

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2019/2020

# **Designgymnasiet Kungsholmen**



# Ledare- Rektor har ordet

Det är en härlig känsla att kliva in varje morgon på Designgymnasiet Kungsholmen, jag möts av en kreativ och färgstark entré som våra elever har målat. Här finns en mycket positiv kraft och energi från både elever och personal samlad.

Det gångna läsåret präglades till stora delar att utveckla de rutiner och den organisation som nu börjar sätta sig i verksamheten sedan jag påbörjade detta uppdrag för tre år sedan. Även befästa de traditioner som är så viktigt för en skola, hitta den samhörighet som en enhet strävar efter.

Tillsammans ska vi fortsätta att arbeta för att Designgymnasiet Kungsholmen ska var en plats där eleverna är trygga, och skapa de allra bästa förutsättningar för ett lärande i nuet men också med sikte på att lärande som utvecklar våra framtidskompetenser.

Maria Hallner,  
Rektor  
Designgymnasiet Kungsholmen.

# Innehållsförteckning

Ledare- Rektor har ordet	2
Innehållsförteckning	3
Fakta om skolan	5
Om Designgymnasiet	5
Om Designgymnasiet Kungsholmen	6
Historik	6
Utbildningar och profiler	6
Organisation och arbetsformer	6
Elever och personal	7
Lokaler	7
Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet	9
Vårt sätt att mäta kvalitet	9
Våra systematiska arbetssätt	9
Resultatredovisning	12
Funktionell kvalitet	12
Avgångselever	12
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2019	12
Samtliga elever	13
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	13
Nationella provresultat	14
Upplevd kvalitet	14
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	15
Utvärdering av läsåret	17
Undervisning och lärande	17
Organisering av undervisning och lärande	17
Organisation och samverkansforum	18
Organisering av undervisningen	18
Arbete med ordningsregler och studiero	19
Organisering kring extra anpassningar	19
Utvärdering undervisning och lärande	20
Utvärdering och analys- Kunskapsresultat och lärande	20

Utvärdering- Undervisningens kvalitet	20
Utvärdering- Bedömning och återkoppling	21
Utvärdering- Studiero	21
Slutsats- Undervisning och lärande	22
Elevhälsoarbetet	22
Organisering av elevhälsoarbetet	22
Utvärdering av elevhälsoarbetet	22
Utvärdering- Hälsöfrämjande och förebyggande arbete	23
Utvärdering- Åtgärdande arbete	23
Slutsats elevhälsoarbetet	25
Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	26
Organisering av likabehandlings- och värdegrundsarbete	26
Organisering av arbetet med normer och värden	26
Utvärdering och slutsats - likabehandlings och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden	26
Sammanfattning och fokus framöver	28
Resultatredovisning	29
Resultatredovisning avgångselever	30
Resultatredovisning samtliga elever	30
Indikatorer- undervisning, trygghet och studiero	31

# Fakta om skolan

## Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består från och med läsåret 2017/2018 av två skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006 och Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008.

Under läsåret har Designgymnasiet Kungsholmen, bytte huvudman, namn från Nya Designgymnasiet AB till Designgymnasiet Sverige AB. Huvudman är sedan flera år tillbaka en del av AcadeMedia AB.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, Lotta Krus, en skolchef, Martin Thuveesson och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Designgymnasiet består som tidigare nämnts av två skolor, Designgymnasiet Kungsholmen och Designgymnasiet Sickla.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjuds på skolorna under året 2019/2020:

Skola	Program
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, HA, HT*, TE
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE

\*HT (Hotell och turismprogrammet) är under aveckling, den sista klassen tog examen 2020-06-09.

Totalt har verksamheten haft ca 510 elever under läsåret.

# Om Designgymnasiet Kungsholmen

## Historik

Designgymnasiet Kungsholmen ligger i stadsdelen Stadshagen på Kungsholmen. På Designgymnasiet Kungsholmen vill vi se till hela människan, både hjärta och hjärna. Varje elev ska bli sedd varje dag. Vi ser det som viktigt då vi har elever för vilka skolan är den enda plats där de har vuxenkontakt. Vi arbetar aktivt med elevklimatet då vi tror att ett gott klimat bland elever bidrar till gott studieklimat vilket i sin tur leder till bättre studieresultat.

## Utbildningar och profiler

Designgymnasiet har en vision – att bli ledande inom design på gymnasienivå. Tillsammans med Designgymnasiet Sickla representerar vi varumärket Designgymnasiet. Den röda tråden i våra program är kreativitet och teknik, med ett tydligt fokus på design.

Hos oss får eleverna det bästa från skolvärlden kombinerat med praktisk erfarenhet från yrkeslivet. En av våra styrkor är att vi har ett nära samarbete med lokala företag. Det innebär att elever förutom studiebesök, praktik och gästföreläsningar, även får arbeta med olika skarpa projekt.

Skolan erbjuder både högskole- och yrkesförberedande program:

- \* Teknikprogrammet, inriktning samhällsbyggande och miljö
- \* Teknikprogrammet, inriktning design och produktutveckling
- \* Estetprogrammet, inriktning bild och formgivning
- \* Handel- och administrationsprogrammet, inriktning handel och service
- \* Programinriktat individuellt val
- \* Preparandutbildning

## Organisation och arbetsformer

I ledningsgruppen ingår rektor, administratör, kurator och en förstelärare. Designgymnasiet Kungsholmen har en total personaltäthet på 16 heltids pedagoger och 7 som jobbar deltid. Elevhälsan på Designgymnasiet Kungsholmen består av kurator, studievägledare, skolsystem, specialpedagog, inhyrd skolpsykolog och skolläkare vid behov.

Då skolan är liten har vi slagit ihop arbetslagen och programlagen till ett och samma lag, men jobbar med olika fokusfrågor vid olika tillfällen.

## Elever och personal

2020-06-10 var det 295 elever inskrivna på skolan. Fördelningen pojkar/flickor är relativt jämn. Skolan har också elever från många olika kulturer och flerspråkighet är en vanlig förekomst.

Program	Profil	Antal elever
ES	Grafisk design och inredningsdesign	76
HA	Utställningsdesign	82
HT	Hotell- och turism	11
TE	Produktdesign och arkitekturdesign	126

Aktuella siffror: Maj 2020

Skolans upptagningsområde är främst Stockholm med omnejd, men vi har även elever från andra delar av Sverige. Majoriteten kommer dock från Stockholms stad. Skolan har elever från andra kommuner som Nynäshamn i söder, Norrtälje i norr, Värmdö i öster och Gnesta i väst.

Designgymnasiet Kungsholmen har en lärartäthet på 16,9 elever per lärare. Skolan har en personalgrupp med god behörighet där de flesta lärarna är legitimerade i de kurser de undervisar i. Skolan har en icke legitimerade lärare som finns på skolans yrkesprogram, samt en lärare i ett programgemensamt ämne, de har högskoleexamen och är ämnesbehöriga, relevanta för de kurser de undervisar i. Samtliga har påbörjat vidareutbildningar för att bli behöriga.

Enligt SIRIS är det 85,7% av alla lärare som är behöriga. Dessa siffror skiljer sig något från verkligheten. En förklaring är att det underlaget går tillbaka ett år och sedan dess har det gjorts nyrekryteringar av behörig personal samt att några befintliga lärare som kompletterings läst, nu blivit behöriga i fler ämnen.

Detta läsår har vi haft tre förstelärare som haft i uppdrag att arbeta med internationalisering och matematik samt formativbedömning.

## Lokaler

Skolan har fina och ändamålsenliga lokaler, dock utan möjlighet till vistelse utomhus. Välutrustad laborationssal och bildsalar tillgodose elevernas kreativa behov. Alla eleverna blir erbjudna ett treårsavtal på en bärbar dator, det finns även

stationära datorer i ett flertal klassrum där programspecifika dataprogram finns att tillgå som, Adobe System och CAD-program. Det finns idag två 3-D skrivare på skolan som främst används av elever och lärare på det tekniska programmet

För idrottsundervisningen hyr skolan Kristinebergs IP och lokal hos Friskis & Svettis Lindhagen bland annat. Vid övriga idrottsevenemang hyr skolan in sig på olika idrottsanläggningar av Stockholms Stad.

Eleverna har under året ätit i Klara Gymnasium Västras matsal, som ligger mitt över gatan från Designgymnasiet, vi har egna måltider och delar ingång.



# Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet

Skolornas systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMedia-modellen, mer om denna nedan.

## Vårt sätt att mäta kvalitet

Vi följer systematiskt upp vår verksamhet genom olika kvalitetsaspekter:

**Funktionell kvalitet** – i vilken mån nås de nationella målen för utbildningen/verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

**Upplevd kvalitet** – hur nöjda är våra elever med verksamheten? Denna aspekt följs upp på såväl enhets- som huvudmannanivå.

**Ändamålsenlig kvalitet** – hur går det för våra elever sedan de lämnat verksamheten? *Denna aspekt har inte följts upp under föregående läsår.*

## Våra systematiska arbetsätt

Skolornas och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete utgår som sagt till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen.

Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå enligt nedanstående årsflöde:

Läsåret inleds med att varje skola i kollegiet fullföljer de analyser som påbörjades i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till sin hjälp har skolorna sina internt insamlade slutbetyg och nationella-prov-resultat samt resultat från elevenkäten och andra utvärderingar av undervisningen, EWS/Betygsprognoser och övriga uppföljningar av bl a måluppfyllelse och frånvaro.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden för det kommande läsåret sammanfattas i skolans kvalitetsrapport som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver en motsvarande kvalitetsrapport för verksamheten sammantaget som skickas in till koncernen i november.

I oktober görs fr o m läsåret 2019/2020 en huvudmannagemensam Likabehandlings- och värdegrundskartläggning med syfte att kartlägga risker för kränkningar och diskriminering och följa upp det förebyggande arbetet och skolans samt huvudmannens rutiner. Denna genomförs genom en anonym enkät

som sammanställs och analyseras på skol- och huvudmannanivå och ligger till grund för en uppdaterad Plan mot kränkande behandling och diskriminering som ska vara klar i januari.

I november gör varje lärare en proaktiv uppföljning av elevens kunskapsutveckling genom vårt proaktiva arbete med EWS/betygsprognoser. Samtliga elever följs upp regelbundet genom vår EWS, Early Warning System. Då följer undervisande lärare upp hur det går för varje elev genom ett dokumentationssystem. Vi använder färgkoderna grönt (eleverna kommer klara kursen om det går som nu), gult (det finns en liten risk att eleven inte klarar kursen) och rött (ligger mycket efter och det finns en överhängande risk för att eleven inte klarar kursen). Denna översikt ger mentor och elevhälsoteamet en överskådlig bild hur det går för eleverna, både på grupp- och individnivå. Denna går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på kursnivå. Dessa rapporteras också in till huvudman för sammanställning och analys.

I november genomförs också en undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen.

I december jämför vi våra preliminärt framtagna resultat av slutbetyg och nationella prov mot de resultat som publiceras i Skolverkets statistik SIRIS. Ev avvikelser analyseras.

I månadsskiftet januari/februari följer vi upp våra elevers uppfattning om skolan (upplevd kvalitet) genom en elevenkät med frågor om såväl undervisning som trygghet och trivsel. Denna är gemensam för alla skolor inom AcadeMedia. Samtliga resultat går igenom, diskuteras och analyseras. Vid behov sker specifika åtgärder alternativt förändringar som vi bedömer behövs för att utveckla och förbättra undervisningen för eleverna.

I mars genomför varje lärare läsårets andra EWS. EWS:en går igenom, diskuteras och analyseras med personalen på individ- kurs- och organisationsnivå.

I mars/april genomförs vanligtvis återigen en undervisningsutvärdering där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen, men på grunda av fjärrundervisningen under våren byttes den ut mot en utvärdering som handlade om fjärrundervisningen.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (funktionell kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för

utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat. Då de nationella proven under våren ställdes in, uteblev underlag på dessa.

Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Samtliga delar i verksamhetens systematiska uppföljning diskuteras och hanteras i forum och av personer berörda av resultaten.

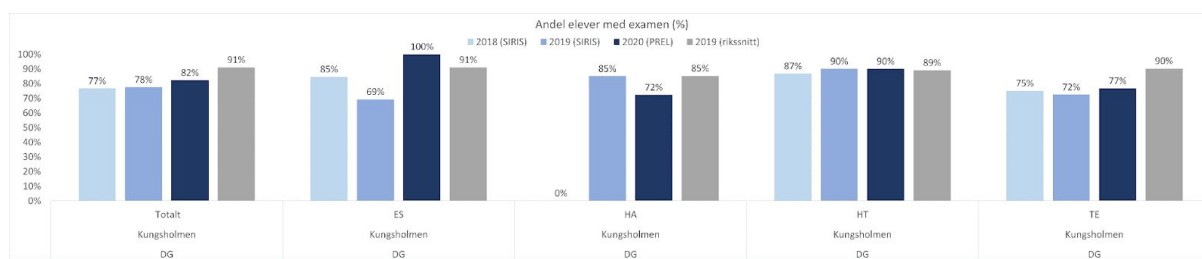
# Resultatredovisning

## Funktionell kvalitet

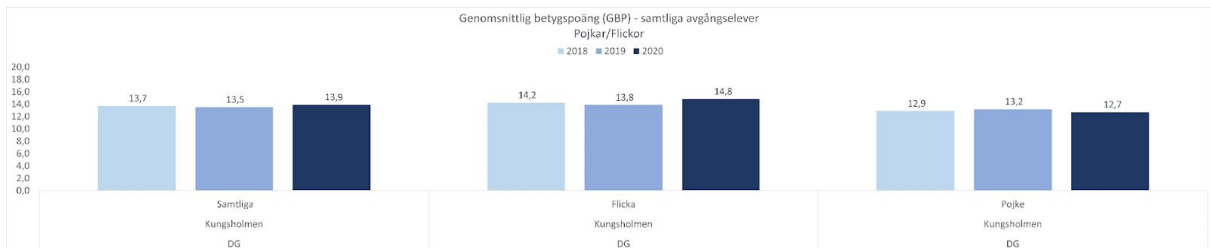
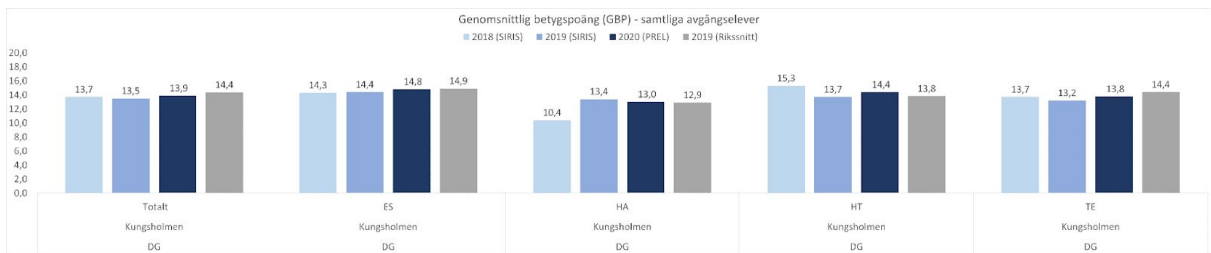
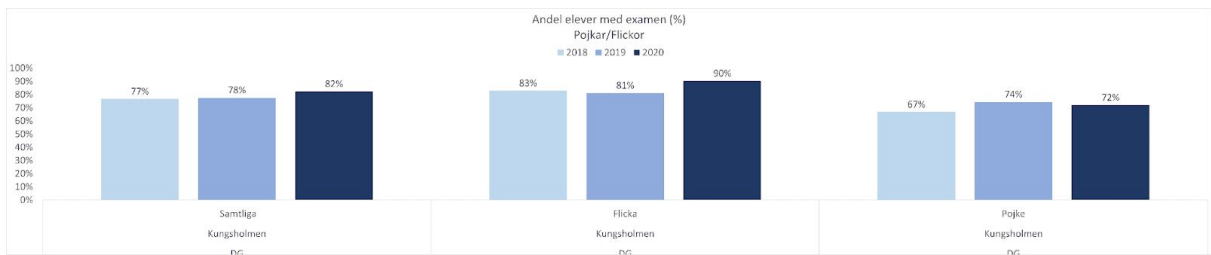
Ett kvalitetsbegrepp som används inom Designgymnasiet är funktionell kvalitet, det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

## Avgångselever

### *Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020*



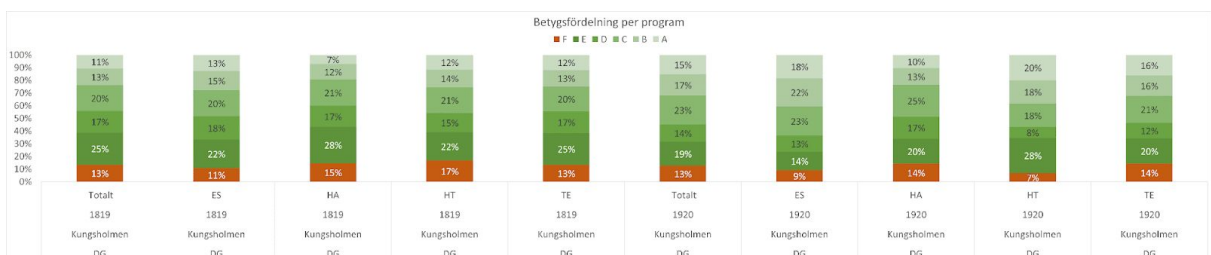
Samtliga skolans program förutom Handelsprogrammet ökade andel examen. Handelsprogrammet minskade med 13 procentenheter. Totalen på skolan har ökat med ett par procentenheter ett par år i rad och detta år med 4 % från föregående år. Vi ser en stark trend i det estetiska programmet från tidigare år. Det estetiska programmet har blivit starkare, större elevgrupper och färre avhopp. Detta ser vi som en följd av ombildningen av namnbytet för 3 år sedan då Designgymnasiet tidigare hette Design & Construction College. Idag har skolan än betydligt starkare designprofil som även har lockat fler intresserade elever.



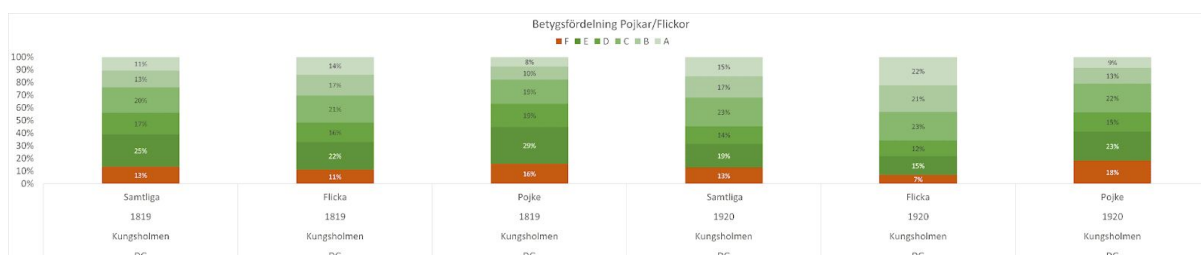
Den genomsnittliga betygspoängen har sett rätt lika ut de senaste åren mellan 13,5-13,9%, med en liten ökning totalt på skolan i år. Skolan ligger i förhållande till rikssnittet något lägre på teknik, men högre på båda våra yrkesprogram. Det program som har varit väldigt stabilt är skolans estetiska program som har legat lika de senaste åren. Det estetiska programmet är också det program som funnits längst på skolan sedan den startade för 10 år sedan. Flickorna har överlag något högre GBP än pojkar, det har sett ut så på skolan de senaste åren, detta år har skolan också haft flera flickor än pojkar i åk 3.

## Samtliga elever

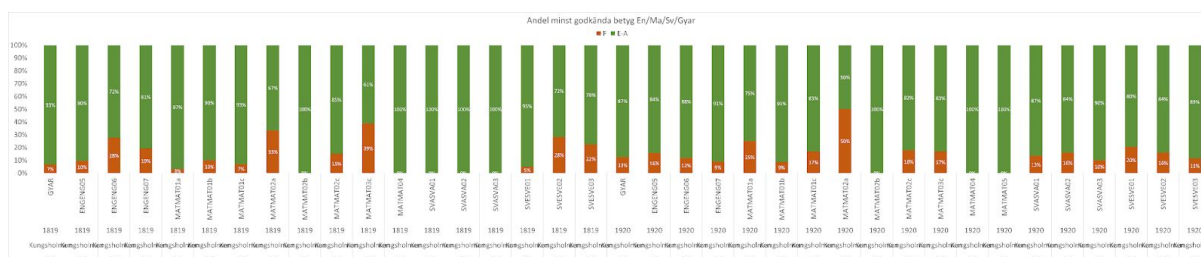
### Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020



Höga antal A hittar vi på, teknikprogrammet och det estetiska programmet, detta är också skolans teoretiska program och där eleverna överlag har bäst studieteknik. Samtidigt ser vi att antal F är lika hög på teknik som på handels, i avgångsklassen i teknik fanns i år elever som valt fel program men inte velat byta och gått kvar på skolan på grund av hög trivsel. Den avgångsklass som fick lägst antal F och A är Hotell programmet. En liten klass där många valde högskoleförberedande program. Elevernas val av program och utlandspraktik är två av framgångsfaktorerna.



Fördelningen bland A är högre hos flickor än hos pojkar, vi ser också att det är fler pojkar som fått F. En förklaring kan vara att antal elever som valt fel program inriktning har varit övervägande pojkar samt att flickor har varit överrepresenterade i åk 3.



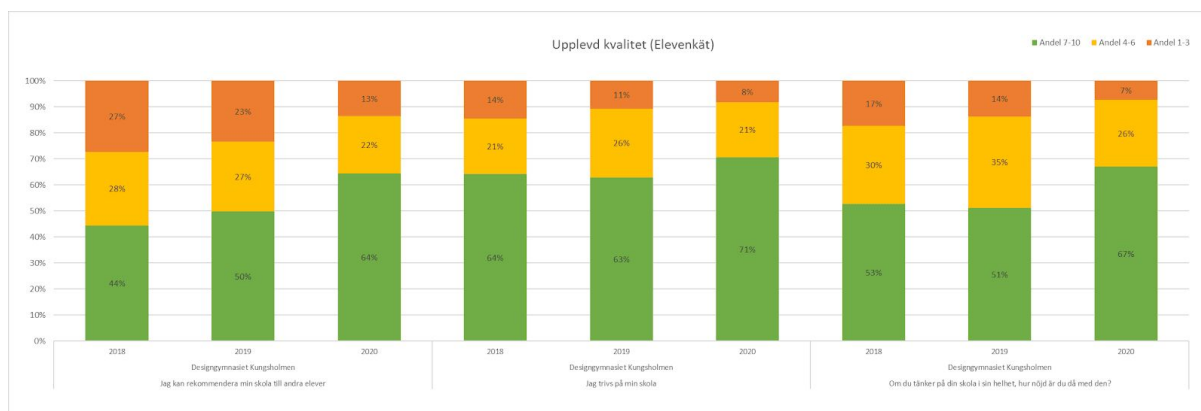
### Nationella provresultat

På grund av Covid-19 ställdes de nationella proven in under 19/20

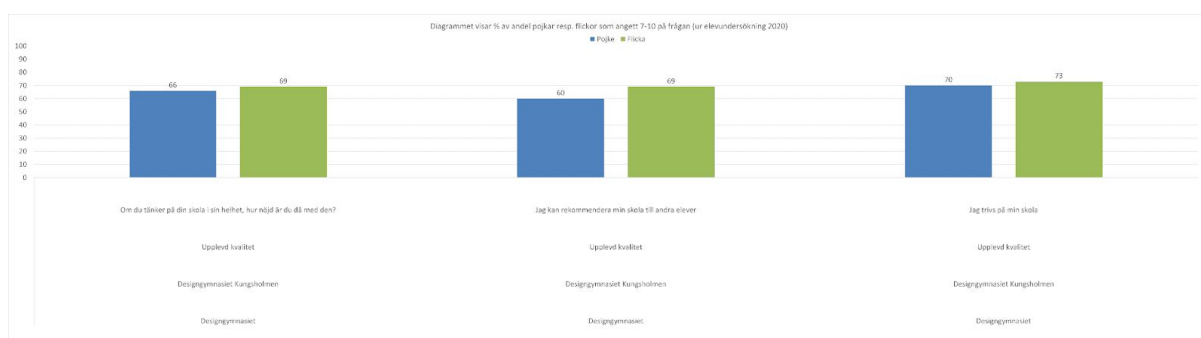
### Upplevd kvalitet

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom Designgymnasiet är upplevd kvalitet, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

## Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Det går en fin trend på Designgymnasiet Kungsholmen, det är fler och fler elever som både trivs och kan rekommendera sin skola i högre grad än tidigare år. Det ökade siffrorna kan beror på allt ifrån en stabilare organisation, tydligare profilering, nyrenoverade lokaler, kompetens hos lärarna som lett till fler första sökande.



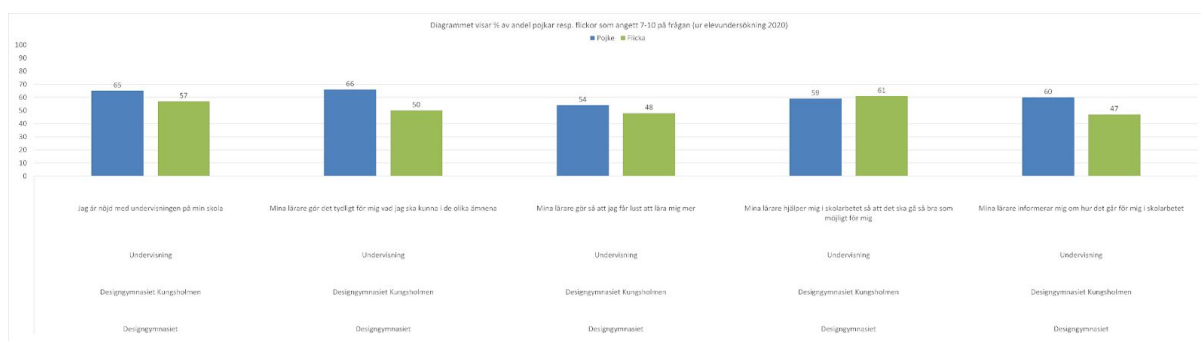
Det är fler flickor än pojkar som trivs och kan rekommendera sin skola, flickor har varit överrepresenterade i åk 3, skolan upplever även att flickorna i högre grad har valt rätt program och har ett större intresse för inriktningen och skolans profil.

Det är fler som kan rekommendera sin skola och fler elever som trivs än tidigare år. Ett arbete att öka samhörigheten och trivseln bland personalen har varit ett stort fokusområde för verksamheten detta år, förhoppningsvis är det en förklaring till varför trivselsiffrorna stiger. Andra är förhoppningsvis allt arbete skolan har lagt ner på att skapa relationer mellan elev/lärare och elev/elev, men även de olika värdegrundsarbeten som skolan jobbat med under året.

Återkoppling, som också varit ett verksamhetsmål detta läsår, ser vi även att eleverna vill ha mer av. 53% svarar att de regelbundet får veta hur det går i sina ämnen. Vi jobbar med två system, Schoolsoft och Google Classroom, vi vet att vissa elever tycker det är svårt att veta hur och var kommentarer och kommunikationen sker i olika situationer. I kollegiet pågår ständigt diskussioner för att alla ska använda classroom och ge återkoppling på ett tydligt lättillgängligt vis. Under uppstarten Ht 19, var det många elever som inte fick sina verktygsprogram (som t ex, Cad och Photoshop) att fungera, detta åtgärdades sent in under

terminen. Att alla program utöver dessa system ska finnas på elevernas datorer och fungera de första veckorna. Inför nästa läsårsstart, planeras in en mer noggrann start där både berörd lärare och IKT (spec) är med vid introduktionen så att alla hänger med från början. Vi vet även genom olika samtalsforum bland annat från utvecklingssamtalen att både elever och vårdnadshavare tycker att det är svårt att läsa av matriserna och förstå det olika kunskapskraven. Då även att förstå återkoppling som många lärare ger med hänvisning till de olika kraven från skolverket. Rektor förtydligar detta under föräldramötet vid uppstart för att nå ut till VH, dock är inte alla föräldrar på plats och långt ifrån alla tar del av vår IKT portal där vi förklarar och beskriver våra system.

Skolan påbörjade även Skolverkets webkurs, Betyg och bedömning under HT19, på grund av omställningen till fjärrundervisning hann inte kollegiet igenom alla moduler under VT20, utan kommer att fortsätta under HT20.



Vi kan se av resultaten att det är fler flickor som är nöjda med undervisningen än pojkar, det är 47% jämfört med 60% av flickorna som anser att lärarna informerar dem om hur det går i skolarbetet. Detta kan beror på olika faktorer. Enligt våra lärare har de märkt att tjejerna har lättare att be om hjälp, högre självdisciplin och har lättare att fokusera under längre perioder, många flickor har även högre mål med sina studier. Reflektera mer under betyg och omdömessamtal. En intressant analys som skolan kommer att jobba med i kollegiet under nästa läså. Hur ser det ut mellan de olika programmen? Blir det en sämre gruppdynamik och annorlunda fokus på lektionerna, då det är för många pojkar i en grupp? Flickor och pojkar ställer olika sorters frågor och den bästa gruppen är en homogen grupp av ungefär lika många tjejer som killar.



# Utvärdering av läsåret

## Undervisning och lärande

### Organisering av undervisning och lärande

Genom att jämt fördela kurser och poäng genom en så rättvis tjänstefördelning som möjligt efter kompetens och behörighet, har jag som rektor fördelat detta arbete. Varje lärare ska ha ett tydligt och anpassat schema där undervisningstid och planering är jämt fördelade. Undervisningstiden är räknat på att en kurs på 100 poäng har 100 undervisningstimmar och en kurs på 50 poäng är 50 undervisningstimmar och dessa är jämnt fördelade under läsåret. Då det gäller de gymnasiegemensamma ämnena för yrkeseleverna, har extra undervisningstid lagts ut på hösten för att eleverna går ut på sin APL period under vårterminen. Detta innebär att lärarna i dessa ämnen har mer undervisningstid på hösten men mindre under våren.

Detta är andra året som även elever i åk 1 gått ut på APL. Tidigare år har den första APL perioden legat på vårterminen i åk 2. På grunda av ett lågt engagemang inför APL och en del avhopp sent i åk 2, beslutade skolledning att utöka perioden och tidigarelägga den, just för att yrkeseleverna tidigt skulle få lära känna sin bransch och faktiskt känna att de valt ett yrkesprogram. Vi har sett att många elever som gjort sin första APL period blir mer motiverade att prestera i de mer teoretiska ämnen när det kommer tillbaka till skolan efter praktiken. Det första året fick dock elever i åk 1 inte vara med att delta i APL samordningen, vilket de fick i större utsträckning under detta år. Det gjorde att motivationen blev högre och fler klarade sin första praktikperiod. Skolans yrkeslärare jobbade även på att hitta mer branschspecifika APL platser än förra året.

För andra året i rad har skolledning velat testa delat ledarskap för en kurs, Svenska 3. Två lärare som delade på undervisningen, planeringen och sambedomde allt. Ett mycket lyckat koncept där båda lärarna upplevde att de lärde och blev inspirerade av varandra (vilket i sin tur gjorde glädjen till undervisningstillfället större), eleverna fick snabbare återkoppling och en mer varierat sådan, samt att interaktionen i klassrummet blev mycket mera kraftfull som ledde till mer dialoger och diskussioner mellan elev och lärare. Något vi även utvecklat till detta år, när det gäller tvåledarskap är det viktigt att få tid till en årsplanering tillsammans, vilket inte hanns med det första året men i år var förutsättningarna annorlunda. En förutsättning för ett lyckat tvåledarskap är relationen mellan de två pedagogerna, de behöver inte dela samma undervisningsstrategier eller ledarskap, men det måste vara två som är mottagliga för att utvecklas tillsammans och vara ödmjuk inför den andres ledarskap.

Vi utvecklade även detta år, de olika stödinsatser som vi såg förra året sattes in i form av behov av extra anpassningar och extra undervisningstid för vissa elever. Även detta läsår har skolan erbjudit studiehandledning på ett par språk några timmar i veckan. Skolan skapade även fler stödtimmar när det gällde engelska och matematik, samt även ett tillfälle där alla lärare skulle stötta i samtliga ämnen. Detta tillfälle var en timme och låg tidigt på morgonen, dessvärre blev detta pass väldigt utnyttjat av ett fåtal elever. Dock var vissa elever i behov av ett liknande forum, där alla lärare var på plats och kunde handleda i små grupper. Förstelärarna kom med förslaget att ta en del av våra torsdagsmöten (13:30-15:00, en tid som passade de flesta elever) till detta under en intensiv period, med obligatorisk närvaro för vissa elever, detta testades under våren och med ett bra resultat. Vi lyfte detta som ett unikt tillfälle att få extra hjälp och för att nå en högre måluppfyllelse under en intensiv period. Vi kommer utveckla konceptet till nästa år. Vi kallar det "studieverkstaden". Under detta läsår har det varit två perioder av studieverkstaden, en på hösten och en på våren. Vi märkte att de intensiva perioderna nyttjades bra och inte bara de elever som hade obligatorisk närvaro, utan även av dem som ville nå högre måluppfyllelse deltog.

### *Organisation och samverkansforum*

Då skolan är liten har vi slagit ihop arbetslagen och programlagen till ett och samma lag, men jobbar med olika fokusfrågor vid olika tillfällen. Forumstid har funnits under torsdagar eftermiddagar. Där även tid för sambedömning och att skapa förutsättningar för de få icke legitimerade lärare att få stöttning i sin bedömning.

Enheten har haft tre stycken förstelärartjänster, jag som rektor tillsammans med huvudman beslutade vad skolan hade för behov när det gällde att utveckla både program och undervisning. I år har förstelärarna fokuserat på internationalisering för våra yrkeselever och kompetensutveckling för hela kollegiet, matematik samt formativbedömning. Vilket också var några fokusmål från verksamhetsplanen under detta läsår.

Internationaliseringsarbetet ledde till fler Erasmus projekt, skolan beviljades ett till projekt för personalen förra läsåret, jobbskuggning. Det var två lärare som hann åka iväg på sin resa till Teneriffa innan gränserna på grund av Covid-19 stängdes. Försteläraren som har drivit internationaliseringsarbete detta år, fick även Handelsprogrammet certifierat av Handelsrådet under förra året. Under 2019/20 har handelsarbetslaget jobbat med de kriterierna som det innebär att vara ett certifierat program.

Planen för försteläraryuppdraget i matematik för detta läsår vara att utifrån den diagnos vi på skolan genomför med våra nytilkomna elever i åk 1 på teknikprogrammet, välja ut en grupp elever att fokuserat och på ett elevaktivt sätt arbeta med dessa utifrån deras brister i ämnet matematik.

Dessa elever fick en tid på schemat där en liten utvald elevgrupp samlades veckovis för stödmatte inriktad på att hämta igen kunskap på områden som var missade under grundskolan och alltså inte direkt knyter an till undervisningen inom pågående kurs. Hen organiserade och genomförde även diagnoser för andra elevgrupper där man kan ana att bristerna var stora. Tanke var att under senare delen av höstterminen göra en plan för dessa elever inför vårterminen. Det arbetet blev dessvärre vilande, delvis på grund av att Covid-19. Det var svårt att undervisa matematik genom fjärrundervisning, många elever fick en till en handledning och tiden fanns inte för försteläraren att följa upp diagnosgruppen. Även skolledning valde att rikta om uppdraget och fördelningen av arbetet, till mer åtgärdande insatser under våren.

Försteläraren som ledde arbetet med formativ bedömning utgick ifrån forskningsbaserade teorier som läraren fick ta del av, lärarna fick även uppdrag att i grupper testa lite olika sätt att kombinera summativ och formativ bedömning, samt utvärdera och diskutera hur olika det kan vara mellan olika ämnen men även många likheter.

Skolans tre förstelärare ledde även Skolverkets webbkurs "Betyg och bedömning", på grund av Covid-19 hann inte skolan genomföra alla delmoment, några moment kvarstår och kommer att genomföras under läsåret 20/21.

### *Arbete med ordningsregler och studiero*

Att utveckla studieron, har varit ett verksamhetsmål även i år, då resultaten från elevenkäten även i år visar ett behov. Att få alla att göra lika har varit ett mål i år. Rektor har jobbat med att alla lärare har en tydlig tavelstruktur, inplanerade pauser, följer ordningsreglerna, använder kommunikationskanalerna på samma sätt. I vissa klasser upprättades även handlingsplaner för att tillsammans med eleverna skapa en bättre studiemiljö.

### *Organisering kring extra anpassningar/Utvärdering- Arbetet med extra anpassningar*

Skolan har under detta år utvecklat arbetet kring skolans EWS system. Ett mer lättillgängligt och mer visuellt dokument som vi hoppades skulle användas mer systematiskt av pedagogerna och elevhälsan. De olika anpassningarna har nu skrivits in i ett och samma dokument, revideras efter elevavstämningarna, då alla pedagoger diskuterat elevernas olika behov. Strävan var att gruppanpassningar skulle bli tydligare och mer visuellt, då många av anpassningarna var lika på olika elever i samma klass. Gå från individanpassning till gruppanpassning. Ett verktyg som inte bara underlättat lärarens planering av sin undervisning med olika grupper och elevbehov, utan även elevhälsan och skolledning. EWS verktyget ger en snabb och tydlig bild om hur det går för varje elev. Vi utvecklade även EWS

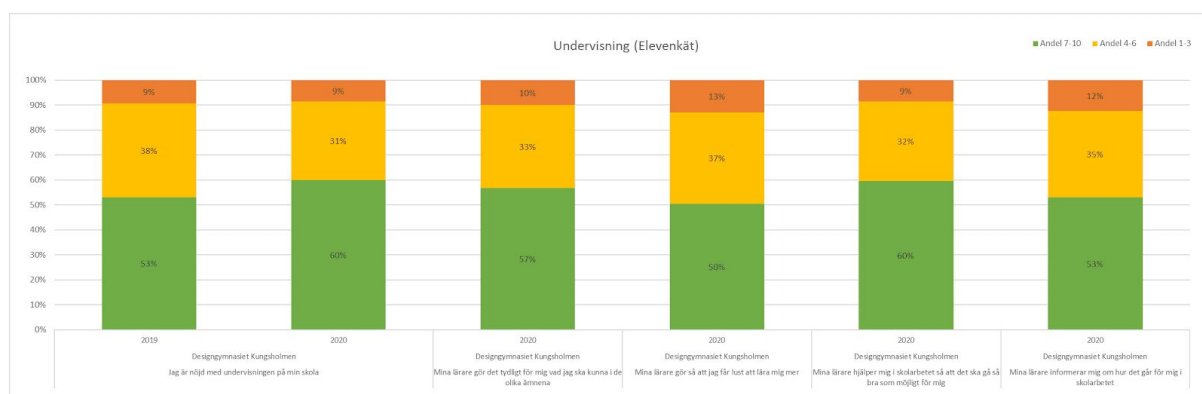
verktyget under våren genom att lägga in närvaro och om eleven är ett ärende hos elevhälsa och om ÅP finns. Ett verktyg som vi kommer att befästa och utveckla ännu mer under nästa läsår. I år har även en flik till som handlar om närvaron utvecklats, det gav en snabb visuell blick om det fanns en frånvaroproblematik eller inte.

Detta år har pedagogerna fått uppdaterat EWS oftare än förra året, under fjärrundervisningen var det veckovis. På så vis fick skolledningen en större koll på hur läget förändrats på grund av fjärrundervisningen för eleverna, och kunde sätta in resurser där det behövdes snabbare.

På alla elevdatorer finns Inläsningstjäst och Appwriter nerladdat, skolans specialpedagog går igenom hur dessa fungerar med alla nya elever i skolstart. Det är många som inte har diagnoser som också kan vara behjälpliga av dessa verktyg, att det är lättillgängligt för den stora massan gör också att inte vissa elever känner sig utpekade, samt att det har främjat läsning för vissa elever genom att de heller lyssnar på en bok än läser.

## Utvärdering undervisning och lärande

### Utvärdering- Undervisningens kvalitet



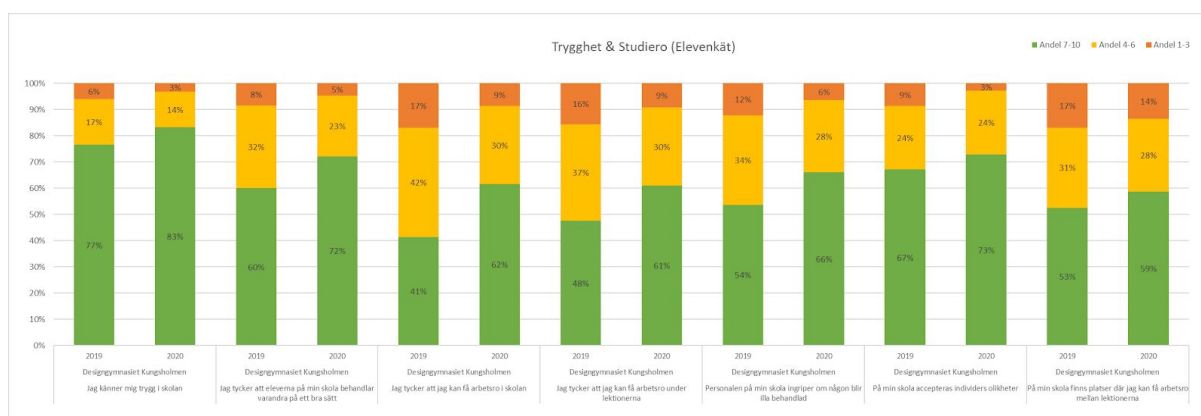
Det är fler elever som känner sig nöjda med undervisningen överlag än året innan. Eleverna är mindre nöjda med hur lärarna inspirerar dem, och skapar lust att lära. Det är dock fler elever som ändå säger att lärarna stöttar och hjälper dem i skolarbetet. Det är vissa lärare som inspirerar, är tydliga, utvecklande i sitt eget ledarskap där också eleverna är nöjda med helheten. Skolan har försökt få till olika samarbeten ämnesövergripande för att öka samarbetet kollegor emellan och därmed också utbyten av olika ledarstilar som kan utveckla lärarna att nå elevgrupper på ett bättre sätt. Samt att eleverna kan se ett lättare samband med deras kunskapsinhämtning om det är kopplat till fler ämnen. Det bästa samarbetet kommer spontan mellan lärare som vill samarbeta, inte att ledningen

beslutar om att vissa ska. Det har även varit svårt att få till samarbeten på grund av schema och att vissa deltidsanställda inte jobbar samma dagar. Till nästa år har en förstelärare fått uppdraget att leda olika pedagogiska forum för att öka samarbeten ämnes- och programöverskridande. De pedagogiska forumen ska också schemaläggas och ges en bättre förutsättning.

### Utvärdering- Bedömning och återkoppling

Återkommande i nästan alla lärares undervisningsutvärdering är att eleverna känner att de får för lite och för otydlig återkoppling. Vi ser även i elvenkäten att det endast är 53% av eleverna som är nöjda med återkopplingen. Vi har i kollegiet diskuterat vad detta beror på, vi tror att eleverna tolkar återkoppling som ett forum där betyg och omdömen skrivs in, inte att återkopplingen ständigt sker i klassrummet genom formativ bedömning och att det är den kontinuerliga bedömningsprocessen som är viktigast. Ett fåtal lärare har fått kritik om att inte återkoppla alls under ett helt läsår, ledningen har påbörjat stöttning med dessa medarbetare genom personliga samtal och sambedömning i större utsträckning.

### Utvärdering- Studiero



Skolans studiero har förbättrats under detta läsåret. En stor renovering gjordes sommaren 2019, samtliga fönster mot Essingeleden byttes ut och det blev en markant ljudförbättring i alla klassrum. Även fler väggar byttes ut till mer ljudisolerade väggar, fler grupprum och bättre studieanpassade möbler till elevytorna tillkom även detta läsår. Skolan bytte även matsal, från Plusgymnasiets till Klara gymnasiums lokaler, där miljön har varit lugnare och eleverna har känt sig tryggare. Skolan har också jobbat mer med ordningsreglerna och en att skapa samsyn i kollegiet att agera lika. Olika handlingsplaner för vissa klasser upprättades också och följdes upp tillsammans med ledning och EHT.

## Slutsats- Undervisning och lärande

Slutsatsen är att eleverna har varit nöjdare med sin undervisning och nått högre måluppfyllelse under detta läsår. Skolans arbete med EWS har varit en stor framgångsfaktor, att tidigt kunna synliggöra och följa upp elever med behov av anpassningar och kunna sätta in resurser mer förebyggande. Kollegiet har även jobbat mer för att en gemensam struktur i klassrummet, classroom och kring återkoppling. Pedagogerna har jobbat med att förtydliga återkoppling och hur eleverna faktiskt får den på olika sätt, allt ifrån den formativa till de omdömen som kopplas till elevernas matriser i Schoolsoft. Detta är även någon som kommer att jobbas vidare med som ett fokusområde i den kommande arbetsplanen.

Samarbeten ämnesövergripande bland kollegorna har också bidragit till att eleverna tycker att det varit tydligare och lättare att kunnat se samband med deras kunskapsinhämtning om de kopplats till fler ämnen. Att få till fler forum för lärarna för att öka samarbeten kommer även det att vara ett fokusområde nästa läsår.

Den fysiska arbetsmiljön med renoveringar och mer anpassade möbler i år har bidragit till en bättre arbetsmiljö, både för lärare och personal på Designgymnasiet Kungsholmen.

## Elevhälsoarbetet

### Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Elevhälsan leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner.

Elevhälsan representeras av rektor (100 %), skolsköterska (40 %), skolkurator (100%), specialpedagog (100 %) samt studie- och yrkesvägledare (50 %). Skolläkare och skolpsykolog har funnits tillgå utifrån behov. Skolläkare som är centralt anställd på AcadeMedia på 100 %. Vi har under detta läsår hyrt in skolpsykolog, tidigare anställd av AcadeMedia. Vår elevvårdspersonal är alla utbildade för respektives roll. Elevhälsan har träffats regelbundet, en gång per vecka för att gå igenom elevärenden och utveckla de främjande och förebyggande arbetet.

Elevhälsan har arbetat med att utveckla en rutin kring genomförande av elevärenden och uppföljning av dessa. Detta år la vi in mötestider då arbetslagen skulle träffas, då även kunna träffa elevhälsan. Mötestiderna då elevhälsan träffats har ägt rum kontinuerligt under tisdagar. Under detta år har elevhälsan även fortsatt att avsätta en tid för förebyggande arbeten i agendan. Ett pågående arbete är att utveckla och stärka EHT-teamets sätt att hålla möten, genom att prioritera och dokumentera på ett mer effektivt sätt. Även att till hösten bygga upp ett årshjul för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. I år blev även EWS ett viktigt verktyg för elevhälsan. Rubriker i protokollet har även gått mer från individ- till gruppanpassningar.

## Utvärdering av elevhälsoarbetet

### *Utvärdering- Hälsofrämjande och förebyggande arbete*

Under höstterminen har kurator, specialpedagog och rektor jobbat med små samtalsgrupper i årskurs 1, syftet är att jobba mer förebyggande med samhörigheten i klasserna, studieron samt att bygga relationer mellan eleverna, men också en öppnare och mer spontan relation med elevhälsan.

Under vårterminen sista del fick EHT främjande och förebyggande insatser vänta, uppdraget hos alla i elevhälsan tog en annan vändning på grund av Covid-19 och fjärrundervisningen. Skolan hade behov av extra personal för de elever som fick vara inne på skolan på grund av särskilda skäl, eller elever som var tvungna att göra praktiska moment eller hämta material inne på skolan. De flesta av professionerna i elevhälsan hade någon sort en till en stöttning någon eller några gånger i veckan. Lärarna fick uppdatera EWS varje vecka, på så sätt hade elevhälsan större koll på gruppnivå.

Delar av EHT har jobbat mer med mentorerna detta år och utvecklat ett stöd i form av en "mentorspärm" där allt ifrån vad ett mentorsuppdrag är, till alla stöd mallar och blanketter som kan vara ett verktyg i mentorsarbetet.

Under detta läsår har även rektor och kurator varit medmentorer till olika klasser. För att vara ännu mer delaktig, synlig och tillgänglig på skolan kommer även specialpedagog och studie- och yrkesvägledare att vara mentorer nästa år. En delaktighet i olika klasser och program gör att vi ännu snabbare kommer att kunna lyfta och stötta vissa elever, samt att vi bygger relationer tidigt.

Elevhälsan har nu under 3,5 år drivit, tillsammans med personalen det förebyggande projektet "närvaroprojektet". Kuratorn och administratören har tillsammans med skolans ledning arbetat fram nya rutinen för att öka närvaron samt att kartlägga den och på så vis kunna sätta in rätt stöd och resurser.

I närvaroprojektet är syftet ytterst att öka måluppfyllelsen bland eleverna då närvaron har en avgörande betydelse för detta. En kartläggning av orsaker till frånvaron har genomförts i de olika klasserna och en plan för hur skolan skall vända frånvaro till närvaro påbörjades under VT17 och var helt klar under hösten 2017, delar av planen genomfördes redan vid terminsstart i augusti. Då genomförde skolan sina nya rutiner kring frånvaroanmälan, vilka innebar att elever och vårdnadshavare måste ringa in mellan 08:15-09:00. Det är olika professioner i elevhälsan och personalen som svara i telefonen. En rutin som först kritiserades av vissa elever och vårdnadshavare, men har betytt väldigt mycket för vetskapen om varje elev för skolans personal. Skolan bygger även på detta sätt en bättre relation mellan vårdnadshavare och personal.

Elevhälsan påbörjade även individuella samtal med elever med hög frånvaro, för att kunna jobba mer förebyggande. De elever som är svårast att stötta är de som är heltidssjukskrivna. Där försöker skolan samverka med övriga vårdinstanser och ett tätt samarbete med hemmet även med myndig elev. Även under detta läsår snittade närvaron mellan 80-85% på skolan som föregående år, att jämföra med 68-75% året innan "närvaroprojektet" startade.

Under fjärrundervisningen gick skolans närvaro upp till runt 90%, svårt var det dock att påvisa elevaktiviteter i fjärrundervisningen. Vissa elever loggade in, fick närvaro men arbetade inte. Det var valfritt att ha sin kamera på, vilket inte alla gånger gynnade vissa elever eller personal för den delen. Många lärare ansåg att det kändes som att prata inför en "svart" skärm och svårt att få kontakt med gruppen. Inför nästa läsår och vid en eventuell fjärrundervisning har rektor beslutat att allas kameror ska vara på, annars ingen närvaro, skolan måste kunna garantera att elever faktiskt är närvarande.

### *Utvärdering- Åtgärdande arbete*

Information om hur eleven ligger till i kursen sker löpande under pågående kurs. I år fortsatte skolan att jobba och utveckla EWS som ett verktyg, förutom schoolsoft där kommunikationen mellan elever/VH och skolan sker. Ett verktyg som kom att bli enormt viktigt under fjärrundervisningen, speciellt för elevhälsan och skolläring. Rektor beslutade om att EWS skulle uppdateras varje vecka, vilket ledde till att vi tidigt kunde se vilka som inte klarade av fjärrundervisningen. Vissa elever som inte klarade av att sitta hemma, var också ganska snabba på att förmedla detta till skolan.

Information om risk att ej nå godkänt i en kurs ska ej vara oväntad och inte komma sent på terminen. Uppmärksammande om risk att ej nå kunskapsmålen ska komma i ett läge då elev har full möjlighet att åtgärda detta och uppnå minst godkänt. Processen efter en "F-varning" är samtal med elev med planerade insatser och uppföljningsrutiner satta av läraren. Läraren har ansvaret för detta. Om det vid utvärdering framkommer oro att elev trots insatser ej kommer klara



kunskapsmålen, förmedlas detta till EHT och rektor. Rektor tar beslut om utredning för eventuellt åtgärdsprogram ska upprättas.

I de fall åtgärdsprogram har upprättats med särskilt stöd för eleven, har det fungerat bäst i de fall där eleven, skolan och hemmet haft samsyn. Det kan ha handlat om olika insatser men det är nätverket runt eleven som har varit viktigast. I de fall där ytterligare insatser som en till en undervisning önskats från elev och VH har skolan vanligtvis inte kunnat möta dessa insatser då det inte funnits resurser att tillgå. Under fjärrundervisningen fick dock elevhälsan handleda vissa elever en och en. De elever som fick vara inne på skolan på grund av särskilda skäl, eller elever som var tvungna att göra praktiska moment.

## Slutsats elevhälsoarbetet

Vi kommer att ta med oss erfarenheterna med omställningen för EHT arbete under våren. Vårt uppdrag är att jobba som ett team och lyfta de främjande och förebyggande arbetet tillsammans. Under våren kändes det mer som vi var uppsplittrade i våra professioner, och att vi var tvungna att vara mer flexibla och lösningsfokuserade för att hitta annorlunda vägar för att lösa vissa elevärenden.

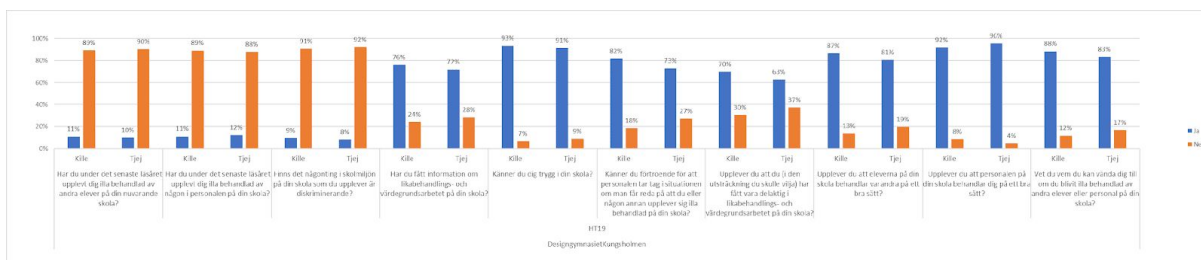
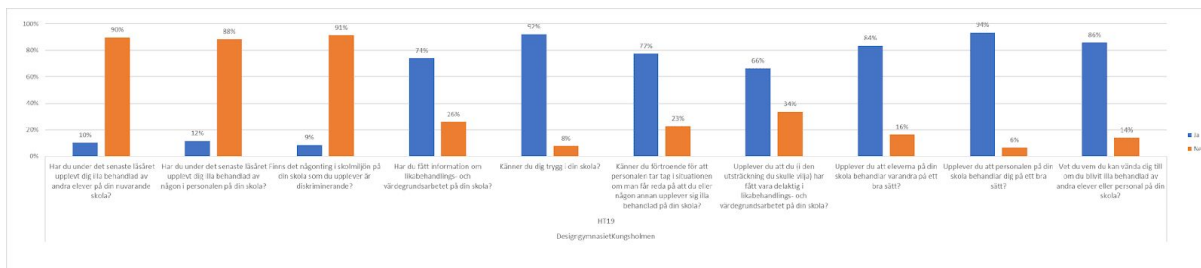
EHT gör även en egen utvärdering varje år av sitt arbete, alla lärare svarade anonymt. Sammanfattningen av den utvärderingen var att lärarna önskar mer återkoppling när det gäller vissa pågående elevärende, att EHT var ännu mer synliga ute i klasserna samt en önskan om en speciallärare på plats som kan jobba mer en till en med vissa elever.

# Likabehandlings- och Värdegrundsarbete och arbete med normer och värden

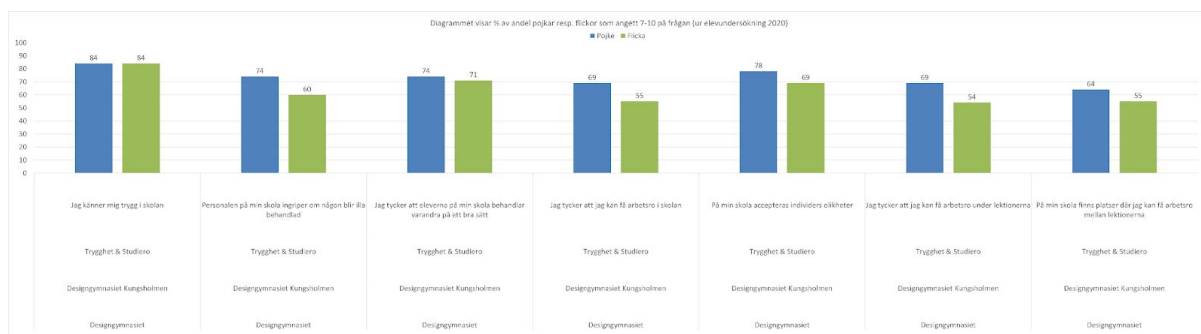
Organisering av likabehandlings- och värdegrundsarbete/normer och värden.

Inom Designgymnasiet genomförs fr o m läsåret 2018/2019 en gemensam likabehandlings- och värdegrundskartläggning varje höst och där utvärderas arbetet med dessa frågor och risker för kränkningar och diskriminering kartläggs. Denna ligger sedan som grund för skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering som uppdateras i januari varje år där skolans organisation och rutiner samt arbete kring dessa frågor framgår och där planeras också det främjande och förebyggande arbetet som skolan avser genomföra under kommande läsår.

## Utvärdering och slutsats - likabehandlings- och värdegrundsarbete och arbete med normer och värden



LoV



## Academedias elevenkät

93% av de elever som svarade på LoV enkäten känner sig trygga på skolan. 94% av eleverna upplever även att de blir behandlade med respekt av personalen, något lägre siffra då eleverna får svara på om de upplever att eleverna behandlar varandra med respekt. Något skolan kan jobba på, är att diskutera frågan där eleverna upplever att personalen tar tag i en situation om de får reda på att någon blir illa behandlad.

När man jämför LoV enkäten och elevenkäten när det gäller trygghet ser det ut att skilja sig åt ganska mycket, enligt elevenkäten är det färre som känner sig trygga än LoV, LoV enkäten har endast ett par svarsalternativ medans elevenkäten har en större gradering. Det är överlag en trygg skolan och där eleverna känner sig trygga.

Vi har arbetat utifrån utvärdering av föregående likabehandlingsarbete och satt bland annat följande frågor och aktiviteter i fokus att jobba med under kommande vårterminen och höste 2020.

Kan vi förbättra klimatet på skolan där eleverna vågar lyfta problematik som sker i klassrummet?

- Eleverna ska få mer information om hur de kan gå vidare med händelser - där de upplever att de känner sig kränkta.
- Tidigt lära känna de olika professionerna i EHT genom små gruppsamtal.

Förbättra språkbruket, både mellan elev och elev. Men även mellan elev och lärare.

- Mer närvarande personal i korridorerna och som arbetar aktivt med detta.

- Jobba mer aktivt med ordningsregler, vid flera upprepade forum och tillfällen.

Elever skapar snapchat grupper, missbrukas, där trakasserier och kränkande text och bilder förekommer.

- Nohate material genomförs av både elever och lärare. Påbörjades och kommer att slutföras under ht 20.

## Sammanfattning och fokus framöver

Det verksamheten tar med sig från det gångna läsåret är att tillsammans funkar vi som bäst och utvecklar skolan. Fjärrundervisningen gav oss ett starkt kvitto på det. Det stora övergripande målsättningen i skolans arbetsplan var bland annat att öka samhörighet bland elever och personal, närvaron och målsättningen på samtliga program. Skolan har fortsatt att utveckla organisationsstrukturen för att skapa bättre förutsättningar för att lyckas med arbetsmålen. Skolan har jobbat med nya prövnings rutiner, struktur kring arbetslagsmöten, skapat utrymme för förebyggande och främjande arbete med EHT, utvecklat tydligheten genom återkoppling och genom ett mer effektivt EWS verktyg, samt drivit närvaroprojektet vidare och bakat in mentorskapet som en del i detta arbete. Vi tappade en del elevers motivation och engagemang, samt en del utvecklingsarbete som inte följdes upp eller aktiviteter som aldrig blev av på grund av fjärrundervisningen och hemarbete.

Vi har fortfarande en bit kvar när det gäller måluppfyllelsen och studiero, dessa är bland annat två av skolans fokusmål i den kommande arbetsplanen. Genom att skapa främjande och förebyggande arbete på gruppnivå, som att driva närvaroprojektet vidare och starta upp "beteendegruppen", som ska utveckla studieron och förtydliga mentorsuppdraget.

Både lärare och elever trivs i det vanliga klassrummet, tillsammans, det är där dynamiken och lärandet finns, både mellan lärare elev men också mellan elev och elev.

# Resultatredovisning

## Resultatredovisning avgångselever

Diagram andel examen och GBP från resultatrapporten

