höst och vår, vilka följs upp genom samtal med respektive lärare.

2.3 VÅRA SYSTEMATISKA PROCESSER

Våra verksamhetsmål under 2017/18 med stödjande processer, aktiviteter samt resultat.

Övergripande målsättning

- Ökad samhörighet bland personalen
- Öka elevnärvaron

Stödjande aktiviteter

- Teambuilding aktiviteter
- Kompetensutveckling för personal via Erasmus
- Närvaroprojektet (Kartläggning av frånvaron och insatser för att förbättra närvaron på skolan)

Resultat

I augusti 2017 genomfördes en konferens med övernattnig på Ängsö utanför Västerås, teambuliding med aktiviteter för att skapa relationer mellan personalen. Uppskattade dagar från personalen då det var blandade aktiviteter för att lära känna varandra bättre, några hade dock svårt att ta sig från Stockholm och blev kvar hemma. Kursgården är bokad till augusti igen och planen är att det ska finnas en hyrbil att ta sig fram och tillbaka om någon inte kan sova kvar.

Under året har även julfirande och afterwork event skapas, lite dålig uppslutning på vissa kvällar vilket gjorde att det inte blev så många. Ett alternativ är att utse en eventgrupp till nästa år samt att tidigare lägga aktiviteterna.

Under året har även mer än hälften av personalen fått åka i väg på kompensutveckling till Italien och Portugal via Erasmus under en vecka. Det var blandade grupper som åkte av både pedagoger och övrig personal, vilket bidrog till att många fick en större inblick och förståelse för andra professioner. Detta skapade bättre samarbeten när de var på plats hemma igen. Att vara borta en längre tid var också positivt, gruppen hann analysera och reflektera själva vistelsen och dess innehåll men även gruppens relation till varandra. Vissa fick idéer om utvecklande arbete som vi kunde applicera på vår verksamhet och även en tacksamhet till våra bra och utvecklande projekt som pågår redan.

Närvaroprojektet som påbörjades under vt 2017 kan nu utvärderas efter ett år. Genom att införa stramare frånvaroanmälans rutiner, genom att ringa in mellan 08:00-09:00, samt gjort att skolan har gjort en kartläggning av olika typer av frånvaro. Har vissa elever fått högre närvaro, skolan har fått en större kontroll på vilka elever som är borta och varför. Skolan har på så vis kunnat påbörja vissa främjade processer för att öka närvaron på skolan. Vi ser att samarbetet med hemmet kan vara avgörande för att förbättra närvaron även för myndiga eleven. Vi kan också avläsa när det gäller den sporadiska frånvaron, hur viktig mentorskontakten är, att snabbt höra av sig till eleven som är borta lite då och då. Genom kartläggningen kan vi se en tydlig trend, att elever som har haft problem med närvaron på grundskolan även fortsätter ha det upp på gymnasiet. Det funkar oftast bra de första veckorna in på terminen sedan halkar ungdomen tillbaka till gamla mönster. Tidiga insatser för dessa elever blir helt avgörande och en tidig överlämning av både grundskola och hemmet är en framgångsfaktor. I de fallen vi fått veta tidigt kan vi också tidigt punktmärka med samtal och möten. Vidare har vi genom projektet även synliggjort och lyft problematiken för både personal och eleverna själva, det pratas om detta på skolan, vilket är bra. Vi har även märkt hur olika mentorerna jobbar med att följa upp sina mentors- och undervisande elevers frånvaro, vilket är något vi måste jobba vidare med. Vi kan också se att genom att utse en projektansvarig, i detta fall skolan kurator, har projekt fått en starkare genomslagskraft och främjande effekt, jämfört med hälsoprojektet som även det startades i augusti, dock utan projektledare.

Utvecklingsområden

1.Kunskapsresultat (funktionell kvalitet)

- Öka närvaron för att nå högre måluppfyllelse.
- Ökad måluppfyllelse på yrkesprogrammen.

Stödande aktiviteter

- Närvaroprojektet (Kartläggning av frånvaron och insatser för att förbättra närvaron på skolan)
- Praktik redan i åk 1, koppla fler kurser till APL.
- Samverkan mellan karaktärsämnes- och kärnämneslärare för att utarbeta fram en bättre struktur under APL perioden

Resultat

Se ovan kommentarer kring ökad närvaro och närvaroprojektet.

Under 2017/18 genomfördes även praktik i åk1 som en aktivitet för att öka måluppfyllelsen på skolans yrkesprogram. För att eleverna tidigt ska kunna få inspiration och motivation av sin valda yrkesbransch vald skolan att lägga lite APL redan i årkurs 1. Det blev blandade resultat.

Det som har fungerat:

Skolan delade in klasserna i halvklass, hälften var ute på APL medans hälften fick undervisning på skolan. Mer tid för varje elev. Eleverna har fått en förstasmak för branschen. Vissa elever som inte fungerat i skolan har kunnat uppnå sina kunskapskrav under APL istället.

Vad har inte fungerat:

Det har varit för tidskrävande att hitta fungerande platser. Vissa elever var inte redo att fungera ute (tider, samarbetskompetens osv). Eftersom lärarna både undervisade och skulle besöka APL platserna under samma kurser, brast lärarens närvaro- och kvalitetskontroll för vissa av platserna då de inte hann besöka dem tillräckligt många gånger.

Förslag på förbättring nästa år: Eleven hittar platsen själv. Skapa förutsättningar för platsbesök, som tid i lärarschemat.

Samverkan mellan karaktärsämnes- och kärnämneslärare för att utarbeta fram en bättre struktur under APL perioden har fungerat bättre för olika arbetslag. Det har varit svårt att få till bra samarbeten på båda yrkesprogrammen, vikare och nerdragningar på hotellprogrammet har gjort att förutsättningarna har varit sämre där, men fungerat riktigt bra på handelsprogrammet där pedagogerna jobbat mer relationellt.

2.Värdegrundresultat (funktionell kvalitet)

- Studiemiljön (Arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärare).
- Öka samhörigheten bland eleverna

Stödande aktiviteter

- Jobba mer aktivt med elevrådet
- Matråd inkl hälsoprojekt i samarbete med skolsköterska och Idrottslärare
- Gemensam struktur i klassrummet

Resultat

För att öka studieron har skolan arbetet både med fysisk och psykosocial arbetsmiljön. Under ht målades vissa klassrum om och rensades på störande inredningsdetaljer samt att fönsterväggarna ut mot korridorerna kläddes med insynsskyddande film.

Under vårterminen uppstod ett behov att utreda några konflikter i en klass, EHT började då med små gruppsamtal där alla skulle få chans att komma till tals. Det visade sig att eleverna hade ett stort behov att få prata och bygga relationer med annan personal än sina lärare, på detta vis fick EHT veta hur eleverna vill ha det i sina klassrum. Samtliga grupper önskade en gemensam struktur i klassrummet och att lärarna håller sig till ordningsreglerna. Till hösten 2018 har EHT planera att redan från läsårsstart börja med gruppsamtal i åk 1, som ett främjade arbete.

Matrådet fick en bra start under ht, möten med jämna mellanrum och ett bra samarbete med matleverantören Sven Cater. En förbättring av salladsbuffén och städningen vara något som drevs på av rådet. Vissa elever missade dock sina lektioner då de vara på matrådsmöte, nästa år kommer vi att se över och planera in mötestiderna bättre, även vilka elever som är med. Tanken från ledning vara att skolsköterska och idrottsläraren skulle driva hälsoprojektet parallell med matrådet, detta fungerade inte så bra då båda jobbade deltid och förutsättningarna för att kunna organisera inte blev det bästa.

För att projektet ska drivas och ge resultat måste skolan utse en projektansvarig till hösten 2018.

En satsning gjordes under höstterminen för att öka attraktiviteten och intresset för elevrådet. Det skapades en egen elevrådslogga och elevrådet fick en anslagstavla. Vi kan inte se att elevrådet använt sig av detta i samma utsträckning som vi hoppats på. Elevrådets ordförande hoppade under vårterminen av för att fokusera mer på sina egna studieresultat. Innan ny ordförande valdes uteblev många möten och agendan under mötena lite för ostrukturerade. Även när gäller elevrådets mötestider och vilka som är representanter, måste detta ses över till nästa år.

Aktiviteter som luciainnebandy, basket- och fotbollsturnering anordnades under läsåret för att öka samhörigheten på skolan. Nytt i år var innebandy och basketen, som först mottogs med en viss skepticism av både lärare och elever, men med ett gott resultat.

3.Lärmiljöresultat (upplevd kvalitet).

- Återkoppling (feedback, förtydliga hur eleverna når sina mål).
- Studiemiljön (Arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärarna)

Stödjande aktiviteter

- Utveckla IKT, två förstelärare. Skapa fler arbetspass för lärarna att utveckla sitt arbete i SS och Classroom. EWS processer
- Gemensam struktur i klassrummet

Resultat

Under året genomförde skolan i ledning av IKT ansvarig EWS arbetet i schoolsoft med olika avstämningsperioder. Ett nytt verktyg för skolan som också

utvärderades och förbättrades av Schoolsoft under läsåret. Det tog ett tag för pedagogerna att bekanta och använda sig av verktyget. Efter den första avstämningen, som blev för tidskrävande, på grund av teknisk förberedelse och dokumentering av mentor, insåg vi att vi måste organisera dessa avstämningar bättre. För att få så effektiva elevavstämningar som möjligt, utsåg vi en person (inte mentor, då det var mentor som höll i själva avstämningen för sin klass) som skrev in de olika anpassningarna i själva verktyget under mötets gång. Vi utsåg även en tidshållare.

Det var meningen att det skulle vara två IKT som förstelärare som skulle driva digitaliseringen tillsammans, en gick dock på föräldraledighet under höstterminen. Genom att arbeta med detta verktyg kan vi konstatera att det är de olika gruppanpassningarna som vi måste jobba mer med inte de individuella.

3 VÄRDEGRUNDSARBETE

3.1 TRYGGHET OCH STUDIERO

För att öka studieron har skolan arbetat både med fysisk och psykosocial arbetsmiljön. Under ht målades vissa klassrum om och rensades på störande inredningsdetaljer samt att fönsterväggarna ut mot korridorerna kläddes med insynsskyddande film.

Under vårterminen uppstod ett behov att utreda några konflikter i en klass, EHT började då med små gruppsamtal där alla skulle få chans att komma till tals. Det visade sig att eleverna hade ett stort behov att få prata och bygga relationer med annan personal än sina lärare, på detta vis fick EHT veta hur eleverna vill ha det i sina klassrum. Samtliga grupper önskade en gemensam struktur i klassrummet och att lärarna håller sig till ordningsreglerna. Till hösten 2018 har EHT planera att redan från läsårsstart börja med gruppsamtal i åk 1, som ett främjande arbete.

3.2 DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING, SAMARBETE OCH DELAKTIGHET

På Designgymnasiet Kungsholmen ser vi alla som lika värda. Det är något vi ständigt pratar med eleverna om när vi rör oss i korridorer, på lektioner etc. Skolan har bara haft ett enskilt fall av diskriminering/kränkande behandling under året. Vi har en trygg atmosfär i skolan med elever som trivs.

Lärare på skolan har en väldigt öppen dialog med eleverna gällande värdegrundsfrågor. Vi tror på transparens och tillgänglighet mellan elever och personal. Alla våra lokaler har fönster mot korridorerna vilket gör att alla syns, det är svårt för elever att gömma sig. Dessutom finns det vuxna i korridorerna under

raster för att med sin närvaro skapa ett lugn. Vi jobbar även med möbleringen av skolans uppehållsytor så att alla elever ska kunna vistas överallt. Arbete med värdegrundsfrågor och handlingsplan mot kränkande behandling sker i samråd med elever och lärare. I enlighet med läroplanen GY2011 ska lärare klargöra skolans normer och tillsammans med eleverna forma och utveckla regler för hur gruppen ska samvara. Läraren ska också uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att både förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. Detta tillsammans med skolans övriga personal, som ledning och elevhälsa.

Den som blir utsatt eller upptäcker att en elev blir utsatt kontaktar någon medarbetare på skolan. Medarbetaren bär huvudansvaret att åtgärda situationen. Varje situation är unik och stor hänsyn ska alltid tas till elevens upplevelse. Medarbetaren som upptäckt, mentorn eller rektor utreder vad som hänt och utgår från protokollmallarna "Utredning av kränkande behandling". Om en medarbetare på skolan är inblandad utreder alltid rektor. Se skolans PDK.

I februari görs en NMI- (medarbetarundersökning) och en elevenkät, under våren har även eleverna fått svara på en undervisningsutvärdering. Under både vår- och höstterminen genomför även skolenheten en betygsprognos för att säkerställa måluppfyllelsen men att svara på frågor om studiero och trygghet. Lärarna jobbar även med olika kursutvärderingar under året.

Skolans PDK revideras efter resultaten från undersökningarna under året, detta sker tillsammans med mentor på mentorstiden.

Under året har vi även haft fokus på könsnormer och olika machokulter, föreläsare som Nina Rung och workshop av Danny Lam från TNKVRT. Föreläsningen av Nina Rung var för hela skolan, där vi efteråt insåg att fler elever hade ett behov av diskutera ämnet vidare, vissa klasser gjorde det dagen efter men det skulle vara bra att följa upp och utvärdera dessa tillfällen på ett bättre sätt.

Alla teknikelever fick en workshop tillsammans med Danny Lam, där det var mer utrymme för diskussioner och reflektioner, både under och efter. Skolan blandade även årskurserna vid de olika workshopstillfällena, vilket skapade en större samhörighet mellan de olika klasserna.

4 MÅLUPPFYLLELSE, RESULTAT OCH ANALYS

4.1 FUNKTIONELL KVALITET

4.1.1 KUNSKAPSRESULTAT

På skola är det fler andel elever som går våra teoretiska program som klara en gymnasieexamen än på våra yrkesprogram. Högst antal elever med en examen finns dock på vårt hotellprogram i år, vilket hade lägst resultat förra året. Antal

elever som tar en gymnasieexamen på skolan totalt, har i år sjunkit från 92,4% till 76,6%. Jämfört med riket ligger skolan under genomsnittliga betygspoäng detta år, förra året låg skolan högre än genomsnittet på alla program. Dock ligger skolan över rikssnittet när det gäller det genomsnittliga betygspoängen för de som tagit examen. Valet av program och förstahandsval vet vi idag är en förklaring till det höga resultatet på hotellprogrammet och även det sjunknade resultatet på teknik, men även resultatet på handelsprogrammet. Många av eleverna som inte klarade en examen har även bytt program mer än en gång, andel elever som tagit gymnasieexamen är 59% jämfört med riket 75%. Det var även en stor del av eleverna på Hotellprogrammet som fick åka på utlandspraktik via Erasmus, vi sätter höga krav för de som får åka, kriterierna är bland annat inga F och full närvaro. För en del elever bli detta en motivation för att prestera. Dock en generell upplevelse, inget vi har utvärderat på individnivå.

De elever som gått samhällsprogrammet har genom alla enkäter varit mest missnöjda med skolan, avgångsklassen har varit de enda elever som läst samhällsprogrammet på DG, då huvudman beslutade att inte ta in fler året efter dessa. Svårt att känna en samhörighet med övriga skolan då det inte finns några andra klasser. Arbetslaget för samhällsprogrammet har också slagits ihop med det estetiska, på grund av för få undervisande lärare. Det har varit svårt att driva utvecklings- och programinriktade fokusfrågor på grund av detta. Av de elever som tog examen på samhällsprogrammet ligger det genomsnittliga betygspoängen i nivå med riket. Vårt hotellprogram har nästa 2 poäng bättre än riktsnittet när det gäller genomsnittligt betygspoäng i år.

Förutom rätt val av program och förstahandsval, har det varit många elever på hotellprogrammet som haft fokus på att göra utlandspraktik. Skolan har haft under ett par år ett samarbete med Erasmus. Detta år var det fler elever än förra året som fick åka iväg. Skolan har satt upp kriterier för de elever som vill åka, bland annat hög närvaro och inga underkända betyg. Detta har för många varit en motiverande faktor för att lyckas och få åka iväg.

Av de elever som inte tar examen är det till hög procent elever med hög frånvaro. Det finns en psykisk ohälsa som är något vanligare hos flickor, men vi ser även att den ökar hos pojkar. Vi på skolan tror att det börjar vara mer legitimt att även pojkar börjar prata om sitt mående än tidigare. Vi är en liten enhet och kan fortare upptäcka problematiken och sätta in resurser tidigt. Vi kan se att elever med högfrånvaro har svårare att klara sina studier, i många fall är det på grund av psykisk ohälsa. Det vi har kunnat avläsa av kunskapsresultaten är att elever med utländsk bakgrund har svårare att klara gymnasiet. Skolan påbörjade under 2016/17 studiehandledning på modersmål, ett arbete som skolan ser som viktigt att kunna fortsätta att utveckla under nästkommande läsår. Skolan samarbetar med inläsningstjänst som har kunnat erbjuda mer inläst material på flera olika språk under detta läsår.

Under skolstart ht 2017 utarbetade skolan fram en bättre rutin för att uppmuntra fler elever som var i behov att läsa svenska som andraspråk, att välja detta. Det är också fler elever som valt att läsa svenska som andra språk i år. Vi har i år även kunnat se att det är just de språkliga kunskaperna hos vissa elever som gör att de inte klara vissa andra tunga språkliga teoretiska ämnen.

Nationella proven i jämförelsevis med kursbetyg.

I år kom skolverket ut med nya direktiv att skolorna själva skulle få välja delar av vilka prov som skulle genomföras. Vi valde att genomföra alla prov utom svenska, då endast de i avslutande kurserna.

Av de nationella proven som genomfördes är det matematik 1b och matematik 2c resultat som avviker något, där 69% respektive 50% har fått ett högre kursbetyg jämfört med sitt resultat på nationella provet. Förklaring till diskrepansen är främst för elever som skrivit F men fått ett E i betyg. Dessa har kompletterat på utvalda avsnitt de sista 2-3 veckorna för att nå godkänt. Jämförelsevis med matematik 3c där det var 68% som fått lika som kursbetyget, en förklaring är att kunna driva en varierad och bra undervisning samt att Ma3c går på ett läsår till skillnad på Ma1c och Ma2c som går på en termin.

En märkbar diskrepans mellan NP och kursbetyg ser vi även på svenska resultaten. Där det gäller betyg som är högre än NP-betyget har det handlat i många fall oftast om att eleven har haft brister i källhanteringen. Detta kunskapskrav har den undervisande läraren jobbat mycket med i alla klasser under året, och har också sett elevernas utveckling och förståelse av momentet. Till vissa delar har läraren efter provet kunnat försäkra sig om elevens kunskaper genom kompletterande uppgifter. Något som givit goda resultat på NP är övandet på att skriva vetenskapliga texter, vi kunder avläsa de som inte har fått lika mycket undervisning i detta har inte heller presterat lika bra.

En analys av engelskan. När det gäller betyg som är lägre än det som eleven får på NP, handlar det om att långt ifrån alla kunskapskrav mäts på NP. Det finns hela moment som inte berörs alls, och elevens icke uppnådda resultat vad gäller detta kan komma att resultera i ett lägre betyg än det som ges på NP.

De största skillnaderna vi ser i prestation på NP mellan olika elevgrupper och varför. Beror mycket på program och vilka baskunskaper elevgruppen har från grundskolan och hur mycket vi kunnat arbeta utifrån det under lektionstid under skolåret.

Sammanfattningsvis kommer skolan att utveckla arbetet för de elever som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål, uppmuntra fler elever att läsa svenska som andra språk, jobba ännu mer med tidig screening, fortsätta med närvaroprojektet samt skapa bättre förutsättningar för arbetslagens kollegiala arbete, genom att utveckla ett mer effektivt schema för att nå bättre organisationsstruktur.

4.1.2 VÄRDEGRUNDSRESULTAT

I den årliga enkätundersökningen finns resultat på frågor som handlar om skolans värdegrund, trygghet och respekt. Elever och lärares resultat skiljer sig åt i några frågor, eleverna anser att de vuxna inte arbetar aktivt för att alla ska bli behandlade med respekt och upplever att det finns studiero på skolan, medan lärarna svarade att de upplever att vuxna arbetar aktivt för att alla ska bli behandlade med respekt och det är sämre med studieron på skolan. Både lärare och elever känner sig trygga på skolan, främst personalen som anser att skolan känns lugnar detta år.

Skolan hade några incidenter med droger under förra året vilket kan ha påverkat resultatet.

Fokusområden från förra året PDK var, elevinflytande, arbetsmiljö, ordningsregler och ökad förståelse för värdegrunden på skolan. Att marknadsföra elevrådet skulle vara ett steg för att öka elevinflytandet, skolan skapade en elevrådslogga och plats för informationsflöde från elevrådet med en central placering i skolans lokaler, för att öka samhörigheten för elevrådet anordnades teambulding aktivitet under ht. Dessvärre hoppade elevordförande av under vårterminen vilket gjorde att elevrådets mötesstruktur och agenda blev otydligt. En ny ordförande tillträdde sent under vårterminen.

För att säkra skolan som en trygg och säker arbetsplats utsåg skolan skyddsombud, vilken gick skydds rond. Vi kan också se att ett ökat resultat från den årliga NMI här.

Ordningsreglerna reviderades vid skolstart av lärare och elever, en utvärdering av rektor och elevråd påvisar att skolans lärare fortfarande jobbar väldigt olika med reglerna trots gemensamma beslut i början av läsåret. Det skapar en otydlighet för eleverna. Vi kan se det i de låga värdegrundsresultaten när det gäller studiero. Skolan gjorde under året punktinsatser för några klasser, där det upprättades en handlingsplan som både lärare och elever skulle hålla. Utvärdering gjordes, där det framkom att tydlighet och struktur i klassrummet var något som eleverna själva önskade och efterfrågande, viktigt även med ett starkt och tydligt ledarskap i klassrummet. I dessa fall höll lärarnas sig till ett gemensamt koncept och det blev ett förbättrat arbetsklimat.

Rekommendationsgraden och hur man trivs på skolan är det som är mest lika bland elever och lärare, har ökat med 10% enheter sedan förra året vilket är en bra ökning. Ett resultat som skolan vill öka till nästa år. Om rekommendationsgraden skulle vara högre skulle troligtvis antalet förstahandssökare vara fler och därmed antagningsnittet högre bland eleverna.

Ett av skolans kommande verksamhetsmål 2018/19 är att jobba med samhörighet och kommunikationen bland både elever och personal. Även att öka elevdemokratin på skolan genom ett förbättra och stärkt elevråd. Nästa år kommer skolan även att fortsätta befästa en gemensam struktur i klassrummet, samsyn och agerande utifrån ordningsreglerna av lärarna.

4.2 UPPLEVD KVALITET

När det gäller värdegrundsresultatet från året elevenkät, har samtliga resultatområden ökat något. Nöjdhet, trivselgrad och rekommendationsgrad. Nöjdhet från 52%(2017) har ökat till 53%, trivsel har ökat från 61% till 64% och rekommendationsgrad från 42% till 44%. Upplevd studiemiljö och undervisning har dock gått ner från 56% till 52%. När det gäller undervisningen anser inte eleverna att lärarna får eleverna lust att lära sig mer, att lärarna informerar om hur eleverna utvecklas eller att eleverna får den hjälp de behöver. Medan lärarna anser

till stor del att de får eleverna att lära mer, utvecklas och ger den hjälp, eleverna behöver.

Skolans utvecklingsområden nästa läsår, inom lärmiljön, kommer att bli återkoppling (feedback, förtydligande hur eleverna når sina mål) samt studiemiljön (arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärare). En förstelärare kommer nästa år att ha feedback/formativbedömning som sitt fokusområde. Det är relativt få förstahandssökande till skolan vilket säger en del om skolans attraktivitet. Få elever väljer skolan på grund av ett starkt varumärke eller höga rekommendationer. Vi kan se att antalet sökande ökat något och även förstahandssökande, men för tidigt att utvärdera om det är på grund av varumärkesbytet som genomfördes under höstterminen 2017.

4.3 SYSTEMATISKA PROCESSER

Våra verksamhetsmål under 17/18

Övergripande målsättning

- Ökad samhörighet bland personalen
- Öka elevnärvaron

Under läsåret var skolan tvungen att genomgå en organisationsförändring på grund av för få intagna elever, detta påverkade arbetsklimatet, främst hos personalen. Våra insatser kring ökad samhörighet och trivsel för personalen fick inte den genomslagskraft på grund av sämre arbetsklimate på grund av nerdragningar.

Skolan kan på grund av närvaroprojektet se en ökning av elevnärvaron på skolan, samt att kartläggningen ökat skolans medvetenhet om problematiken.

Utvecklingsområden

1.Kunskapsresultat (funktionell kvalitet)

- Öka närvaron för att nå högre måluppfyllelse.
- Ökad måluppfyllelse på yrkesprogrammen.

Vi kan se ett ökat resultat på hotellprogrammet men ett sämre resultat på handelsprogrammet, det är för tidigt att utvärdera om APL i åk 1 har haft någon påverkan på måluppfyllelsen eller inte. Vi kommer att fortsätta med praktik redan i åk1 nästa år, men att utveckla och hitta mer attraktiva APL platser som är representativa för programmet.

2.Värdegrundsresultat (funktionell kvalitet)

- Studiemiljön (Arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärare).
- Öka samhörigheten bland eleverna

Vi ser ett ökat resultat när det gäller studieron från eleverna men inte från lärarna, det fysiska förändringarna i klassrummen har bidragit till ett lugnare klimat inne i klassrummen. Vi kan se att i de klasser där skolan gjorde punktinsatser och jobbade med att befästa ordningsreglerna på ett mer påtagligt vis, bidrog till att lärarna även gjorde lika och fick ett starkare ledarskap i klassrummet.

Utvecklandet av både elevrådet och matrådet gjorde att fler elever fick ett forum att träffas och att kunna påverka fler skolfrågor.

De nya sportaktiviteter som skolan anordnade under läsåret blev lyckade, att utveckla arrangemangen så att fler deltar blir något att ta med sig till nästa läsår. Att befästa traditioner på en skola tar tid men är viktiga för samhörigheten bland både elever och personal.

3. Lär miljörresultat (upplevd kvalitet).

- Återkoppling (feedback, förtydliga hur eleverna når sina mål).
- Studiemiljön (Arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärarna)

När det gäller feedback till eleverna och förtydliga hur eleverna når sina mål har inget större kollegialt arbete gjorts, förutsättningar för ett forum har inte funnits på grund av saknaden av gemensamma mötestider. Ett arbete som vi till nästa år har lyft som ett verksamhetsmål och som även kommer att ledas av en förstelärare.

EWS arbete blev året nya verktyg för att jobba med anpassningar och elevavstämningar, ett arbete som vi utvärderade under pågående arbete. Vi ser att ju fler gånger vi har använt oss av verktyget ju säkrare blir vi och får mer effektiva elevavstämningar.

Genom att arbeta med detta verktyg kan vi konstatera att det är de olika gruppanpassningarna som vi måste jobba mer med inte de individuella.

Identifierade framgångsfaktorer

- Rekryteringsprocesser där både ledning, förstelärare och elever är delaktiga.
- Förstelärarna i samarbetet med kollegiet, driva gemensamma mål kring det kollegiala lärandet
- Rutiner och systematiska processer i EHT.
- Driva närvaroprojektet

4.4 FÖRSTELÄRARNAS ARBETE OCH UTVÄRDERING

Utvärdering Förstelärare 2018, Karin Anderson

Min inriktning på förstelärarskapet har varit den Internationella utvecklingen på Designgymnasiet, Kungsholmen.

Under sommaren 2017 fick vi godkänt på vår ansökan till Erasmus om utbildning för personal i utlandet.

Det är en del av skolans plan att kunna utveckla den internationalisering som vi har påbörjat.

Vi fick 46.111 € och all personal på skolan kommer att få möjlighet att utbilda sig i Internationell kommunikation eller Entreprenörskap. Kurserna går i Italien och i Portugal, och projektet räcker under två år, 2017 -2019.

Under våren 2018 åkte 6 personal till Italien och 10 personal till Portugal.

Vi har 8 platser kvar att utnyttja under hösten 2018 och våren 2019, och efter utvärdering så kommer vi att skicka den personalen till Portugal, eftersom den utbildningen var i särklass mycket bättre än den i Italien.

Eftersom jag är koordinator, så har min roll varit att organisera resor för personalen, ansvarat för dokumentationen gentemot Erasmus, och ordnat och hållit i kontakten med våra utbildningsorganisationer.

För elevernas del hade vi ett år kvar på vårt tidigare projekt, där vi hade fått beviljat 81.915 \$ för att skicka 30 elever på utlandspraktik i fem veckor.

Första året på projektet skickade vi 9 elever, och det här läsåret, alltså andra året på projektet, skickade vi 22 elever. På projektansökan hade vi planerat att skicka 15 elever till Spanien, och 15 elever till England. Under både första och andra året av projektet fick vi fler ansökningar till Spanien än till England från våra yrkeselever. Efter att ha fått det godkänt av Erasmus organisationen i Sverige UHR, så fick eleverna välja fritt.

Vi fick då möjlighet att skicka fler, eftersom kostnaden är lägre i Spanien än i England.

En ny projektansökan skrevs i december och januari, och i april fick vi veta att vi får skicka yrkeselever i ytterligare två år till utlandspraktik. Åren 2019 och 2020. Den här gången har vi sökt om att få skicka 20 elever till Spanien/ Cordoba eller Malaga och 10 till Irland/Dublin. Vi ändrar från London till Dublin på grund av Brexit. Tiden för praktiken är också ändrad, från fem veckor till sju veckor.

Vår budget som godkändes av Erasmus/UHR blev 124.800 €.

Under vårterminen hade vi besök av 2 lärare från Teneriffa, som jobbskuggade våra lärare. Det var mycket uppskattat av våra kollegor från Teneriffa, (och även av våra kollegor på Designgymnasiet, och nya lärare kommer för jobbskuggning våren 2019.

För att genomföra den här sortens projekt så krävs både utbildning, återkommande information från UHR, nätverkande och en hel del självstudier. Det behövs också avsatt tid för att skriva projekt och att slutrapportera till UHR och även genomföra, såsom att organisera resor, både för personal och elever. Elever och även personal behöver förberedande tid och genomgångar. Den tiden har inte funnits det här läsåret.

Jag känner att jag får ett stort stöd både från ledning, kollegor och elever i mitt arbete med den Internationell utvecklingen, trots att jag det här läsåret inte har fått någon avsatt tid för det här arbetet.

Det är åtgärdat till nästa läsår, och jag känner stor tillförsikt att starta nästa läsår, med det fina projektet som vi har fått tillgång till, både för personal och elever. Planen är också att utveckla det internationella arbetet för personal, med bland annat jobbskuggning i andra länder.

För mig personligen är det här ett mycket utvecklande arbete, och jag lär mig hela tiden nya saker, både organisatoriskt, samarbetsmässigt och får hela tiden ny kunskap. Mitt internationella nätverk växer.

Utvärdering Förstelärare 2018, Markus Wässing

Jag var med att utarbetade rutiner för EWS samt att implementerade arbetssättet bland personalen. I början av läsåret var även mitt fokus att förstärka rutiner kring det dagliga arbetet i classroom och schoolsoft. Jag höll även i en datorkörkurs för ÅK 1 elever på skolan.

Efter jul hade jag tre workshops kring det digitaliserade klassrummet. "Leda och lära i tekniktäta klassrum" Mina pass vara baserade på moduler från skolverket. Delarna utvärderades med gott resultat.

Vi måste fortsätta att jobba med att sätta gemensamma rutiner alltså att alla använder våra basverktyg på samma sätt. Vi har satt en grund i år.

Förra året identifierade jag tillsammans med EHT att det är en hel del uppgifter som görs klart hemma. I framförallt ÅK 1 är det mindre sannolikt att ett sådant förhållningssätt är att föredra. För att motverka detta behöver vi jobba mer med digitala examinationer.

Jag hade gärna vetat ha fler pass men det var många gemensamma pass som åts upp av extra aktiviteter. Det hade varit intressant att fått ta aktiv del av vad andra har producerat på skolan. (Planerat till nästa läsår). Dessutom var sällan hela personalstyrkan på plats, (det har vi också åtgärdat genom att ha en mer genomtänkt mötestid samt en tydligare planering vad gäller förstelärarnas arbete). Jag hade också gärna sett att vi gjort flera grundläggande saker tillsammans på den gemensamma mötestiden. Nästa år kommer vi få tid till att föra in resultat i schoolsoft, ett visst behov finns att skapa förutsättningar för att det också förs in.

Slutsats Maria Hallner

Det skolan behöver arbete vidare med nästa läsår är att befästa påbörjade rutiner och traditioner på skolan. Nästa läsår gör rektor sitt tredje år på skolan och kan börja utvärdera sina organisationsförändringar på ett mer substantiellt vis.

5 VERKSAMHETSPLAN MED UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH ÅTGÄRDER

Skolans övergripande målsättning inför läsåret 2018/19

- Ökad samhörighet bland personalen och elever
- Öka elevnärvaron

	Utvecklingsområden	Planerade åtgärder
<i>Undervisning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Återkoppling (feedback, formativ bedömning, förtydliga hur eleverna når sina mål). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla och förtydliga mentorskapet
		<ul style="list-style-type: none"> • Nytt fokusområde 18/19 från en av FL är feedback/formativbedömning
		<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla IKT. Skapa fler arbetspass för lärarna att utveckla sitt arbete i SS och Classroom. EWS processer
	<ul style="list-style-type: none"> • Studiemiljön (Arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla ett mer effektivt schema för att nå bättre organisationsstruktur
<i>Värdegrund</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Studiemiljön (Arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemensam struktur i klassrummet
		<ul style="list-style-type: none"> • Jobba mer aktivt med elevrådet, öka attraktiviteten och elevdemokratien
	<ul style="list-style-type: none"> • Studiemiljön (Arbetsro, ordningsregler i klassrummet, engagemang från lärare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Främjande och förebyggande arbete på gruppnivå som att, driva närvaroprojektet vidare och jobba vidare med att sjösätta hälsoprojektet.

<i>Resultat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Öka samhörigheten bland eleverna 	<ul style="list-style-type: none"> • Teambuilding aktiviteter för elever och personal, blanda årskurserna och program
		<ul style="list-style-type: none"> • Matråd inkl hälsoprojekt i samarbete med skolsköterska och Idrottslärare
		<ul style="list-style-type: none"> • Jobba mer aktivt med elevrådet, öka attraktiviteten och elevdemokratin
	<ul style="list-style-type: none"> • Öka närvaron för att nå högre måluppfyllelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla de "nya" rutiner för frånvarorapportering
		<ul style="list-style-type: none"> • Gemensam struktur i klassrummet
		<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla ett mer effektivt schema för att nå bättre organisationsstruktur
	<ul style="list-style-type: none"> • Ökad måluppfyllelse på yrkesprogrammen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvärdera praktik i åk 1 och fler attraktiva APL som inspirerar och som är mer representativa för programmet.
		<ul style="list-style-type: none"> • Samverkan mellan karaktärsämnes- och kärnämneslärare för att utarbeta fram en bättre struktur under APL perioden
		<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla ett mer effektivt schema för att nå bättre organisationsstruktur

Egna ex

6 RESULTATBILAGA

Funktionell kvalitet

Kunskapsresultat

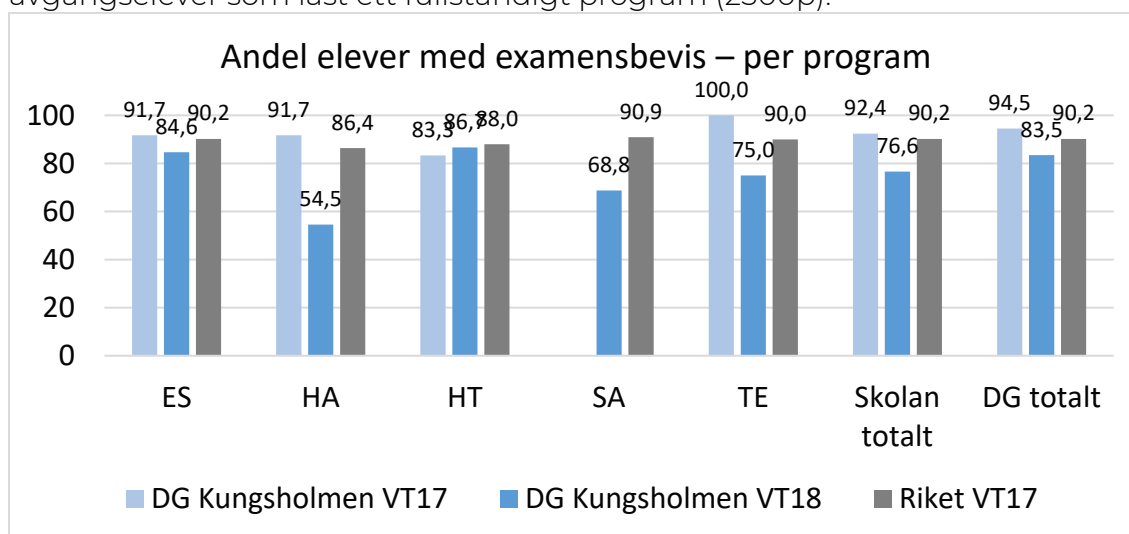
Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).

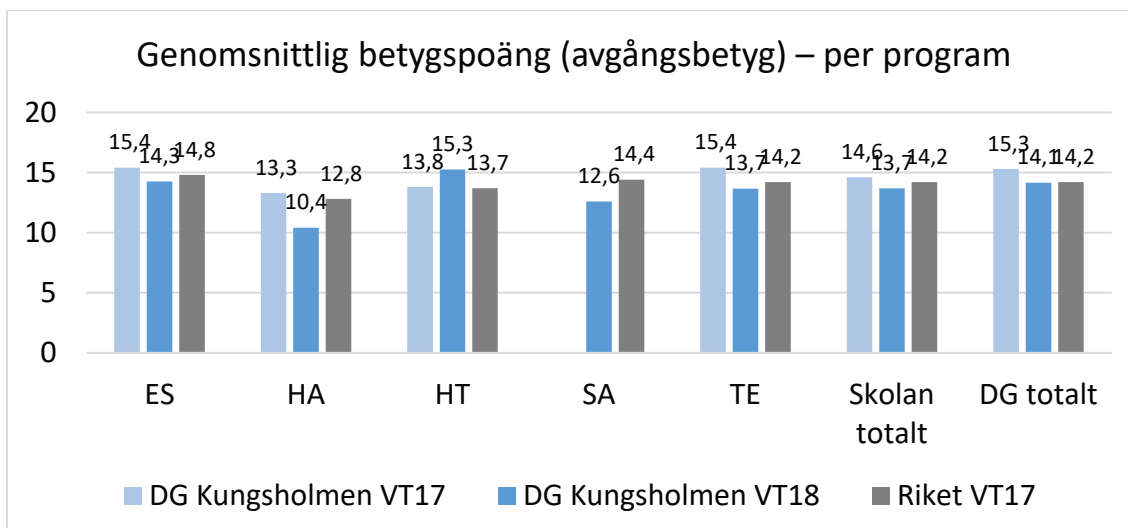


Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

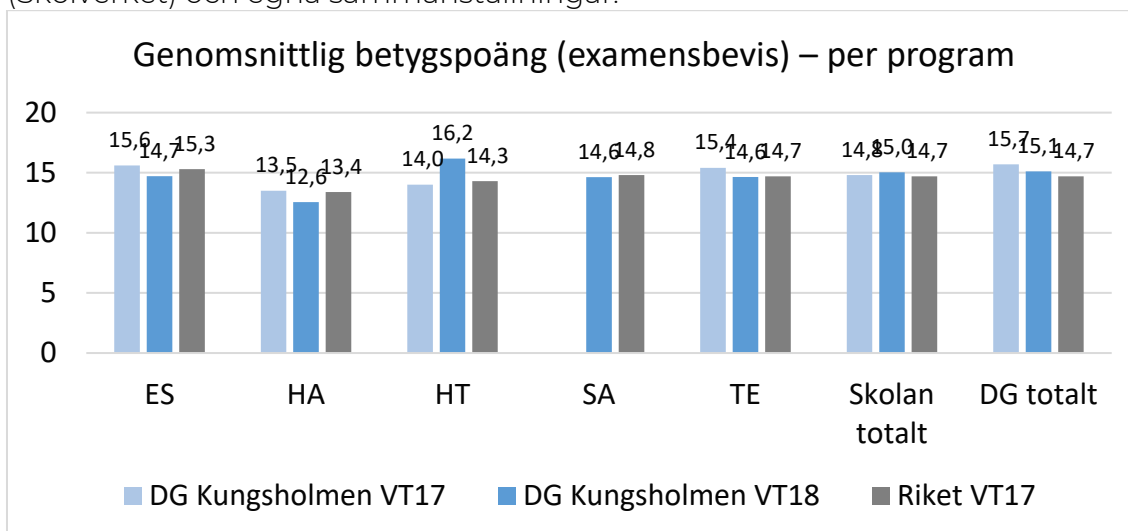
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



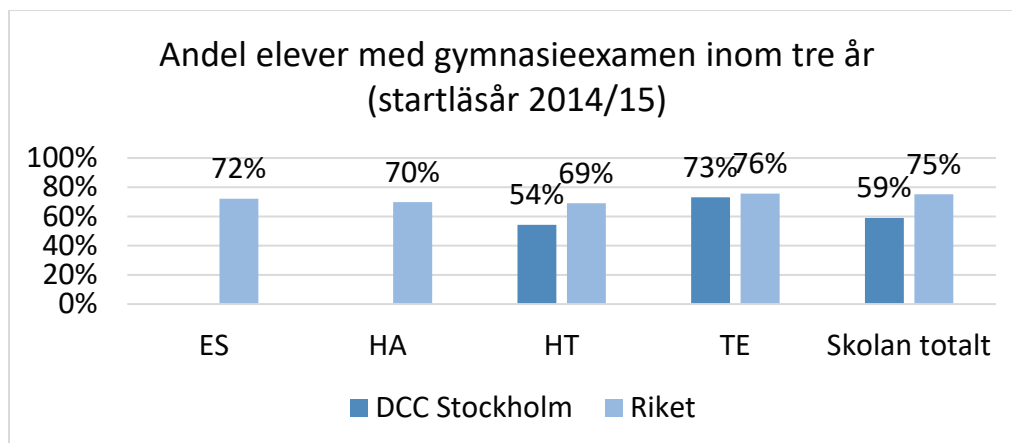
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2014/15 och tog examen 2017. Observera att Designgymnasiet Kungsholmen då hette DCC Stockholm.



Källa: SIRIS.

Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven samt överensstämmelsen mellan nationella kursprovsbetyg och kursbetyg VT18. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT18 publiceras i oktober.

	A	B	C	D	E	F	Summa
ENGENG05	14%	15%	18%	25%	20%	7%	100%
ENGENG06	2%	25%	23%	26%	17%	8%	100%
MATMAT01A	3%	3%	0%	12%	15%	67%	100%
MATMAT01B	0%	8%	0%	46%	8%	38%	100%
MATMAT02c	0%	0%	0%	25%	13%	63%	100%
MATMAT03c	0%	8%	4%	20%	24%	44%	100%
SVASVA01	0%	0%	67%	33%	0%	0%	100%
SVASVA03	0%	20%	0%	20%	40%	20%	100%
SVESVE01	0%	16%	24%	11%	39%	11%	100%
SVESVE03	11%	6%	19%	19%	22%	22%	100%
Summa	6%	13%	15%	22%	21%	23%	100%

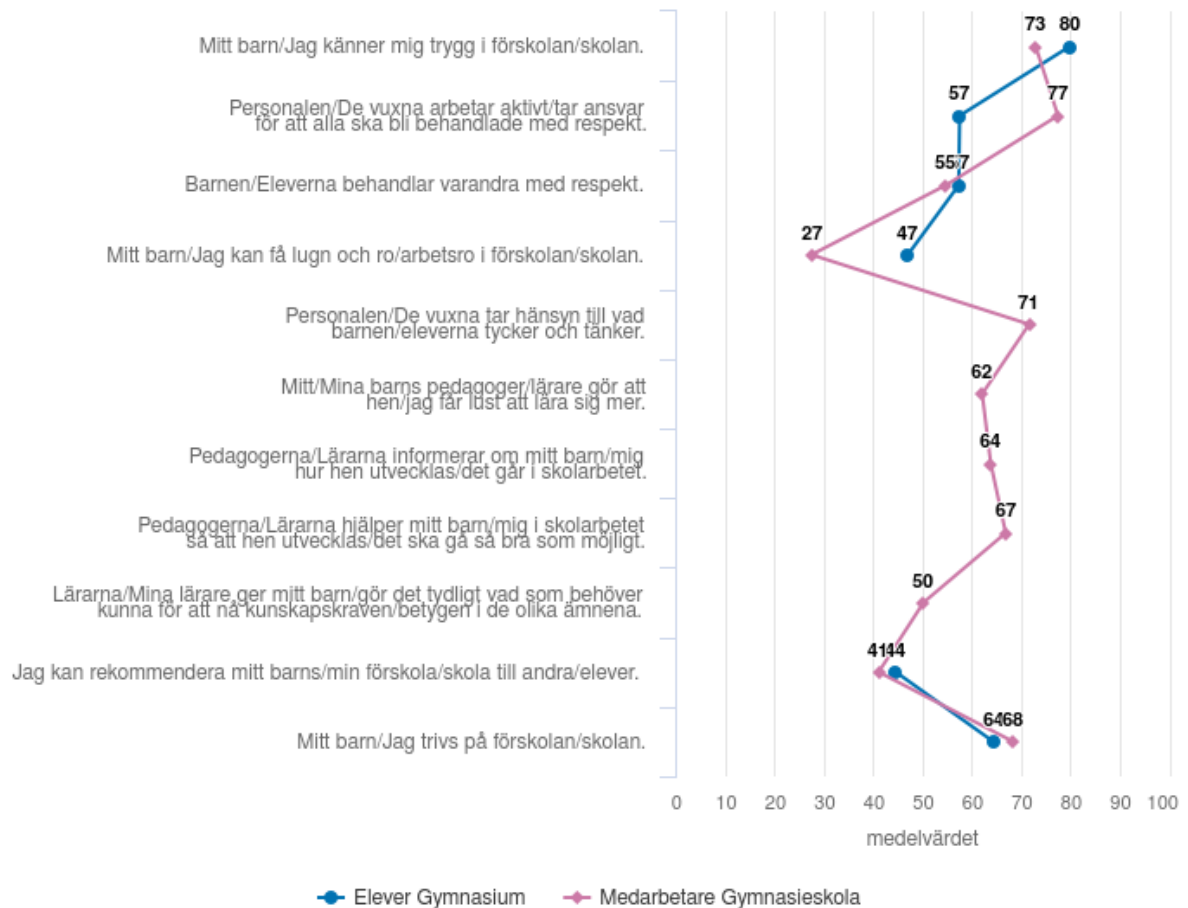
Källa: egna sammanställningar.

Skola	Antal elever med både provbetyg och kursbetyg	Lägre	Lika	Högre
Designgymnasiet Kungsholmen	285	8%	64%	28%
ENGENG05	71	10%	77%	13%
ENGENG06	53	8%	66%	26%
MATMAT01A	33	0%	58%	42%
MATMAT01B	13	0%	31%	69%
MATMAT02c	8	0%	50%	50%
MATMAT03c	25	0%	68%	32%
SVASVA01	3	0%	67%	33%
SVASVA03	5	20%	40%	40%
SVESVE01	38	13%	71%	16%
SVESVE03	36	14%	50%	36%

Källa: egna sammanställningar.

Värdegrundsresultat

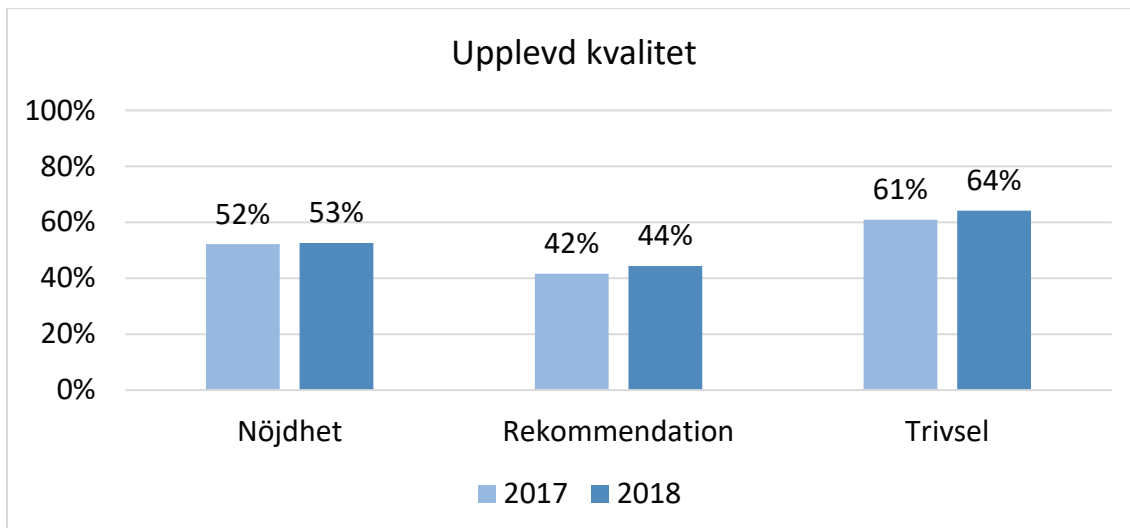
I den årliga enkätundersökningen bland gymnasiets elever finns ett antal frågor som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Frågorna handlar om huruvida eleverna behandlar varandra med respekt och om personalen tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt, om eleverna känner sig trygga, om de kan få arbetsro i skolan samt om eleverna tycker att personalen på skolan tar hänsyn till vad de har för synpunkter. Ett positivt utfall registreras för de elever som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätundersökningens tiogradiga skala.



Källa: Origo.

Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Origo) ställs frågor kring elevernas nöjdhet, trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten anger andelen som svarat positivt (7-10) för respektive område; Nöjdhet, trivselgrad samt rekommendationsgrad.

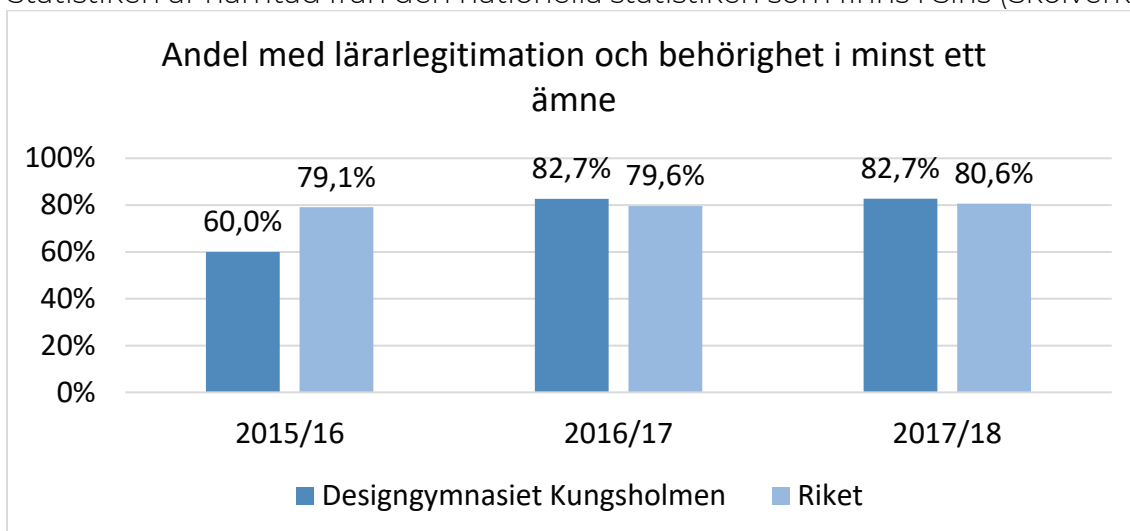


Källa: Origo.

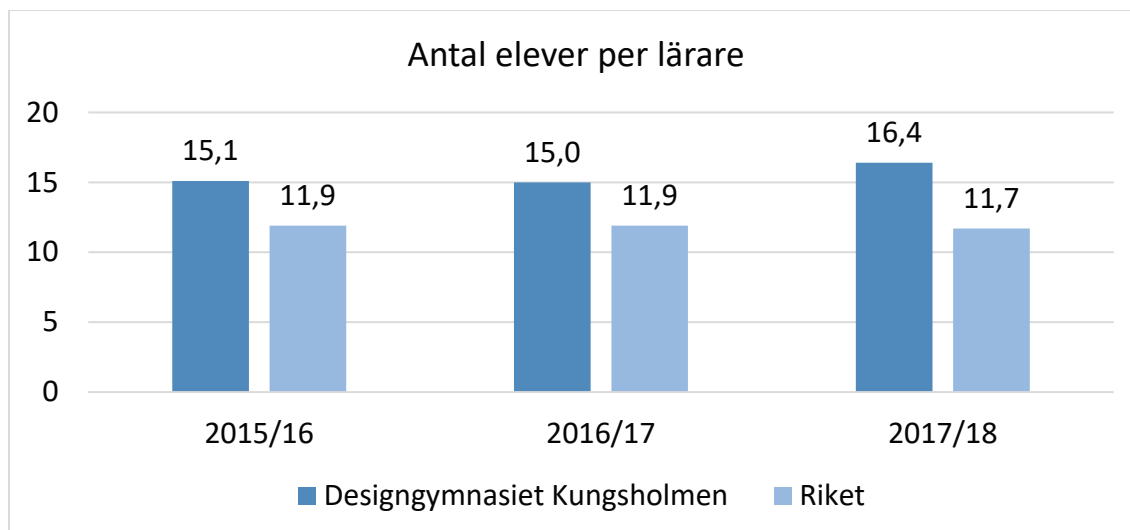
Personalstatistik

Här presenteras andel lärare heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna samlas in 15:e oktober och avser personal som finns på skolan vid mättillfället.

Statistiken är hämtad från den nationella statistiken som finns i Siris (Skolverket).



Källa: SIRIS.



Källa: SIRIS.