

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2017/18
med verksamhetsplan avseende läsåret 2018/19

|Designgymnasiet Sickla

| Hanna Levin- Rektor



Innehåll

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Fakta och organisation | 4 |
| 1.1 | Elever..... | 4 |
| 1.2 | Ledning och organisation..... | 5 |
| 1.3 | Personal | 5 |
| 1.4 | Elevhälsa..... | 5 |
| 1.5 | Arbete med extra anpassningar och särskilt stöd | 6 |
| 1.6 | Arbete med studie- och yrkesvägledning | 6 |
| 1.7 | Arbete med frånvaro och avhopp | 7 |
| 1.8 | Lokaler..... | 7 |
| 2 | Kvalitetsarbete..... | 8 |
| 2.1 | Vårt sätt att mäta kvalitet..... | 8 |
| 2.2 | Vårt systematiska kvalitetsarbete över året..... | 8 |
| 2.3 | Våra systematiska processer..... | 9 |
| 2.3.1 | Valda utvecklingsområden..... | 9 |
| 2.3.2 | Försteläraryupdrag (kollegialt samarbete och återkoppling)..... | 9 |
| 2.3.3 | Förebyggande och hälsofrämjande insatser..... | 11 |
| 2.3.4 | Närvarofrämjande åtgärder | 11 |
| 2.3.5 | Proaktiv kunskapsuppföljning (screening och tracking) | 12 |
| 3 | Värdegrundsarbete | 13 |
| 3.1 | Skolans värdegrund..... | 13 |
| 3.2 | Trygghet och studiero | 13 |
| 3.3 | Diskriminering och kränkande behandling | 14 |
| 3.4 | Samarbete och delaktighet..... | 14 |
| 3.5 | Klagomål på utbildningen | 14 |
| 4 | Måluppfyllelse, resultat och analys..... | 15 |
| 4.1 | Funktionell kvalitet..... | 15 |
| 4.1.1 | Andel med gymnasieexamen | 15 |
| 4.1.2 | Genomsnittlig betygspoäng..... | 15 |
| 4.1.3 | Nationella prov..... | 17 |
| 4.1.4 | Värdegrundsresultat - Elevenkäten..... | 19 |
| 4.2 | Upplevd kvalitet..... | 21 |
| 4.3 | Systematiska proceser..... | 25 |
| 4.3.1 | Närvarofrämjande åtgärder | 26 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4.3.2 | Proaktiv kunskapsuppföljning (screening och tracking) | 26 |
| 5 | Verksamhetsplan med utvecklingsområden och åtgärder | 27 |
| | Resultatbilaga | 30 |

1. FAKTA OCH ORGANISATION

Nya Designgymnasiet i Nacka startade 2006. Skolan är belägen i centrum av Sickla i Nacka. Skolan erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram och utbildningen bedrivs i lokaler som är anpassade efter respektive programutbud.

Designgymnasiet ingår sedan år 2013 i Academedia, som är Sveriges största utbildningsföretag med verksamheter inom förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning. I augusti 2017 blev varumärket fusionerat och DCC Stockholm (Design and construction college) blev Designgymnasiet Kungsholmen och Designgymnasiet blev Designgymnasiet Sickla.

1.1 ELEVER

De tre programmen som erbjuds är

- Hantverksprogrammet- inriktning textil design
- Teknikprogrammet - inriktning produktdesign
- Estetiska programmet - inriktning bild och form med profil modedesign, inredningsdesign samt grafisk design. Grafisk design erbjuds till åk 1 och åk 2, åk 3 har endast modedesign eller inredningsdesign.

På skolan gick det under läsåret 181 elever.

Designgymnasiets upptagningsområde är inom Stockholms län och närliggande kommuner. Totalt var ca 181 elever inskrivna under läsåret varav en majoritet var flickor. Programutbudet och fördelningen av elevantal redovisas nedan.

| Nationellt program | Inriktning | År 1 | År 2 | År 3 | Totalt antal per prog. |
|-------------------------------|------------------------------|------|------|------|------------------------|
| Estetiska programmet | Bild och form | 27 | 21 | 18 | 66 |
| Hantverksprogrammet | Textildesign | 14 | 14 | 14 | 42 |
| Teknikprogrammet | Design och produktutveckling | 28 | 31 | 14 | 73 |
| Totalt per årskurs och skolan | | 69 | 66 | 46 | 181 |

Närvaron varierar mellan klass och årskurs, men främst mellan enskilda individer. Åk 3 har haft en närvaro i snitt 80% (ES: 79% HV:76% TE:86%). För åk 2 var närvaron i snitt 80% För åk 1 var närvaron 85% (variation mellan klasserna på 78-92%).

1.2 LEDNING OCH ORGANISATION

Skolan har under läsåret bytt ledning. I januari tillträdde ny rektor på skolan och en ny biträdande rektor. Till detta tillkom två arbetslagsledare och även specialpedagog som ingick i ledningsgruppen. Då det blev en turbulent höst med en omorganisation så hamnade fokus på att skapa lugn och stabilitet samt rutiner. Stormöte med all personal är varje onsdag, då med fokus på pedagogisk utveckling med program med förstelärare och /eller specialpedagog. Även måndagar har all personal ett kortare möte för att stämma av veckan och det finns möjlighet att ställa frågor. Det finns även ett tätt samarbete mellan mentorer, ämneslärare och EHT.

1.3 Personal

Designgymnasiet har under läsåret haft totalt 18 lärare anställda, 7 män och 11 kvinnor. Åldersspannet var 31- 72 år. Tio lärare har under året utöver undervisning också verkat som mentorer.

Två förstelärare har under läsåret haft uppdraget att ansvara för att driva processer inom feedback och mentorskap. Andel behöriga lärare är för läsåret 66%, sett till heltidstjänster, som hade pedagogisk högskoleexamen och 68% som hade legitimation och behörighet i minst ett ämne. läsåret.

Utöver lärare, ledning och EHT så har skolan en resurslärare (50%), vaktmästare (10%) administratör (60%) samt SYV (20%).

1.4 ELEVHÄLSA

Elevhälsoteamet på skolan omfattas av de lagstadgade kompetenserna:

- Skolsköterska (25%)
- Kurator (40%)
- Specialpedagog (80 %)

-Till detta ingår rektor i EHT. Skolan har även skolläkare och skolpsykolog knutna till sig och de deltar på ett till två EHT-möten per termin. Finns ett utökad behov av deras kompetenser finns möjlighet till utökad stöd.

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Elevhälsan leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner.

Skolans elevhälsoteam bestod första terminen av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog samt skolpsykolog och skolläkare som är knutna till skolenheten. Under vårterminen var inte biträdande rektor med i elevhäloteamet, i övrigt samma konstellation som under hösten.

Elevhälsan träffas varje vecka, tisdagar kl. 09.00–11.00 och mer vid behov. Vi arbetar då med att diskutera främjande och förebyggande arbete samt elevärenden. Vi tar upp nya ärenden samt stämmer av pågående. Elevhälsan har även bjudit in skolpsykologen till tillfällen för att arbeta med hela personalgruppen och leda det förebyggande arbetet kring psykiskt mående hos eleverna. Under hösten hade skolan en heldag med workshop och föreläsningar om psykiskt välmående, sexualitet och droger. Dagen arrangerades av skolan med föreläsare som Nina Rung. Eleverna har i utvärdering uppskattat temadagen. Skolan är stödmedlem i Reacta.

Under året har 98% av eleverna i åk 1 träffat skolsköterskan för hälsosamtal

1.5 ARBETE MED EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD

Samtliga elever följs upp månadsvis genom EWS, Early Warning System. Då följer undervisande lärare upp hur det går för varje elev genom ett gemensamt dokument vi har. Vi använder färgkoderna grönt (eleverna kommer klara kursen om det går som nu), gult (det finns en liten risk att eleven inte klarar kursen) och rött (ligger mycket efter och det finns en överhängande risk för att eleven inte klarar kursen). Denna översikt ger mentor och elevhälsoteamet en överskådlig bild hur det går för eleverna, både på grupp- och individnivå. Mentor följer upp med studieplanering för elever som hamnat efter.

Skolan följer Designgymnasiets Elevhälsoplan för uppmärksammande av elevers behov av särskilt stöd, utredningar och eventuellt upprättande av åtgärdsprogram. I undervisningen genomförs också stödinsatser i form av extra anpassningar. Skolan arbetar med extra anpassningar genom exempelvis längre provtid, få frågorna upplästa, komplettera muntligt, anpassad examinationsform samt med program såsom Legimus, StavaRex och Inläsningstjänst.

Om ledning och stimulans inte är tillräckligt för att säkra en elevs måluppfyllelse arbetar vi med extra anpassningar. Mentor resonerar tillsammans med elev, ämneslärare och vh om lämpliga anpassningar. Detta sker minst vid varje utvecklingssamtal, (vid uppstart kan det behövas oftare). Mentor dokumenterar i EWS i avsedd kolumn samt datum för uppdatering/utvärdering. Om lärare/annan person är orolig för att elev ej ska nå kunskapskraven för E i en kurs testas i första hand extra anpassningar och att samarbeta med andra undervisande lärare/specialpedagog. Om detta skulle visa sig inte räcka (utvärdera extra anpassningar) anmäler undervisande lärare risken för F till mentor. Mentor ser över helhetsbilden, samråder med specialpedagog som sedan tar upp eleven på EHT.

En anmälan till EHT kan leda till en PU (pedagogisk utredning) om eventuellt behov av särskilt stöd - *eller* en annan åtgärd om en PU inte är tillämpligt.

1.6 ARBETE MED STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Skolan har en studie- och yrkesvägledare på skolan. Denne ansvarar för information och främjande arbete via bl.a. individuella vägledningssamtal.

information om högskolan, programstruktur, SACO-mässan, kontakt med nya elever, etc. Studievägledaren har även ett tätare samarbete med några elever i åk 3 som upplever en stress gällande framtiden. Studievägledare träffar därför vissa elever varannan vecka för regelbundna samtal, oftare vid behov.

1.7 ARBETE MED FRÅNVARO OCH AVHOPP

Designgymnasiet Sickla arbetar aktivt med frånvaro och eventuella avhopp. Ämnesläraren tar närvaro i direkt anslutning till lektionen. Mentor kontaktar hemmet vid ogiltig frånvaro samma dag. Likaså får vårdnadshavare ett sms om eleven är frånvarande från en lektion. Vid hög frånvaro, även anmäld, görs en frånvaroutredning. Vid psykisk ohälsa så följer vi även då upp frånvaro på samma sätt som ovan. Då fokuserar vi främst på det som fungerar och bäst lämpad kompetens i EHT går in och stöttar mentor.

Även här är EWS ett viktigt verktyg som ger mentor och EHT en snabb överblick hur det går för en klass på gruppnivå, ämnesnivå samt på individnivå

1.8 LOKALER

Skolan är belägen mitt i Sickla, Nacka. Skolans lokaler präglas av det industriområde Sickla har varit. Då lokalerna tidigare har varit en gammal experimentverkstad så finns än idag traverser i taket, stora fönster och det är högt i tak. Det finns både teorisalar, bildsalar verkstad med tillhörande maskiner och sysal med industrimaskiner.

Skolan inhyser inte ett större bibliotek eller idrottshall. Bibliotek har vi mittemot skolan genom avtal med Diesilverkstadens bibliotek. Likaså har vi idrottshall genom Friskis och Svettis som även det ligger på andra sidan skolan.

2 Kvalitetsarbete

2.1 VÅRT SÄTT ATT MÄTA KVALITET

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

- **Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/ verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.
- **Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra kunder med verksamheten? *Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.*

2.2 VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE ÖVER ÅRET

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:

Läsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt insamlade slutbetyg och nationella-prov-resultat samt resultat från kundundersökningen och andra utvärderingar av undervisningen, betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober gör varje lärare en betygsprognos som skickas in centralt och sammanställs. Betygsprognosen går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I januari följer vi upp våra tidigare elevers uppfattning om utbildningen inom verksamheten och i februari följer vi upp våra nuvarande elevers uppfattning om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra betygsprognos. Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs kursutvärderingar på hösten som skulle ha följts upp genom samtal med respektive lärare, detta gjordes dock inte läsåret 17/18.

2.3 VÅRA SYSTEMATISKA PROCESSER

Nedan beskrivs de processer och aktiviteter som vi genomfört under det gångna läsåret för att stödja elevernas lärande och utveckling vid skolan och höja verksamhetens kvalitet.

2.3.1 VALDA UTVECKLINGSOMRÅDEN

Årets utvecklingsområden är länkande till varandra och syftar till högre måluppfyllelse och ökad närvaro.

- Ökad ämnessamverkan/kollegialt samarbete
Vi har sett goda effekter av ämnessamverkan och vill utveckla det arbetet ytterligare
- Återkoppling
Utveckla den återkoppling eleverna får under kursernas gång. Genom att eleverna själva driver sina utvecklingssamtal utvecklas elevernas ansvar över sitt lärande, att de ser sin egen progression och måluppfyllelse.
- Ökad närvaro

Vi vill höja närvaron bland våra elever eftersom god närvaro är starkt kopplat till att lyckas med sina studier och få en hög måluppfyllelse

2.3.2 FÖRSTELÄRARUPPDRAG (KOLLEGIALT SAMARBETE OCH ÅTERKOPPLING)

Bakgrunden till försteläraryuppdragen har varit att eleverna i tidigare års undervisningsutvärderingar generellt har varit något mindre nöjda med återkopplingen om var de befinner sig i sin progression. Skolan ser också ett tydligt samband mellan effektiv återkoppling och goda studieresultat.

Målet och syftet med tydligare återkoppling

- Tydligare återkoppling
- Delaktighet för eleven
- Meningsfulla utvecklingssamtal

Vi har genomfört detta arbete genom att skolan under läsåret har haft två förstelärare. Den ena försteläraren har haft fokus på återkoppling, då främst löpande under kursen. Läraren har haft gemensamma utbildningstillfällen för samtliga lärare. Personalen har sett på olika forskares tankar kring feedback och sedan diskuterat hur vi i vår praktik kan använda oss av detta. Den ena försteläraren har fokuserat endast på detta, den andra varit i i det jobbet samt haft fokus på elevledda utvecklingssamtal.

Vår andra förstelärare har även tagit fram ett gemensamt upplägg inför och under utvecklingssamtalen – elevledda utvecklingssamtal. Eleven tar ett större ansvar för sitt samtal och därigenom sin utveckling. Uppföljning har skett via undervisningsutvärderingarna som visar på ett svagt positivt resultat.

Resultaten är något sämre gentemot föregående år. I uppföljande samtal på mentorstiden får vi dock en annan bild. Eleverna menar att skillnaderna i stora mellan lärare samt att det blivit mycket bättre sedan undersökningen genomfördes. Vad denna förändring består av är svår att veta, men ett lugnare klimat på skolan kan ha påverkat resultatet.

Vidare har ett fokusområde varit kollegialt lärarande. Kollegiet består av skickliga lärare men har under åren inte haft ett reglerat samarbete. Inga egentliga samarbetsprojekt har genomförts förutom Nobel NightCap och Design Day. Nobel NightCap är Nobelfestens efterfest som cirkulerar mellan de fyra högskolorna/universiteten i Stockholm. Eleverna producerar kostym och dekor till detta event och två elever från varje klass i åk 3 får gå på festen. Design Day är vår egen avslutningsdag där alla eleverna i åk 3 visar upp sina gymnasiearbeten, övriga elever på estetiska programmet samt teknikprogrammet visar upp något arbete från året och hantverksprogrammet har en stor modevisning.

Mål och syfte med ökad ämnessamverkan/kollegialt samarbete

- Skapa synliga samarbeten mellan ämnena
- Stödjande strukturer
- Meningsfull samverkan

Vår andra förstelärare har även under året utvecklat samarbetet lärarna emellan med att arbeta kring gemensamt språk. I detta har lärarna utifrån målen i kurserna identifierat möjliga samsarbetsområden. Lärarna har uppskattat samtalen kring samarbete men steget till att verkligen göra något är längre.

Resultaten har än så länge varit relativt små. Vi kommer ta nästa steg under nästa läsåret genom läslyftet och arbeta med strukturerade samtal. Lärarna är inte vana att rent praktiskt samarbeta trots att man är goda kollegor. I år har arbetet börjat i att våra förstelärare har håller i workshops tillsammans med specialpedagog där olika case har tagits upp. Ur dessa case har vi haft strukturerade samtal i mindre grupper. Samtalen har resulterat i att en verktygslåda har tagits fram för hur man kan tänka, agera och utveckla arbetet i olika undervisningssituationer.

2.3.3 FÖREBYGGANDE OCH HÄLSOFRÄMJANDE INSATSER

EHT arbetar kontinuerligt med förebyggande och främjande insatser, vilket är en självklarhet i vår dagliga verksamhet. Exempel på aktiviteter och processer under läsåret är:

- **Introveckan** – första veckan på läsåret har först åk 1, dvs. våra nya elever, två dagar själva där vi arbetar med trygghet och sammanhang för klasserna först. Sedan arbetar vi med detta på årskursnivå. Eleverna gör bl.a. en kreativ workshop där de blandas mellan klasserna. Detta följs upp med introdagar när även övriga årskurser är på plats. Även elevkåren är aktiva dessa dagar och håller exempelvis i en tävling som bygger på att lära känna skolan och att skapa sammanhållning.
- **Ta fram och implementera ordningsregler** – diskussioner på mentorstid och lektioner. Klasserna har tillsammans kommit fram till ordningsreglerna.
- **Närvarorutin** – vi har arbetat fram en trappa för hur vi agerar vid frånvaro. I första hand är det mentor som ringer om en elev har ogiltig frånvaro. Om en elev är sjuk så ringer mentor andra sjukdagen. Detta för att eleverna ska veta att vi saknar dem och bryr oss samt att det märks om man är borta.
- **Ämnessamverkan** – är ett arbete som finns i mindre konstellationer. Exempelvis samverkan mellan engelska och svenska samt svenska och teknik/naturkunskap.
- **Öppna verkstäder** – möjlighet för eleverna att arbeta kvar några kvällar per termin på skolan, främst under vårterminen. Detta då det inte bara är tillfällen som eleverna verkligen uppskattar då de vill vara kvar och arbeta, men det skapar även en gemenskap och trivsel på skolan.
- **Externa uppdragsgivare/skarpa projekt** – våra elever får arbeta med skarpa projekt, det största är Nobel NightCap. Då gör elever på alla skolans program kostym och dekor till Nobelfestens efterfest.

2.3.4 Närvarofrämjande åtgärder

Under läsåret har vi fokuserat på att ha eleverna i skolan, det ska märkas att man är borta. Om en elev har ogiltig frånvaro under dagen så ringer mentor vid dagens slut till vårdnadshavare, eller vid över 18 år direkt till eleven. Även vid längre frånvaro ringer mentor hem för att stämma av hur det är. Likaså måste eleven lämna in sjukintyg efter 10 dagars sjukfrånvaro. Om det finns upprepad systematisk frånvaro, ej sjukintyg vid lång frånvaro eller mer än totalt fyra timmar ogiltig frånvaro under en kalendermånad så dras studiebidraget. Vi Av tidigare erfarenheter vet vi att frånvaron har en tendens att öka i åk 3. Därför har de i åk 3 som inte mentor har nått fram till även fått samtal med rektor för att följa upp frånvaron. Likaså har vi en trappa för ärenden till EHT. Det gör att även EHT kopplas in vid viss frånvaro.

2.3.5 PROAKTIV KUNSKAPSUPPFÖLJNING (SCREENING OCH TRACKING)

För att lära känna eleverna snabbt och fånga upp behov på gruppnivå genomförs screening i svenska och matematik. Resultaten analyseras och stödet utformas efter det som framkommer. På individnivå kan sedan resultatet resultera i fördjupade tester. Vi fångar på så vis ibland upp elever som gått genom hela grundskolan med en outredd dyslexi och kan sätta in relevant stöd. Vi ser att det finns stötrå utmaningar med läsförståelse bland våra elever och när vi utgår från statistiken i testresultaten ger det också lärarna incitament för att förändra och utveckla sin undervisning.

Vi arbetar även med Early Warning System, EWS, som är ett verktyg för mentor, EHT samt skolledning för att följa upp elevernas lärande på klassnivå, ämnesnivå samt individnivå. Alla undervisande lärare uppdaterar EWS:en den 15:e varje månad. På så vis är det ett levande dokument som utgör underlag vid planering, genomförande samt utveckling av undervisningen.

3 VÄRDEGRUNDSARBETE

3.1 SKOLANS VÄRDEGRUND

Designgymnasiet Sicka vision och värdegrund är följande:

På Designgymnasiet ska vi ha en arbetsmiljö som tydligt präglas av skolans värdegrund:

- *Vi vill vara en skola där eleverna trivs och mår bra och därmed gör goda resultat i skolan. Vi på Designgymnasiet strävar ständigt efter att skapa sammanhållning, alltifrån i klasser, mellan årskurser och program till personalgruppen. Vårt pedagogiska arbete ska bygga på goda relationer och en öppen kommunikation. För att få eleverna att lyckas och nå framgång som studenter, människor och i sin yrkesprofession är det viktigt att de känner en tillhörighet och en trygghet i gruppen. När vi når denna trygghet är det lättare att finna den motivation som krävs för ett positivt lärande och kunskapsutveckling. Elever som mår bra och trivs behandlar varandra och andra människor väl.*
- *Vi ska ha ett tilltal som präglas av gemenskap och värme samt ett respektfullt förhållningssätt gentemot varandra. Tillsammans ska vi, på Designgymnasiet, skapa en miljö där alla blir sedda, respekterade och uppskattade för den som var och en är. Vi ska arbeta aktivt för att främja allas lika värde, villkor och möjligheter.*
- *Alla ska ha lika rätt till en trygg och kreativ studie- och arbetsmiljö.*

3.2 TRYGGHET OCH STUDIERO

Under våren 2017 behövdes det skapas trygghet och studiero i några klasser samt att lärarna kände en trygghet i att de hanterade grupperna på likande sätt. Därför startades under våren regelbundna möten med alla undervisande lärare för respektive klass. Vi kom överens om t ex att alla lärarna runt en klass bestämde placering av eleverna Vi gjorde även snabba förändringar där en klass fick läsa ett ämne i helklass ena passet i veckan och det andra passet i halvklass. Läraren fick då mer undervisningstid, men lärarna var överens att det gjorde en stor skillnad för elevernas lärande samt för lärarnas arbetssituation. I klasserna hade vi även veckovisa samtal kring skolans värdegrund och klassrumsklimatet. Vi kunde se en snabb förändring och ett lugn i klasserna. Det har inte följt upp i den centrala enkäten som genomfördes innan denna åtgärd. Dock visade vår egen uppföljning att en stor majoritet av eleverna upplevde en klar förbättring.

Skolans övergripande värdegrundsarbete redovisas i planen mot kränkande behandling och diskriminering som personal, elever och elevhälsa är delaktiga i.

3.3 DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Skolans övergripande värdegrundsarbete redovisas i planen mot kränkande behandling och diskriminering som personal, elever och elevhälsa är delaktiga i. Denna genomfördes inte på samma sätt som tidigare år, genom att det går igenom samt illustreras under uppstartsdagarna, LoV-enkät, uppföljande samtal på mentorstid och med elevrådet. Detta ska göras kommande läsår.

Detta läsår har diskussioner på mentorstid samt visst underlag från elevenkäten fått utgöra underlag för dessa diskussioner. Underlaget tillsammans med övrig information som samlas in via undervisningen, elevråd osv. ger skolan indikationer på vilka kommande främjande, förebyggande och även åtgärdande insatser som bör vidtas för att främja en trygg miljö för lärande.

Om en elev upplever sig illabehandlad eller om det finns annat som framkommer som ger upphov till oro görs en anmälan om kränkande behandling till huvudman. Huvudmannen utreder, via juristkompetens, ärendet vilket resulterar i kortsiktiga åtgärder för att komma till rätta med situationen. Därtill ges förslag på långsiktigt förebyggande och främjande insatser.

3.4 SAMARBETE OCH DELAKTIGHET

Samarbete och delaktighet genomsyrar allt vi gör. Vi har många aktiviteter där vi bygger upp känslan av att vi skapar skolan tillsammans, exempelvis uppstartsdagarna, temadagar samt våra samarbeten med externa uppdragsgivare. Det är genom delaktighet och samarbete av och med eleverna som utvecklar skolan ytterligare. Genom att få delta i stort och smått så skapar vi en stolthet över skolan. Denna stolthet har fått sig en rejäl törn, men genom att återuppta exempelvis programråd och matråd under vårterminen så ser vi en ökad stolthet. Det ser vi även i antalet elever som vill vara med på öppet hus, mäs dagar, DesignDay samt Designelev för en dag.

3.5 KLAGOMÅL PÅ UTBILDNINGEN

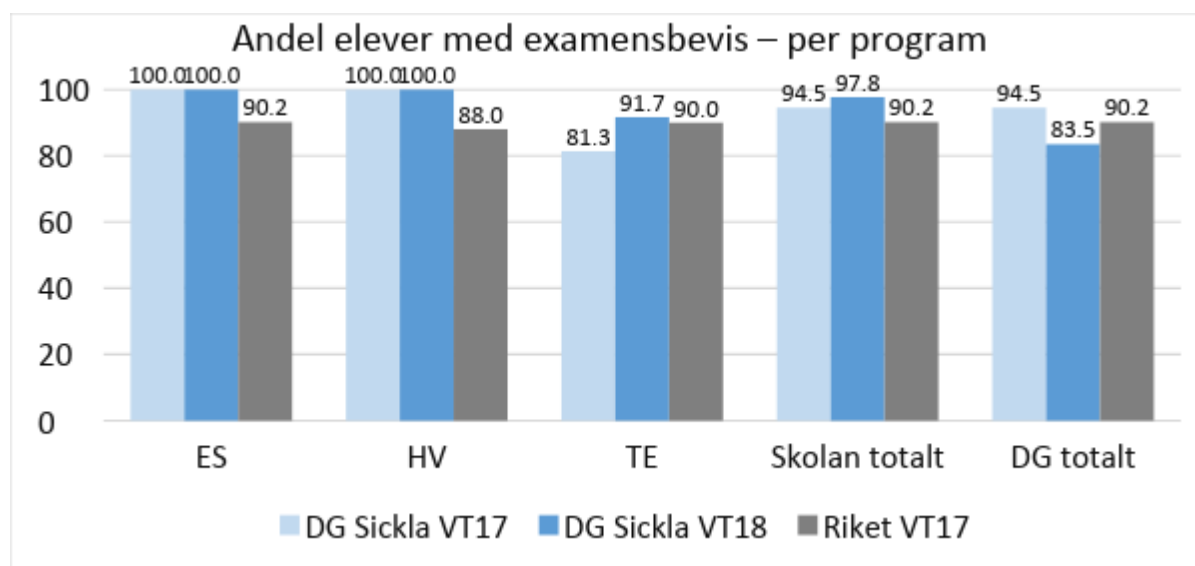
Designgymnasiet Sickla följer Academedia's riktlinjer om klagomål. På hemsidan finns under rubriken "Synpunkter på verksamheten" information om hur man går tillväga för att om man har ett klagomål och där finns också blankett för klagomål och synpunkter. Detta finns även på Schoolsoft, vår interna plattform, under filer och länkar. Vi arbetar alltid för att främja dialog och kommunikation och får eleverna att känna att det är en del av vårt ständiga förbättringsarbete. Den trygga miljön på skolan gör att eleverna i mycket stor utsträckning kommer till sina lärare, mentorer, elevhälsopersonal och skolläda och berättar om saker som bekymrar dem, saker de undrar över, förslag de har eller saker de tycker är fel.

4 MÅLUPPFYLLELSE, RESULTAT OCH ANALYS

4.1 FUNKTIONELL KVALITET

Den funktionella kvaliteten inom Academedia handlar om att nå så hög måluppfyllelse som möjligt utifrån de nationella målen för utbildningen/verksamheten. Detta gäller såväl kunskapsmål som värdegrundsmål.

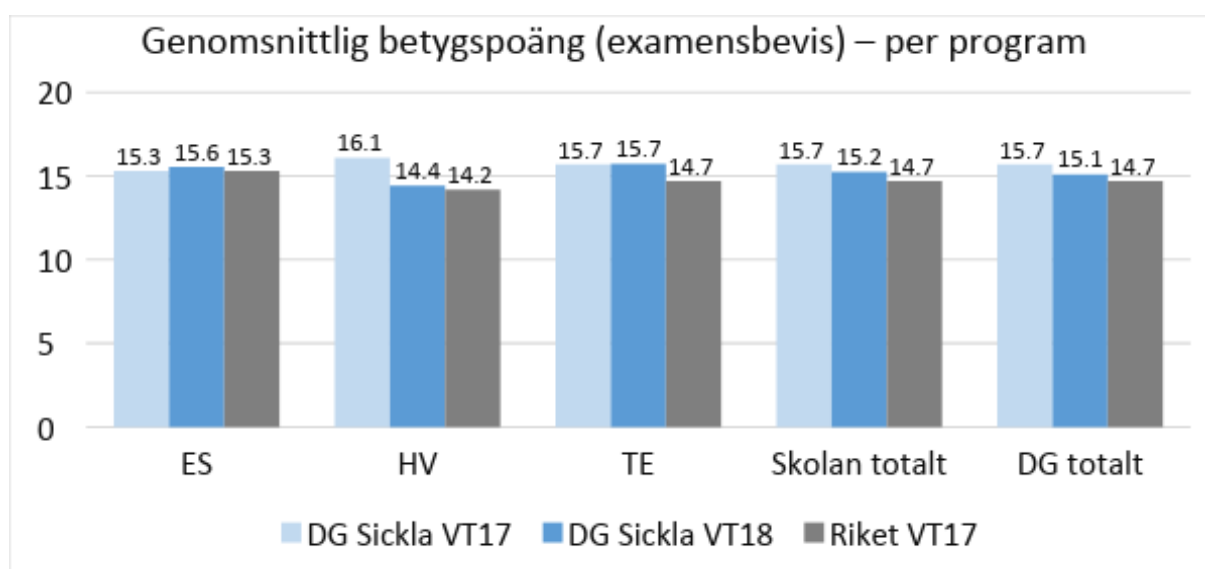
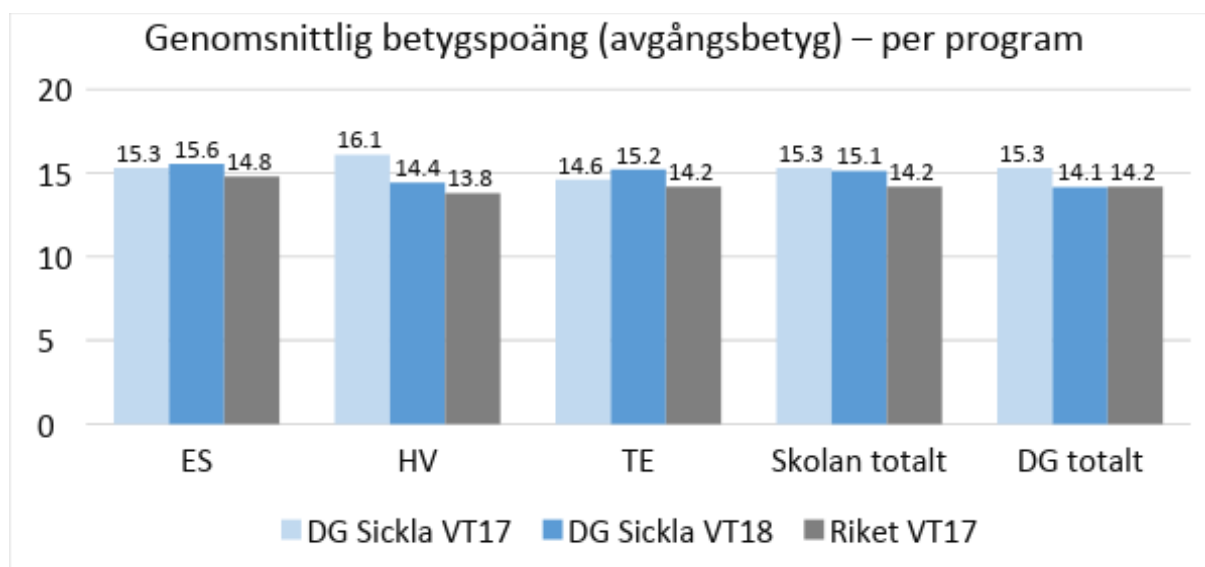
4.1.1 ANDEL MED GYMNASIEEXAMEN



Under våren 2017 satte vi in stora åtgärder gällande närvaro, uppföljning, studiero samt rutinbeskrivningar. Att vi hade 97,8% elever med gymnasieexamen beror på detta arbete. Vid beräkningar i januari så var vi nere på 80% som skulle få en gymnasieexamen. Detta arbete beskrivs ovan (se 3.2).

4.1.2 GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG

Den genomsnittliga betygspoängen per program är högre än riket, men något lägre än föregående år. Detta beror främst på lärarnas engagerade arbete i eleverna, att ständigt arbeta med extra anpassningar i klassrummet, se varje elev och göra lärmiljön tillgänglig för alla. Även rutinerna inom EHT för att fånga upp elever snabbt samt samtal med rektor där inte samtal med mentor har räckt. Till detta ser all personal på skolan alla elever som vårt gemensamma uppdrag.



Skolans genomsnittliga betygspoäng har ökat något på estetiska programmet och teknikprogrammet. Dock har de sjunkit något på hantverksprogrammet. Detta berodde främst på sjunkande frånvaro på hantverksprogrammet gentemot föregående år. Detta ger oss ytterligare en anledning att fortsätta arbetet med närvarofrämjande aktiviteter även nästkommande läsår.

4.1.3 NATIONELLA PROV

| | A | B | C | D | E | F | Summa |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| ENGENG05 | 11% | 35% | 35% | 18% | 2% | 0% | 100% |
| ENGENG06 | 5% | 29% | 34% | 28% | 2% | 2% | 100% |
| MATMAT01A | 0% | 8% | 0% | 17% | 0% | 75% | 100% |
| MATMAT01B | 0% | 0% | 9% | 17% | 43% | 30% | 100% |
| MATMAT02b | 0% | 0% | 0% | 20% | 40% | 40% | 100% |
| MATMAT02c | 8% | 4% | 8% | 27% | 23% | 31% | 100% |
| MATMAT03b | 0% | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% | 100% |
| MATMAT03c | 0% | 4% | 8% | 21% | 25% | 42% | 100% |
| MATMAT04 | 0% | 0% | 13% | 0% | 50% | 38% | 100% |
| SVASVA01 | 0% | 14% | 29% | 29% | 29% | 0% | 100% |
| SVASVA03 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| SVESVE01 | 4% | 8% | 40% | 34% | 11% | 4% | 100% |
| SVESVE03 | 0% | 26% | 29% | 21% | 18% | 6% | 100% |
| Summa | 4% | 17% | 25% | 24% | 15% | 15% | 100% |

Källa: egna sammanställningar

| | Antal elever med både provbetyg och kursbetyg | Lägre | Lika | Högre |
|-----------------------|---|-------|------|-------|
| Designgymnasiet Nacka | 312 | 4% | 57% | 39% |
| ENGENG05 | 55 | 5% | 80% | 15% |
| ENGENG06 | 57 | 7% | 46% | 47% |
| MATMAT01A | 12 | 0% | 83% | 17% |
| MATMAT01B | 23 | 4% | 70% | 26% |
| MATMAT02b | 10 | 0% | 30% | 70% |
| MATMAT02c | 26 | 0% | 23% | 77% |
| MATMAT03b | 2 | 0% | 0% | 100% |
| MATMAT03c | 24 | 0% | 54% | 46% |
| MATMAT04 | 8 | 0% | 25% | 75% |
| SVASVA01 | 7 | 14% | 43% | 43% |
| SVASVA03 | 1 | 0% | 100% | 0% |
| SVESVE01 | 53 | 0% | 74% | 26% |
| SVESVE03 | 34 | 15% | 41% | 44% |

Den största andel F på NP är utan konkurrens i matematikkurserna, främst matematik 2c, engelska 6 samt Svenska 3. En anledning är att undervisningen inte följdes upp under hösten på ett tillfredställande sätt samt att många elever har svårigheter med matematik. En annan kan vara att många av våra elever inte är tränade i provsituationen. Matematikundervisningen är helt enkelt inte upplagd med prov som examinationsform utan läraren använder alternativa examinationsformer som visat sig göra elevens kunskapsnivå mer rättvisande. Matematik är också det ämnet där avvikelsen mellan nationella prov och slutbetyg är störst och detta kan delvis finna sin förklaring i ovan givet resonemang.

För att säkerställa att vi har en rättssäker bedömning så samarbetar vi ämneslärare emellan på skolan samt med andra skolor. Detta arbete blev dock inte tillfredställande i matematik då skolan vi skulle sambedöma med drog sig ur med kort varsel. Detta kommer vi se till kommer ske i alla ämnen under kommande läsår. Generellt kan man också påpeka det fokus som vi haft på extra anpassningar i undervisningen som gör att många av de elever som har stort behov av extra

anpassningar inte gör sin kunskapsnivå rättvis på ett nationellt prov. Detta får oss att fundera på om vi behöver träna eleverna i provsituationen för att förbereda dem inför provet. Detta är en avvägning då vi primärt ska utveckla elevernas kunskapsnivå på det sätt som passar eleven, men samtidigt så ges de nationella proven stor uppmärksamhet, inte minst politiskt och medialt.

Inför nästkommande läsår har vi anställt en förstelärare i matematik och fysik med gedigen erfarenhet i sina ämnen. Denne kommer att driva arbetet med matematikundervisningen så att vi ska arbeta förebyggande med genomgående sambedömning i alla matematikkurser under kursernas gång, inte bara vid NP. Eleverna med funktionsnedsättning kommer även framöver att förberedas inför provet och anpassningar göras utifrån individbehov.

4.1.4 VÄRDEGRUNDSRESULTAT - ELEVENKÄTEN

Alla ovanstående nämnda processer och strukturförändringar som har gjorts på skolan under året har haft som syfte att öka möjligheterna för eleverna att nå fullständig examen och få generellt bättre kunskapsresultat. För att lyckas med detta behöver eleverna vara på plats, känna sig trygga, stimulerade och motiverade. Sveriges Kommuner och Landsting har kommit fram till att för att få elever att stanna i utbildning så finns fem framgångskriterier. Dessa fem är:

1. Bra bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Att vara på rätt utbildning
4. Kvalitet genom samarbete och delaktighet
5. Förmågan att upptäcka och tillgodose elevers behov

För att lättare kunna se huruvida vi uppfyller dessa fem kriterier har vi omformulerat dem till tydligt undervisningskopplade kluster som kan påvisa vad eleverna tycker. Våra kluster är:

1. Bemötande
2. Tydliga mål och betoning på resultat
3. Samarbete och delaktighet
4. Stöd och stimulans
5. Utbildningens relevans

Utifrån analysen kopplad till SKL:s 5 kriterier för skolframgång kan vi se följande

Bemötande - när det gäller bemötande får skolan övervägande goda omdömen exempelvis rörande frågorna *jag känner mig trygg i skolan* och *jag känner förtroende för mina lärare och min mentor*. Två områden som fått lägre omdöme är; *jag känner förtroende för min rektor* och *jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt*.

Denna siffra ska vi självklart ändra på. Dock känns det bra att eleverna trots turbulens kände sig trygga på skolan och att de känner förtroende för sina lärare. Relationsskapande och förtroende är en grund för lärande och det fortsätter vi

arbeta med genom att vara synliga, tillgängliga och att arbeta strukturerat med exempelvis mentorstiden.

Tydliga mål och betoning på resultat - detta är ett område som har förbättringsmöjligheter, då eleverna har gett ett lägre omdöme på denna del. Frågor kopplade till ovanstående kriterium är:

- Jag tycker jag kan få arbetsro i skolan.
- Skolarbetet lär mig sätt att komma på nya idéer och hitta lösningar på problem.
- Mina lärare informerar mig hur det går för mig i skolarbetet
- Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag behöver kunna för att nå de olika betygen
- Skolan utmanar mig och ställer krav.

Frågorna rör till stor del arbetsro och återkoppling och ger en vägledning om var framtida riktade satsningar kan gagna skolan.

Samarbete och delaktighet - eleverna är övervägande nöjda och anser att det ges möjlighet till inflytande och lärande till exempel via ett aktivt elevråd. På en punkt är eleverna mindre nöjda och det rör frågan; *jag får träna på att föra fram mina åsikter och ståndpunkter*. Vid uppföljningen av enkäten med eleverna så menade flera elever att den sista punkten berodde på att våra olika råd (matrådet och elevkårens möten med ledningen) inte blev av under hösten.

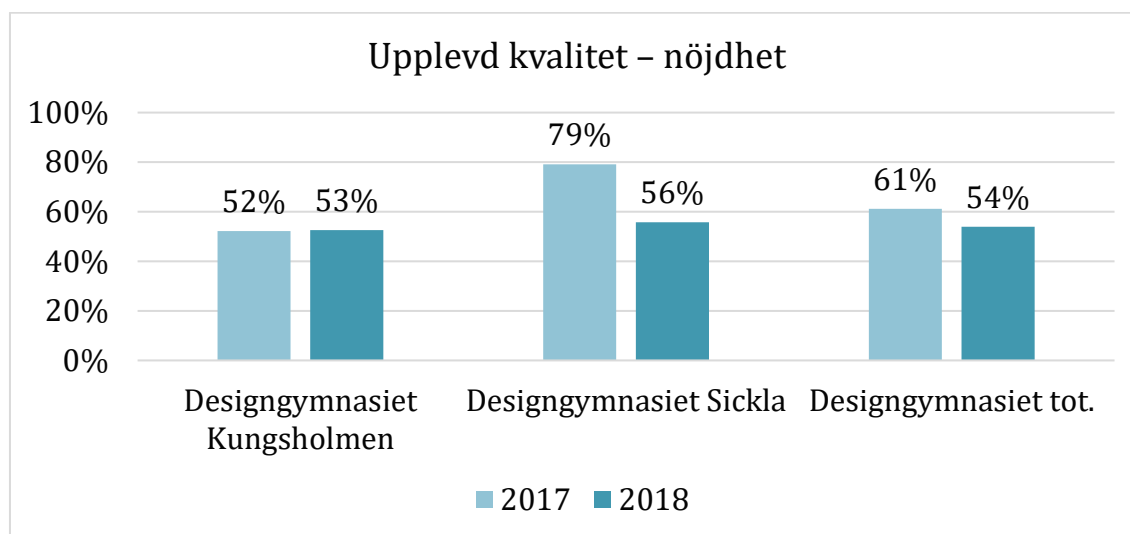
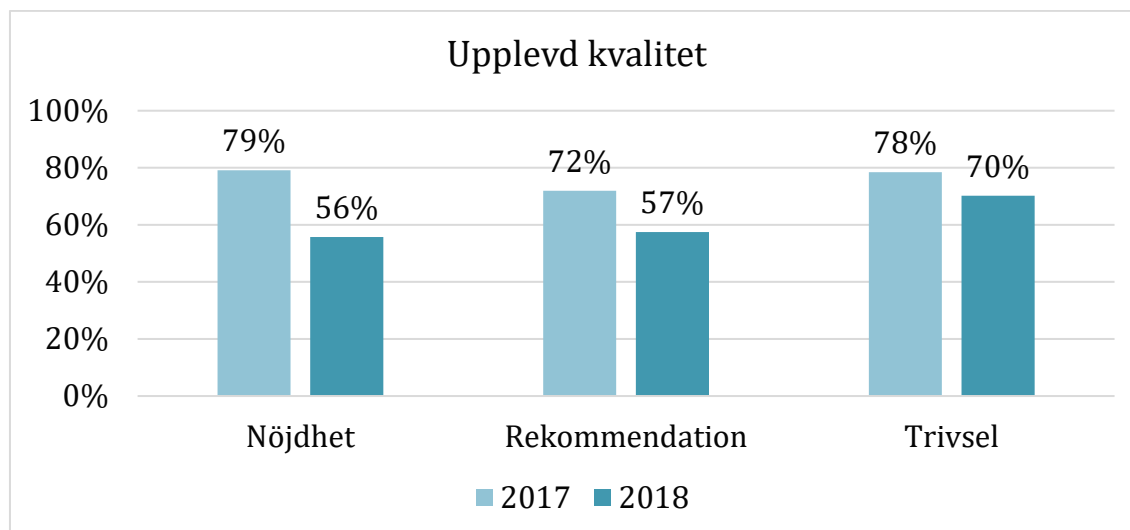
Stöd och stimulans - eleverna återkopplar att lärarna är kunniga, men det finns förbättringspotential rörande följande frågor; mina lärare har en varierad undervisning, jag får det stöd och vägledning jag behöver när jag ska välja kurser, mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt. Vid uppföljningen av denna punkt så sade eleverna att denna punkt skilde väldigt mycket mellan lärare. Det betyder att vi måste fortsätta det kollegiala lärandet, stötta varandras och göra än tydligare vad som förväntas av en lärare på Designgymnasiet Sickla.

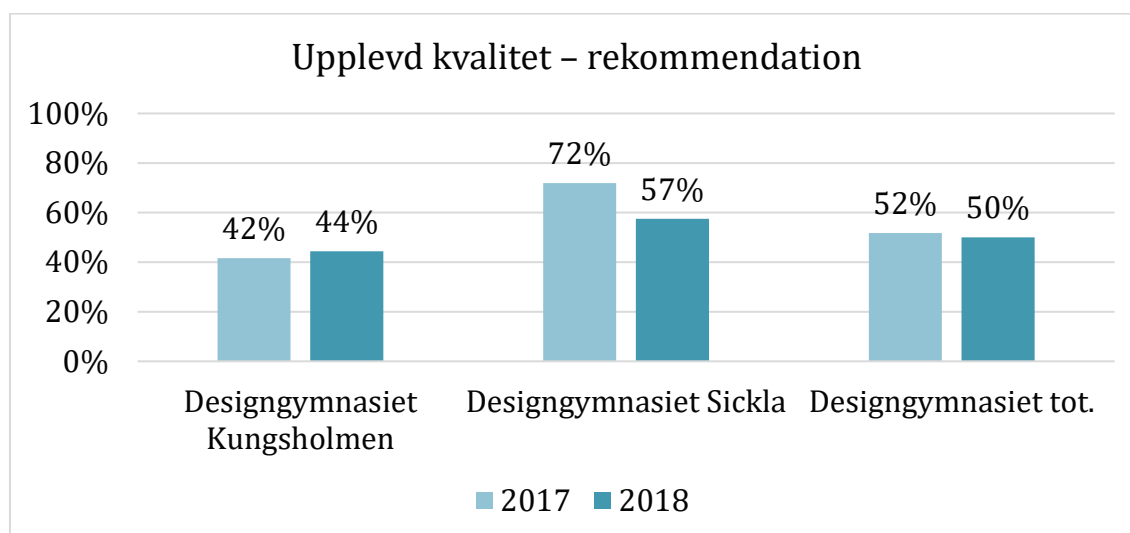
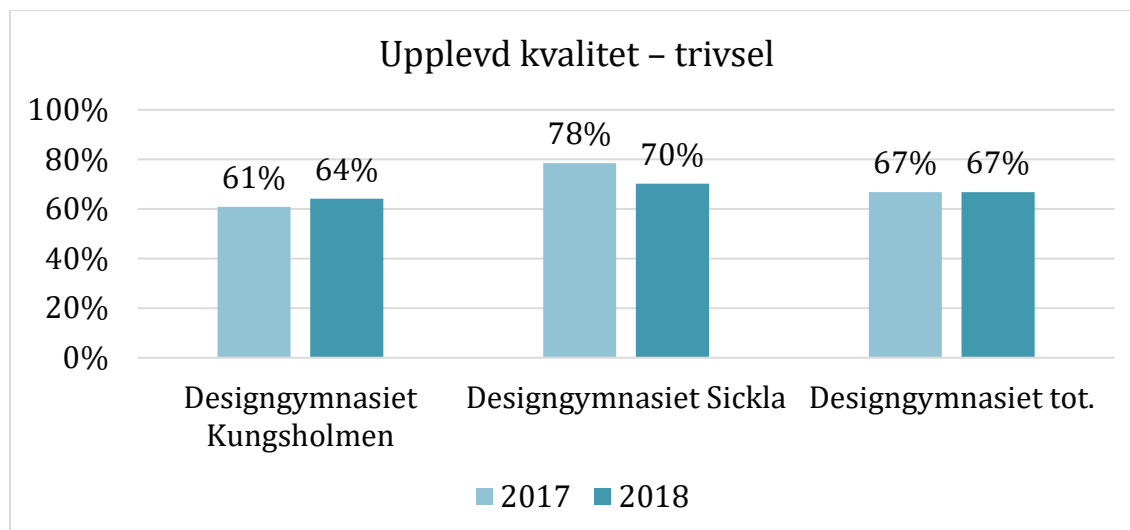
Utbildning och relevans - eleverna är nöjda med undervisningen på skolan och upplever att utbildningen har tydligt designfokus. Områden där eleverna är mindre nöjda är; *jag är stolt över min skola, att vara elev på Designgymnasiet bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt samt skolarbetet visar mig vägar att ta del och påverka det samhälle jag lever i*. Gällande designfokus så har vi kommit en bra bit på vägen, dock fortsätter arbetet kommande år med en förstelärare som fokuserar på detta. Vi kommer att arbeta ännu mer med att koppla in vidare utbildningar så att eleverna får en bild av vad de kan göra efter gymnasiet.

Elevenkäten vittnar om att eleverna till stor del är trygga och känner förtroende för sina lärare och är nöjd med undervisningen på min skola. Områden där skolan har förbättringsmöjligheter rör arbetsro, variation i undervisningen, kontakter med

omvärlden och återkoppling i olika former och ger en vägledning om var framtida riktade satsningar kan gagna skolan.

4.2 UPPLEVD KVALITET





Undersökningen gällande kundnöjdhet, rekommendationsgrad och trivsel genomfördes mitt under och strax efter rektorsbyte samt neddragningar av personal. Resultatet speglas i stor grad av detta och under läsåret 2018/2019 kommer vi jobba hårt för att ändra återhämta detta resultat.

Den upplevda kvaliteten på Academedia handlar om att mäta ifall vi erbjuder en utbildning på ett sätt som vinner våra elevers förtroende och därmed gör dem nöjda. Förklaring av alla nedanstående punkter kan kopplas till detta

Påstående: Om du tänker på din skola i sin helhet

Exemplifiering / Beskrivning: har fått 6,3 i medel vilket är en mindre sänkning sedan förra året men jämförbart med 2016

Förklaring / Begripliggörande: Frågan ställde under en turbulent tid

Slutsats: Vi har ett stort arbete framför oss och vi kommer arbeta hårt för att återhämta detta resultat.

Påstående: Rekommendationsgrad

Exemplifiering / Beskrivning: har sänkts till 6,1 från förra årets 6,3 men är ändå högre än 2016 års 5,8.

Förklaring / Begripliggörande:

Slutsats:

Påstående: Trivselgrad

Exemplifiering / Beskrivning: har i år 7,1 vilket är exakt samma siffra som 2016 men en mindre sänkning sedan 2017.

Förklaring / Begripliggörande:

Slutsats:

Påstående: Jag är nöjd med undervisningen

Exemplifiering / Beskrivning: har 6,4 i medel. Frågan är ny för i år så inget jämförligt värde finns men frågan ligger lägre än för Academedia generellt där den är 7,2.

Förklaring / Begripliggörande:

Slutsats: denna siffra anger eleverna blir ett mellanting och skiljer stort mellan kurser. I diskussion med eleverna säger de att de måste sätta en helhet.

Bäst resultat inom verksamhetens egna frågor har Jag känner förtroende för min mentor med 8,1, Jag får vara mig själv i skolan (7,9) och Mina lärare är kunniga (7,1).

Dessa punkter ska vi självklart vårda. Dessa punkter är tydligt samman med skolans värdegrundsarbete

Inga jämförelser kan göras inom varumärket efter Designgymnasiet Sickla vid mätningen var ensam.

Frågor där 90% eller fler svarat nivå 7-10 finns inte. Detta ska vi självklart arbeta hårt för att ändra under nästkommande läsår.

Skolans värdegrund

På Designgymnasiet Sickla ska vi ha en arbetsmiljö som tydligt präglas av skolans värdegrund:

Vi ska ha ett tilltal som präglas av gemenskap och värme samt ett respektfullt förhållningssätt gentemot varandra. På Designgymnasiet ska alla bli sedda och

respekterade. Vi ska arbeta aktivt för att främja allas lika värde, villkor och möjligheter. Vi har nolltolerans mot alla former av kränkande behandling. Alla som arbetar och verkar i skolan ska visa, varandra och skolans lokaler och utrustning, respekt. Tillsammans ska vi aktivt arbeta för att motverka alla former av kränkningar. Varje sådan incident i samband med skolans verksamhet ska resultera i en reaktion från personalen, anmälan till rektor och utredning av huvudman.

Vi ska arbeta utifrån ett demokratiskt förhållningssätt där lärare och elever möts på lika villkor, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller funktionsnedsättning. Alla ska ha lika rätt till en trygg och kreativ studie- och arbetsmiljö. Vi vill vara en skola där eleverna trivs och mår bra och därmed gör goda resultat i skolan. Vi på Designgymnasiet Sickla strävar ständigt efter att skapa sammanhållning, alltifrån i klasser, mellan årskurser och program till personalgruppen. Vårt pedagogiska arbete ska bygga på goda relationer och en öppen kommunikation. För att få eleverna att lyckas och nå framgång som studenter, människor och i sin yrkesprofession är det viktigt att de känner en tillhörighet och en trygghet i gruppen. När vi når denna trygghet är det lättare att finna den motivation som krävs för ett positivt lärande och kunskapsutveckling. Elever som mår bra och trivs behandlar varandra och andra människor väl. Alla som är verksamma på skolan ska vara delaktiga i det långsiktiga och förebyggande arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Tillsammans ska vi, på Designgymnasiet Sickla, skapa en miljö där alla blir sedda, respekterade och uppskattade för den som var och än är.

I den omorganisation som skedde och det glapp som uppstod under läsåret, innan eleverna kände sig trygga med en ny lösning, så uppstod ett glapp där ovanstående inte uppfylldes till viss del.

Trygghet och studiero

På frågan Jag känner mig trygg i skolan svarar eleverna 8,0 i medel vilket är en sänkning från såväl föregående år samt 2016. Samma sänkning ses på frågan Personalen på min skola ingriper om någon blir illa behandlad. På frågan Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt ger eleverna medel 6,7 vilket i princip är samma siffror som såväl 2016 som 2017 eftersom sänkningen från förra året enbart är 0,2. Jag tycker jag kan få arbetsro på skolan har dock en sänkning från föregående års 6,6 till 6,0.

Diskriminering och kränkande behandling

Skolan har tidigare år arbetat med dessa frågor löpande under året. Likaså har inte LoV-enkäten genomförts i den grupp som vi tillhört detta år, en undersökning som har utgett ett mycket bra underlag för det fortsatta arbetet med eleverna. Vi kommer

Samarbete och delaktighet

Lägst resultat inom verksamhetens egna frågor har Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet och Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag behöver kunna för att nå de olika betygen som båda har 5,9 och Jag är stolt över att gå på min skola som har 6,0. Detta måste vi självklart arbeta med, ett arbete som redan har startat under våren 2018.

Designgymnasiet Sickla har stora utmaningar framför sig för att återhämta elevernas förtroende. Detta arbete har påbörjats i stor utsträckning under vårterminen, men kommer fortsätta under nästkommande läsår.

4.3 SYSTEMATISKA PROCESER

Valda utvecklingsområden

- Ökad ämnessamverkan/kollegialt samarbete
Vi har sett goda effekter av ämnessamverkan och vill utveckla det arbetet ytterligare. Dock visade inte elevenkäten att vi lyckats med att kommunicera på liknande sätt. Vi tar därför ett nytt grepp om detta läsåret 18/19 med ett ännu mer strukturerat arbete genom läsluftet.
- Återkoppling
Utveckla den återkoppling eleverna får under kursernas gång. Genom att eleverna själva driver sina utvecklingssamtal utvecklas elevernas ansvar över sitt lärande, att de ser sin egen progression och måluppfyllelse. Återkopplingen på hur utvecklingssamtalen gick var övervägande positivt, några upplevde det som lite läskigt att hålla i det med vårdnadshavare och mentor närvarande. Dock uppgav majoriteten av eleverna att det gav mycket att få hålla det själv. Gällande återkoppling på uppgifter så sjönk tyvärr resultaten. Detta främst då arbetet inte följdes upp eller var tydligt uttalat under hösten. Vi hade även fler obehöriga lärare som hade svårigheter med återkopplingen och inte fick det stöd de behövde i början. Eleverna själva sade att de ville göra om enkäten under våren, det gjorde vi med en egen mindre enkät. Vi kunde då se en positiv trend som vi nu ska arbeta för att behålla och även öka.
- Ökad närvaro

Vi vill höja närvaron bland våra elever eftersom god närvaro är starkt kopplat till att lyckas med sina studier och få en hög måluppfyllelse. Vi hade en närvaro som ökade avsevärt de sista månaderna i skolan. Detta då vi hade tydliga rutiner för samtal med mentor, samtal m SYV och sist samtal med rektor om frånvaron var ett stort problem för den enskilda eleven. I vissa fall har det handlat om psykisk ohälsa, då hade vi plan för det och eleven fick träffa kurator snabbt för eventuell vidare kontakt vid behov. I annat fall var det

4.3.1 NÄRVAROFRÄMJANDE ÅTGÄRDER

Under läsåret har vi fokuserat på att ha eleverna i skolan, det ska märkas att man är borta. Om en elev har ogiltig frånvaro under dagen så ringer mentor vid dagens slut till vårdnadshavare, eller vid över 18 år direkt till eleven. Även vid längre frånvaro ringer mentor hem för att stämna av hur det är. Likaså måste eleven lämna in sjukintyg efter 10 dagars sjukfrånvaro. Om det finns upprepad systematisk frånvaro, ej sjukintyg vid lång frånvaro eller mer än totalt fyra timmar ogiltig frånvaro under en kalendermånad så dras studiebidraget. Vi Av tidigare erfarenheter vet vi att frånvaron har en tendens att öka i åk 3. Därför har de i åk 3 som inte mentor har nått fram till även fått samtal med rektor för att följa upp frånvaron. Likaså har vi en trappa för ärenden till EHT. Det gör att även EHT kopplas in vid viss frånvaro. Dessa rutiner har fungerat bra och vi kommer fortsätta med. Detta främst då vi såg hur andelen med gymnasieexamen ökade avsevärt från de förväntade 80% i januari mot de 98% som faktiskt klarade en gymnasieexamen i juni (se nedan). Vi har ökat närvaron från tidigare år vilket säkert har påverkat resultatet.

4.3.2 PROAKTIV KUNSKAPSUPPFÖLJNING (SCREENING OCH TRACKING)

I januari 2017 var den förväntade andelen med gymnasieexamen 80%, i juni gick 97,8% av eleverna ut med en gymnasieexamen. Denna ökning berodde på ett intensivt arbete från EHT, mentorer och SYV samt rektor. Mentor tog ett första samtal med eleven om situationen och vissa samtal även med SYV direkt. Sedan följde coachande samtal med SYV om konsekvenser samt hur alternativen såg ut. Med denna metod såg vi att vi lyckades, även om en elev inte gick ut med gymnasieexamen. Denna saknade godkänt i en kurs för att klara det. Det arbetet vi gjorde under våren kommer vi fortsätta med under nästa läsår. Dock kommer vi ha en ännu större utmaning då eftersom flera elever hade stora svårigheter redan under åk 1 som vi arbetar med att de ska ta igen.

5 VERKSAMHETSPLAN MED UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH ÅTGÄRDER

Läsåret 17/18 har varit turbulent och det kommer ta tid att återhämta elevernas förtroende. Dock ser vi det som en utmaning som vi redan har startat hårt med. Vi kommer behöva öka det kollegiala samarbetet så att eleverna ser, och upplever, att lärarna gör på liknande sätt. Detta gäller främst feedback på kunskapsutvecklingen. Genom att införa Google classroom och återkoppla på liknande sätt i Schoolsoft så tror vi att det ska bli lättare för eleverna. Likaså kommer det avsättas tid för personalen så att vi på gemensamma planeringsdagar följer upp arbetet under läsårets gång. För att lägga fokus på vårt uppdrag, samlar ihop kollegiet och öka det kollegiala samarbetet och vårt gemensamma språk så kommer vi arbeta med läsluftet kommande läsår. Där får vi möjligheten till allt ovanstående och möjligheten att driva ett projekt som har varit mycket bra över skolor i hela landet.

Att utveckla design är något vi har fått högt på i enkäterna. Dock upplever vi själva att detta arbete tydligare måste dokumenteras så att nya lärare snabbt kan introduceras i hur vi ser progressionen mellan kurserna på programmen. Detta gör vi genom att en förstelärare bla kommer att göra denna sammanställning efter uppföljande intervjuer med undervisande lärare.

Missnöjet mot skolan kommer till större del från eleverna på teknikprogrammet. Detta kan bero på att just teknikprogrammet har fått stå tillbaka något i marknadsföringen av skolan. Det ska vi ändra på. Därför rekryterar vi en ny lärare i matematik och fysik som även kommer vara förstelärare. Denna kommer även lägga stort fokus på att utveckla matematikundervisningen där vi har haft dåliga resultat.

Många elever mår dåligt och den psykiska ohälsan ökar bland ungdomar. Vi kommer därför fokusera på psykisk hälsa som ett arbetsområde i det förebyggande arbetet. Idrotten och temadagar kommer ta upp boken Hjärnstark av Anders Hansen. Vi kommer arbeta med att lyfta problemet med att må dåligt, vad man kan göra själv, när man behöver ta hjälp och var man kan få hjälp. Arbetet leds av EHT.

Vi kommer även att ändra rutinen för att anmäla frånvaro. Detta gjordes tidigare via att man klickade i frånvaro i Schoolsoft. Nu måste elever/vh ringa in och anmäla frånvaro. Genom att man måste kontakta en person mellan kl 08.00-09.00 blir det lite svårare. Likaså har vi en möjlighet att snabbare prata med en elev eller vårdnadshavare om frånvaron är hög.

| | Utvecklingsområden | Planerade åtgärder |
|---------------------|--|--|
| <i>Undervisning</i> | Utveckla undervisningens upplägg genom läslyftet. | Alla heltidspersonal samt personal som arbetar mer än 70% deltar i läslyftet. Detta för att få ihop kollegiet, öka det kollegiala lärandet samt de pedagogiska samtalen |
| | Utveckla design så att det finns en ännu tydligare progression genom programmen samt genom ämnesövergripande projekt | Förstelärare håller i utvecklingsarbetet. Sammanställning av tidigare arbete, samtal med kollegor mm ska ge en handlingsplan hur vi utvecklar arbetet ytterligare. |
| | Utveckla teknikprogrammet så att det får lika stor plats som övriga program på skolan | Ny förstelärare i matematik/fysik håller i utvecklingsarbetet. Skolan kommer delta i flera tävlingar, tydligare samarbete mellan matematiklärarna, samt att programmet som helhet syns lika mycket som övriga i våra samarbeten med externa uppdragsgivare. |
| | Studiero och trivsel | Sätta in ljuddämpande skärmdelare mellan sal 4-5. Planera om alla skåp för att skapa ett bättre flöde i skolan så att alla inte kommer till samma skåpsområde samtidigt. Även sprida ut skåpen så att alla elever känner sig trygga på hela skolan. Detta ska även leda till att förtroendet för skolan ökar . |
| <i>Värdegrund</i> | Arbeta med temat psykisk hälsa under året. | Temadag under höstterminen med uppföljande egen enkät. Uppföljning under vårterminen med ytterligare en temadag. Arbeta med psykisk hälsa och sambandet med att röra sig på idrottslektionerna |

| | | |
|-----------------|---------|--|
| | | |
| <i>Resultat</i> | Närvaro | Det går inte att sjukanmäla sig i Schoolsoft utan elev/vh ringer in på morgonen och sjukanmäler. Vid intervjuer med andra skolor som har gjort så, samt i samråd med skolpsykolog, har de sett ännu högre närvaro genom detta. |

RESULTATBILAGA

Funktionell kvalitet

Kunskapsresultat

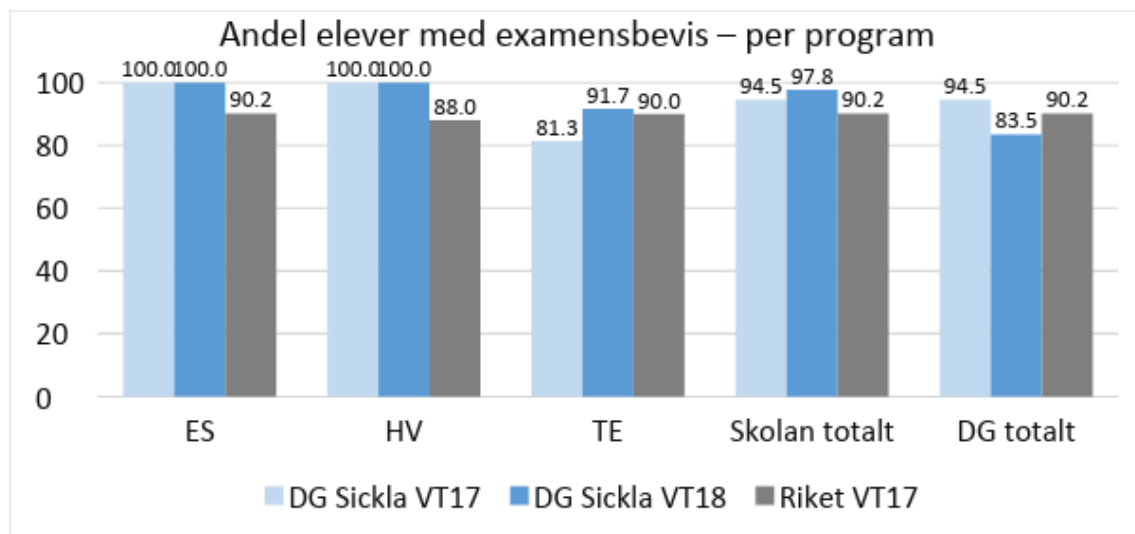
Andel elever med gymnasieexamen (per program)

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en gymnasieexamen. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Krav för gymnasieexamen för elever på högskoleförberedande program:

- Betyg (F-A) i kurser motsvarande 2500p (fullständigt program)
- Godkänt betyg (lägst E) i kurser motsvarande 2250p av dessa 2500p
- Godkänt betyg (lägst E) i kurserna matematik 1, engelska 5-6, svenska 1-3
- Ett godkänt gymnasiearbete

Andelen elever med gymnasieexamen beräknas på det totala antalet avgångselever som läst ett fullständigt program (2500p).

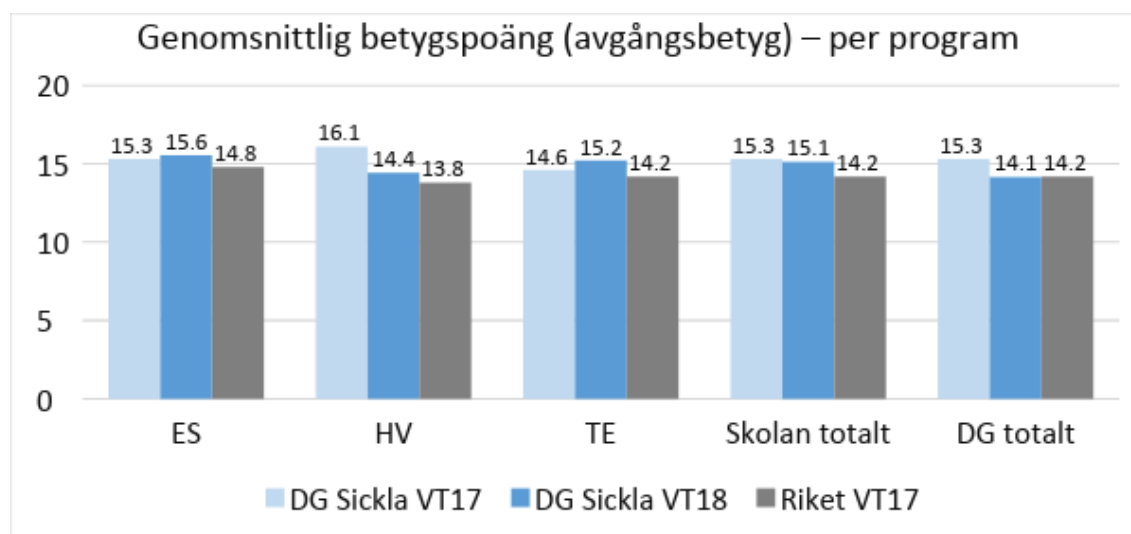


Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

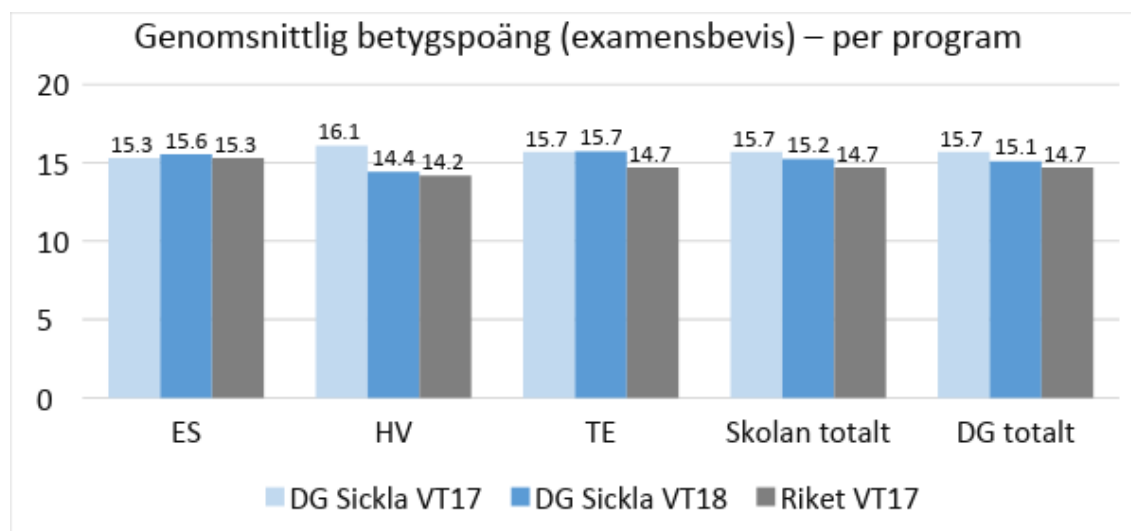
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program. Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng) samt på elever med examen.



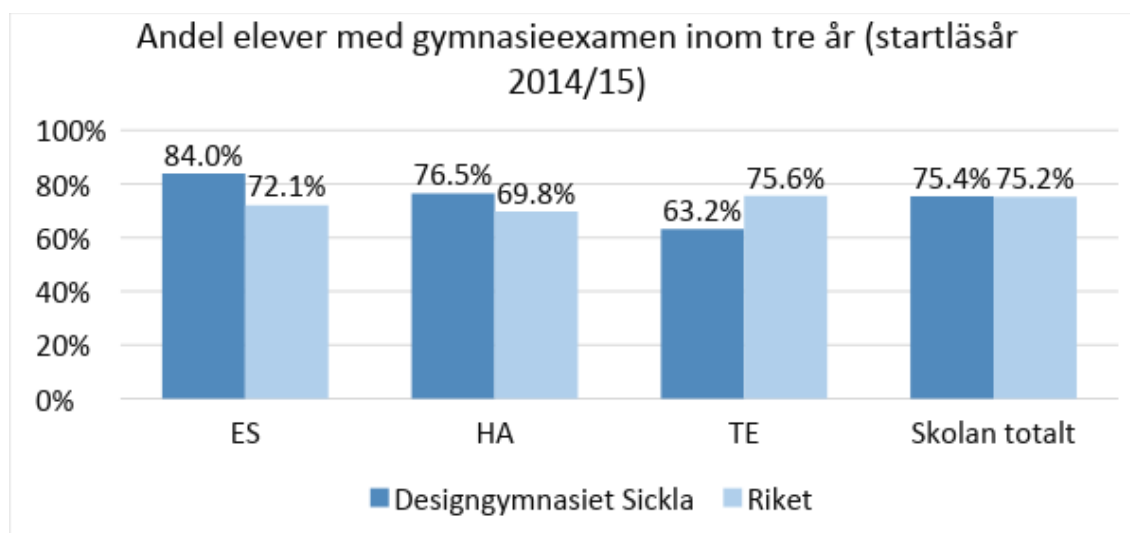
Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.



Uppgift på program- och skolnivå saknas om antalet elever understiger 10 i den nationella statistiken. Riksgenomsnitt för 2018 publiceras i december. Källa: SIRIS (Skolverket) och egna sammanställningar.

Elever som tagit examen inom tre år

Resultaten visar andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, tre år. Måttet beräknas på samtliga elever som för första gången började en gymnasieutbildning höstterminen tre år före det aktuella examensåret. Statistiken baseras på nationell statistik hämtat från Siris (Skolverket) och avser elever som påbörjade sina studier läsåret 2014/15 och tog examen 2017.



Källa: SIRIS.

Nationella prov

Här presenteras resultaten av de nationella proven samt överensstämmelsen mellan nationella kursprovsbetyg och kursbetyg VT18. Resultatet bygger på egna sammanställningar. Riksgenomsnittet för VT18 publiceras i oktober.

| | A | B | C | D | E | F | Summa |
|--------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| ENGENG05 | 11% | 35% | 35% | 18% | 2% | 0% | 100% |
| ENGENG06 | 5% | 29% | 34% | 28% | 2% | 2% | 100% |
| MATMAT01A | 0% | 8% | 0% | 17% | 0% | 75% | 100% |
| MATMAT01B | 0% | 0% | 9% | 17% | 43% | 30% | 100% |
| MATMAT02b | 0% | 0% | 0% | 20% | 40% | 40% | 100% |
| MATMAT02c | 8% | 4% | 8% | 27% | 23% | 31% | 100% |
| MATMAT03b | 0% | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% | 100% |
| MATMAT03c | 0% | 4% | 8% | 21% | 25% | 42% | 100% |
| MATMAT04 | 0% | 0% | 13% | 0% | 50% | 38% | 100% |
| SVASVA01 | 0% | 14% | 29% | 29% | 29% | 0% | 100% |
| SVASVA03 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |
| SVESVE01 | 4% | 8% | 40% | 34% | 11% | 4% | 100% |
| SVESVE03 | 0% | 26% | 29% | 21% | 18% | 6% | 100% |
| Summa | 4% | 17% | 25% | 24% | 15% | 15% | 100% |

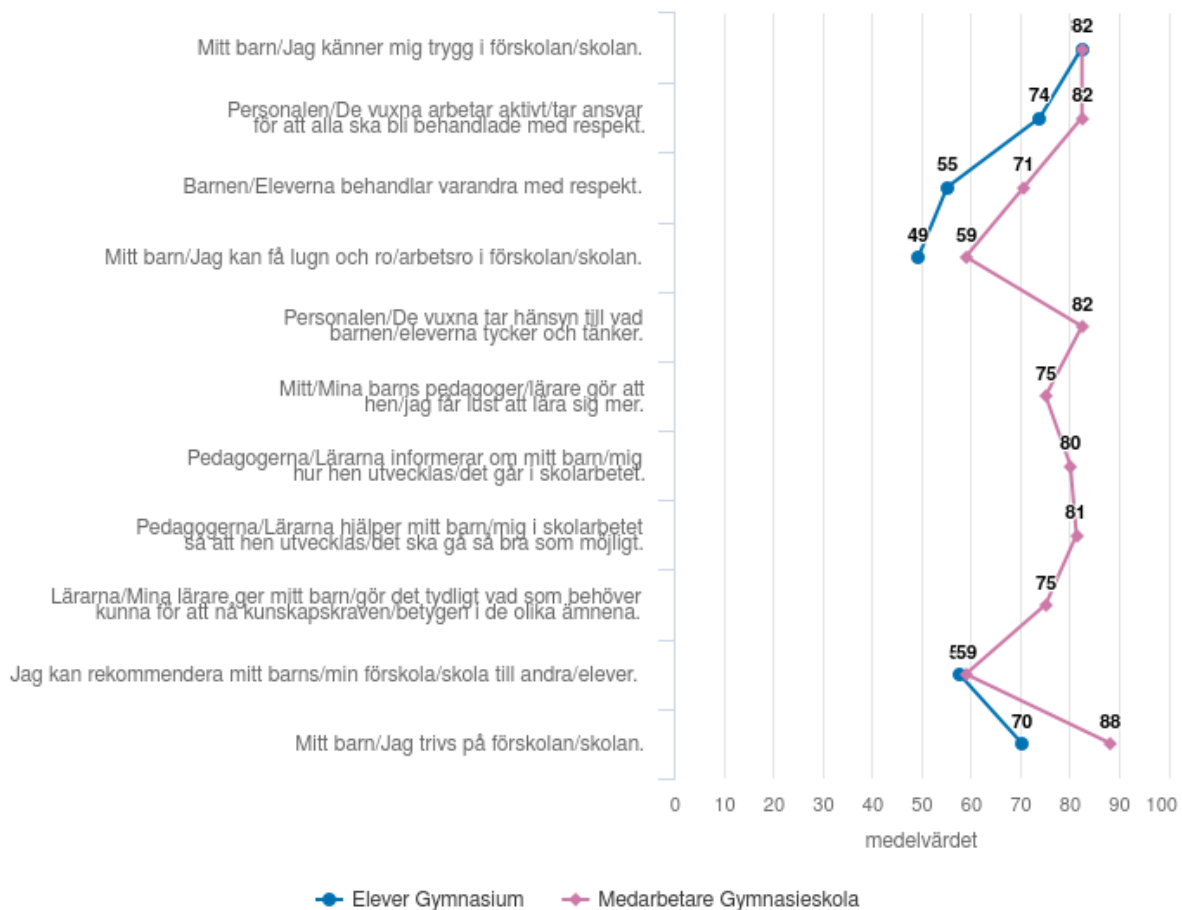
Källa: egna sammanställningar.

| Skola | Antal elever med både provbetyg och kursbetyg | Lägre | Lika | Högre |
|------------------------------|--|--------------|-------------|--------------|
| <i>Designgymnasiet Nacka</i> | 312 | 4% | 57% | 39% |
| <i>ENGENG05</i> | 55 | 5% | 80% | 15% |
| <i>ENGENG06</i> | 57 | 7% | 46% | 47% |
| <i>MATMAT01A</i> | 12 | 0% | 83% | 17% |
| <i>MATMAT01B</i> | 23 | 4% | 70% | 26% |
| <i>MATMAT02b</i> | 10 | 0% | 30% | 70% |
| <i>MATMAT02c</i> | 26 | 0% | 23% | 77% |
| <i>MATMAT03b</i> | 2 | 0% | 0% | 100% |
| <i>MATMAT03c</i> | 24 | 0% | 54% | 46% |
| <i>MATMAT04</i> | 8 | 0% | 25% | 75% |
| <i>SVASVA01</i> | 7 | 14% | 43% | 43% |
| <i>SVASVA03</i> | 1 | 0% | 100% | 0% |
| <i>SVESVE01</i> | 53 | 0% | 74% | 26% |
| <i>SVESVE03</i> | 34 | 15% | 41% | 44% |

Källa: egna sammanställningar.

Värdegrundsresultat

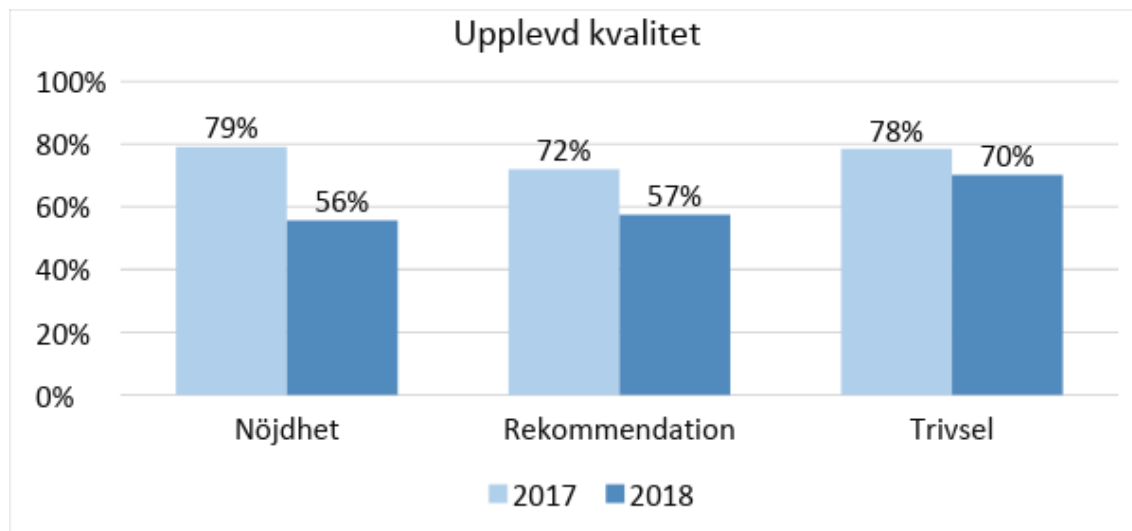
I den årliga enkätundersökningen bland gymnasiets elever finns ett antal frågor som syftar till att övergripande fånga resultatet av skolornas värdegrundsarbete. Frågorna handlar om huruvida eleverna behandlar varandra med respekt och om personalen tar ansvar för att alla blir behandlade med respekt, om eleverna känner sig trygga, om de kan få arbetsro i skolan samt om eleverna tycker att personalen på skolan tar hänsyn till vad de har för synpunkter. Ett positivt utfall registreras för de elever som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på enkätundersökningens tiogradiga skala.



Källa: Origo.

Upplevd kvalitet

Den upplevda kvaliteten utgår från elevernas egna personliga förväntningar på skolan. I den elevenkät som genomförs årligen (Origo) ställs frågor kring elevernas nöjdhet (NKI), trivsel och i hur hög grad de skulle rekommendera sin skola till någon annan. Resultaten ger ett index för respektive område; Nöjdhet, trivselgrad samt rekommendationsgrad.

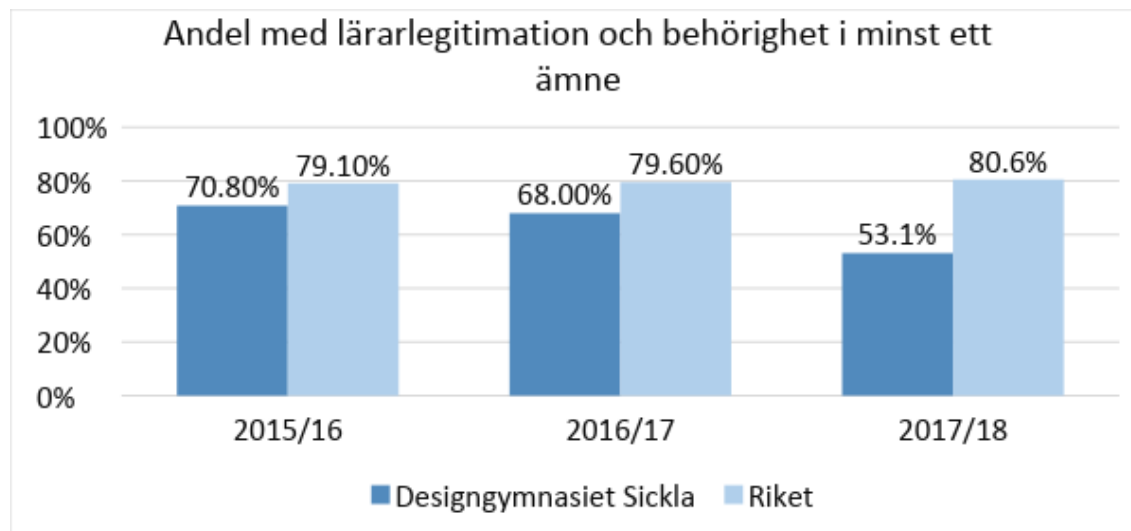


Källa: Origo.

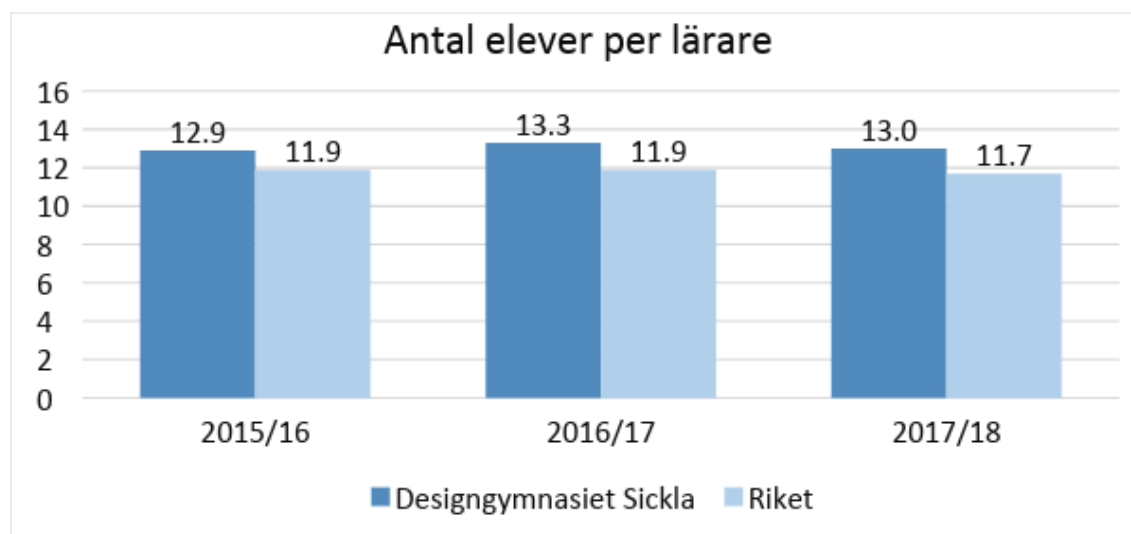
Personalstatistik

Här presenteras andel lärare heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen. Uppgifterna samlas in 15:e oktober och avser personal som finns på skolan vid mättillfället.

Statistiken är hämtad från den nationella statistiken som finns i Siris (Skolverket).



Källa: SIRIS.



Källa: SIRIS.