

Kvalitetsrapport avseende läsåret 2020/2021

Designgymnasiet



Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet	3
Om Designgymnasiet	4
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	8
Läsåret 2020/2021	11
Fokusområden/utvecklingsområden	11
Resultatredovisning	12
Kunskaper	12
Demokrati- och värdegrundsarbete	15
Övergripande utvärdering av verksamheten	17
Undervisning	17
Demokrati- och värdegrundsarbetet	22
Elevhälsoarbetet	24
Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	32
Sammanfattning och fokus framöver	33
Resultatbilaga	34

Ledare – rektor har ordet

Att gå till jobbet är en fröjd. Att få kliva in i Designgymnasiet Sicklas lokaler och känna kreativiteten flöda är fantastiskt! Den kreativa stämningen skapas genom engagemang. Ett engagemang som finns i varje enskild elev. Genom engagemang skapar vi motivation, drömmar och med det goda resultat. Designprocessen är det som genomsyrar vår skola, att skapa från idé till färdig produkt. Att se, utvärdera, göra om, göra bättre och ta lärdom av processen, detta oavsett ämne eller projekt.

Vår strävan är att alltid bli bättre utifrån ett elevperspektiv. För att ta reda på detta genomför vi flertalet enkäter. Utöver de så ligger även de enskilda samtalen som sker dagligen självklart till grund för detta också. Tillsammans ligger allt detta till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete.

Detta läsår blev dock unikt. Pandemin, som vi hade hoppats skulle klinga av till höstterminens början, följde oss hela läsåret. Ett uttryck är att en skola är ingenting utan sina elever och lärare. Detta läsår visade det vi att vi fortfarande var en skola med en gemenskap, även på avstånd från varandra. Trots svårigheterna så utvecklade vi vår digitala undervisning ytterligare. Resultatet blev att vi trots allt har nöjdare elever, nöjdare personal och att förstahandssökande till skolan har ökat med 75%.

Nu ska vi fortsätta att utveckla vårt arbete och bli ännu bättre. Det gör vi genom att fortsätta vårt värdegrundsarbete, utveckla arbetet med tillgänglig undervisning ytterligare och nu även börja se utåt och förbereda för samarbete med andra länder.

Hanna Levin, rektor

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden.

Verksamheten består från och med läsåret 2017/2018 av två skolor, Designgymnasiet Sickla (tidigare namn Nya Designgymnasiet) som startade 2006 och Designgymnasiet Kungsholmen (tidigare namn Design & Construction College Stockholm) som startade 2008.

Inför läsåret 2019/2020 har Designgymnasiet Kungsholmen, som tidigare haft Hermods Design & Construction College AB som huvudman, bytt huvudman till Nya Designgymnasiet. Båda huvudmännen är sedan flera år tillbaka en del av AcadeMedia AB.

Sedan hösten 2018 är Designgymnasiet en del av AcadeMedias Kreativa gymnasieområde med en utbildningsdirektör, Lotta Krus, en skolchef, Martin Thuveesson och en stab som delas med skolorna inom Rytmus, Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet samt Hagströmska Falun.

Designgymnasiet består som tidigare nämnts av två skolor, Designgymnasiet Kungsholmen och Designgymnasiet Sickla.

Nedan framgår antal elever och vilka nationella program som erbjudits på skolorna under året:

Skola	Program
Designgymnasiet Kungsholmen	ES, HA, TE
Designgymnasiet Sickla	ES, HV, TE

Totalt har verksamheten haft ca 510 elever under läsåret.

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar - från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Designgymnasiet Sickla

Designgymnasiet i Nacka startade 2005. Skolan är belägen i centrum av Sickla är sedan 2013 en del av AcadeMedia. Skolan är belägen i Atlas Copcos gamla experimentverkstad där man förr testade nya maskiner för bland annat gruvdrift. Skolan erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram och utbildningen bedrivs i lokaler som är anpassade efter respektive program.

- *Antal elever fördelat per program och årskurs*

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
Teknikprogrammet	Design- och produktutveckling	13	22	29
Estetiska programmet	Bild och form	47	28	33
Hantverksprogrammet	Textil design	19	13	17

- *Socioekonomisk bakgrund*

<i>Läsår</i>	<i>Andel (%) flickor</i>	<i>Andel (%) pojkar</i>	<i>Andel (%) högutbildade föräldrar</i>	<i>Andel (%) utländsk bakgrund</i>
2020/2021	67	33	65*	18*

*Statistik från den 15 oktober 2020, hämtat från Skolverket 21-08-16

Personal

Designgymnasiet har under läsåret haft totalt 19 lärare anställda (15,9 heltidstjänster), 7 män och 12 kvinnor. Åldersspannet var 26–52 år. Tio lärare har under året utöver undervisning också verkat som mentorer. Andel behöriga lärare är för läsåret 85%, sett till heltidstjänster.

I elevhälsan ingår specialpedagog, skolsköterska och skolkurator. Vid behov finns tillgång till skolpsykolog och skolläkare. Studie- och yrkesvägledare har avstämningar med delar av EHT på torsdagar.

Personalomsättningen inom de kreativa ämnena är tämligen låg. Inom de gymnasiegemensamma ämnena är omsättningen något större och andelen behöriga lärare något lägre.

Tre förstelärare har under läsåret haft uppdraget att ansvara för att driva processer inom att göra undervisningen mer tillgänglig samt att driva värdegrundsfrågor.

Utöver lärare, ledning och EHT så har skolan en elevassistent som arbetar 80%, vaktmästare (10%) administratör (60%) samt SYV (30%).

Lokaler

All skolans verksamhet utom idrott och hälsa och laborationer i kemi sker i skolans egna lokaler. På bottenvåningen återfinns ateljéer och verkstäder med åtta meters takhöjd och bra naturligt ljus. Där finns designsal, modellverkstad, sysal, tegelverket, modestudio och matsal. På mellanplanet finns uppehållsrum för eleverna, ett grupprum, elevkårens rum samt ett arbetsrum för lärare. På övre plan ligger samtliga teoretiska undervisningssalar (totalt sex salar), personalrum och även där arbetsplatser. Till det finns fyra grupprum. Lokalerna för de kreativa ämnena får sägas vara skolans hjärta och största kännetecken. Maskiner och övrig utrustning håller industriell standard, och det finns adekvat mängd av den utrustning som används i undervisningen.

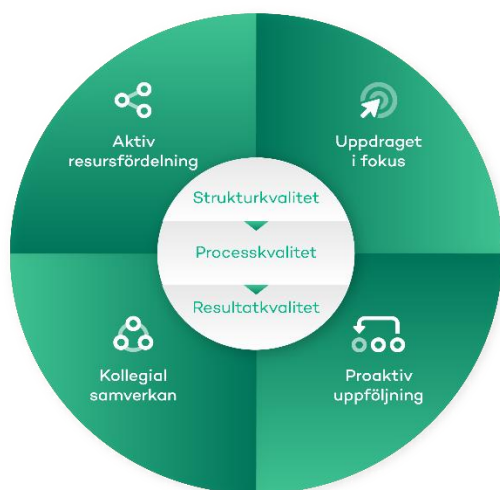
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultat kvalitet).

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

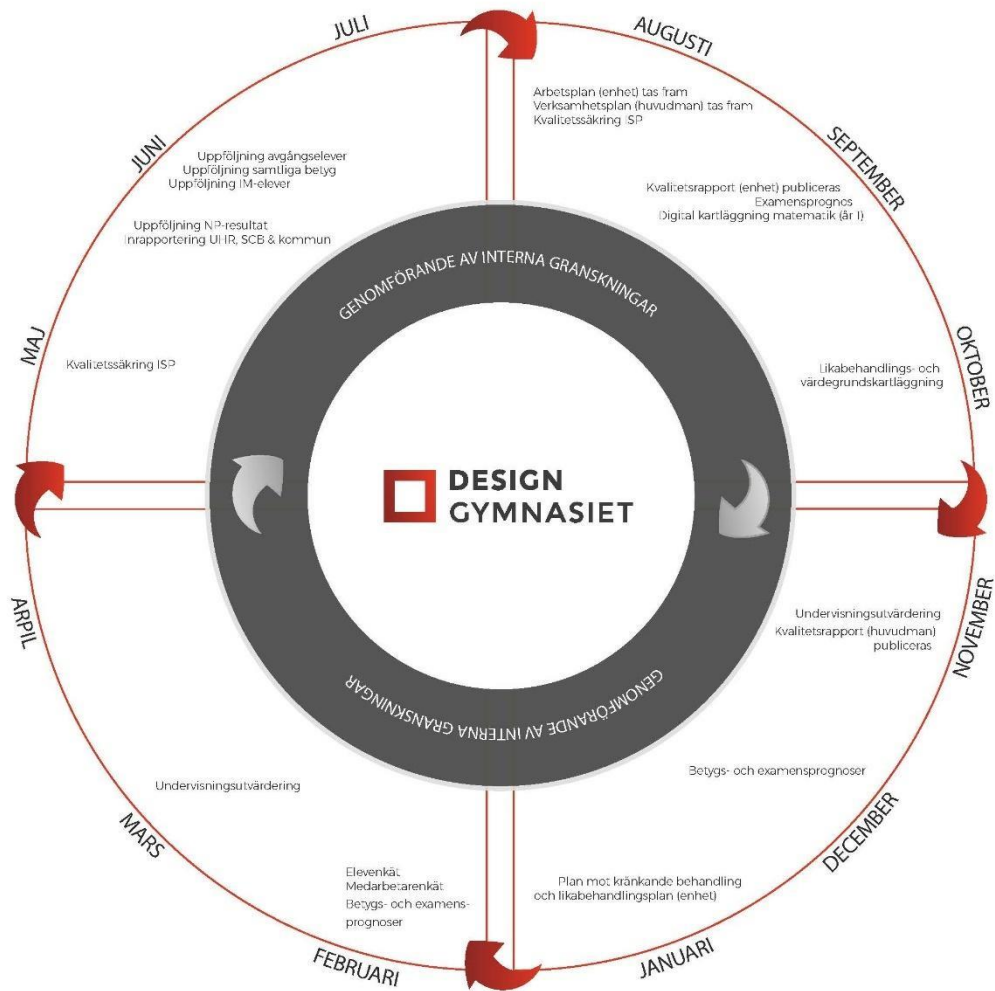
Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Samtliga enkäter nämnda ovan utvärderas och följs upp i ledningsgruppen samt med hela kollegiet på gemensam mötestid. Till det arbetar vi med EWS (early warning system) där alla ämneslärare följer upp den 15:e varje månad. På nästkomande gemensamma möte följs resultaten upp på grupp-individ- och kursnivå för att se om insatser behöver sättas in eller omfördela resurser.

Under uppstartsdagarna gör vi på Designgymnasiet Sickla screening med våra åk 1. De får göra en i matematik (Stockholmstestet), språk () samt en självskattning gällande deras tidigare skolgång. All denna information ligger till grund för hur vi organiserar undervisningen.

Eleverna är med i utvecklingsarbetet av undervisningen genom dagliga samtal, genom elevkåren (möte varannan vecka med elevkåren och rektor) samt genom klassråd.



Läsåret 2020/2021

Fokusområden/utvecklingsområden

Under läsåret 20/21 har Designgymnasiet Sickla haft följande utvecklingsområden:

1. Fortsätta vårt arbete med värdegrundsfrågor.

Detta arbete startade läsåret 19/20. Då uttryckte eleverna att det fanns en viss otrygg stämning då några elever skapade oro genom att ta stor plats. Detta framkom i våra enkäter gjorda under läsåret 18/19 samt i våra samtal med eleverna och med elevkåren. Vi startade då upp ett värdegrundsarbete med all personal under läsåret 19/20. Första läsåret låg fokus främst på lärarnas arbete med dessa frågor och detta läsår skulle fokus legat främst på eleverna. Med distansen försvårades arbetet något, men arbetet med personalen har fortsatt och med eleverna med några klasser, dock inte alla.

2. Utveckla arbetet med betyg och bedömning

Detta arbete har initierats av huvudman och samtliga lärare deltog i kursen "Betyg och bedömning" framtagen av Karlstads Universitets för AcadeMedia. Vi har arbetat med samtliga moduler samt hade en förstelärare som drev arbetet.

3. Tillgänglig undervisning

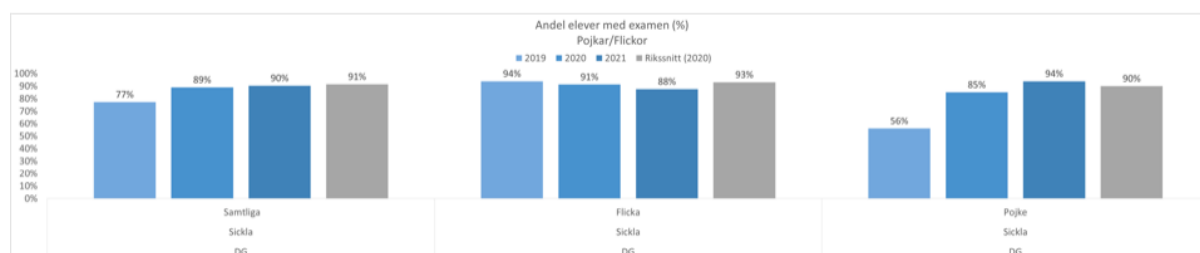
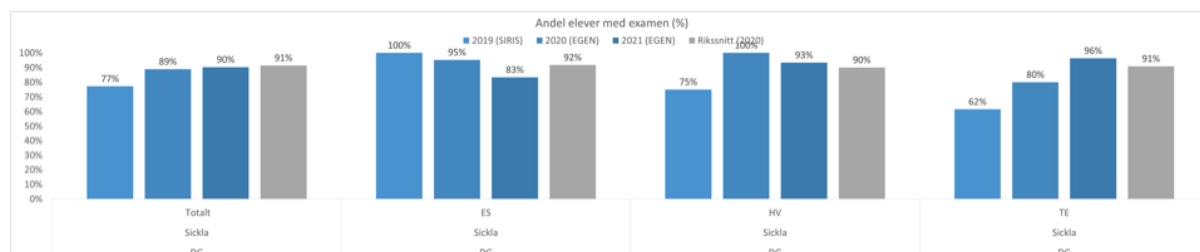
I samtal med elever och med elevkåren har det framkommit att det finns en önskan om ännu mer tydlighet. Detta gäller främst hur lärarna presenterar sitt material på Google classroom och i uppgifter. Av den anledningen har en förstelärare arbetat med att ta fram en ny och ännu tydligare uppgiftsmall, satt en struktur för var information ska läggas upp i Google classroom samt tagit fram en personalhandbok samt en elevversion om hur vi jobbar på Designgymnasiet Sickla med alla rutiner.

Resultatredovisning

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

- Andel med examen

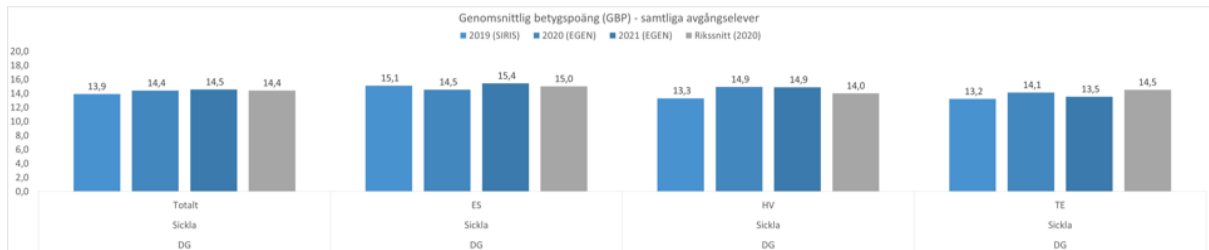


Andelen elever med gymnasieexamen ökar marginellt från föregående år. Från 89% till 90%. På det estetiska programmet har andelen gått ned avsevärt, från 95% till 83%. På hantverksprogrammet sjunker även där andelen med gymnasieexamen något, från 100% till 93%. På teknikprogrammet ökar andelen med gymnasieexamen avsevärt från 80% till 96%. Dock är det väldigt olika antal elever i klasserna så en elev som inte klarar examen slår olika hårt.

Det har skett viss förändring bland kön, där flickornas resultat har genomgått en viss minskning (från 91% till 88%) medan det skett en markant förändring och förbättring hos pojkarna (från 85% till 94%).

Skolan har genomfört ett flertal insatser för att främja en ökad andel elever med gymnasieexamen såsom uppdelning av undervisningsgrupp i matematik 1, mer information om gymnasieexamen, ökad stötid från ämneslärare såsom stöd från SYV för hjälp med struktur och prioriteringar, samt anpassningar och särskilt stöd. Detta har lett till att andelen F på skolan har påverkats positivt. Vi har under den tid skolan har bedrivit distansundervisning riktat ett särskilt fokus på åk 3 genom att i liten grupp kunna komma in på skolan för att få möjlighet att klara sina studier på bästa sätt.

- Genomsnittlig betygspoäng, GBP



Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ökade marginellt, från 14,4 till 14,5. Detta ligger i linje med riksnittet som är 14,4. På estetiska programmet har poängen ökat från 14,5 till 15,4, hantverksprogrammet ligger på samma som förra läsåret (14,9) och på teknikprogrammet har den genomsnittliga betygspoängen sjunkit från 14,3 till 13,5.

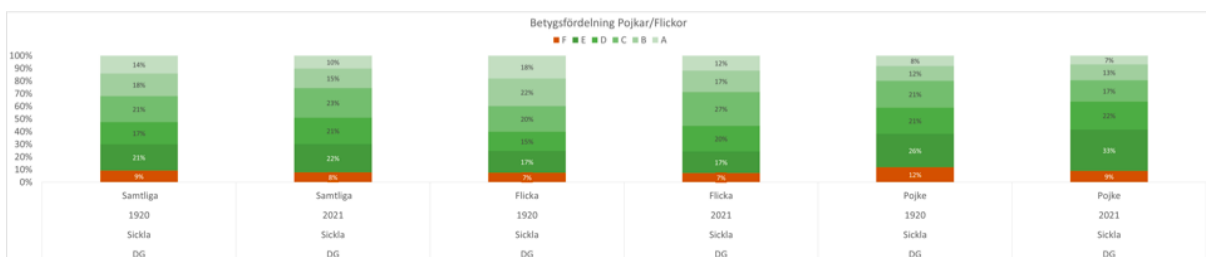
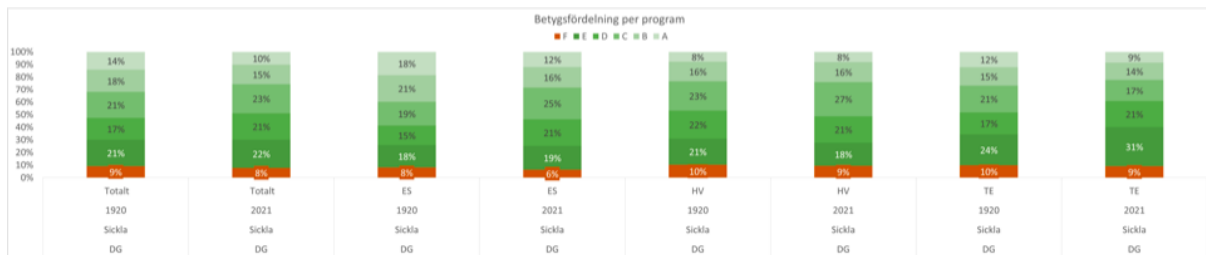
Bland flickorna har GBP ökat från 14,7 till 15,5 medan för pojkarna har det sjunkit från 13,8 till 13,4. Vi kan alltså se att andelen flickor som lämnar skolan med en gymnasieexamen har sjunkit medan deras GBP har ökat. Hos pojkarna är utfallet det omvända. Andelen med gymnasieexamen har ökat medan GDP har sjunkit.

- Andel med grundläggande behörighet



Andelen behöriga till högskola på vårt hantverksprogram är 53,5%.

- Betygsfördelning samtliga elever



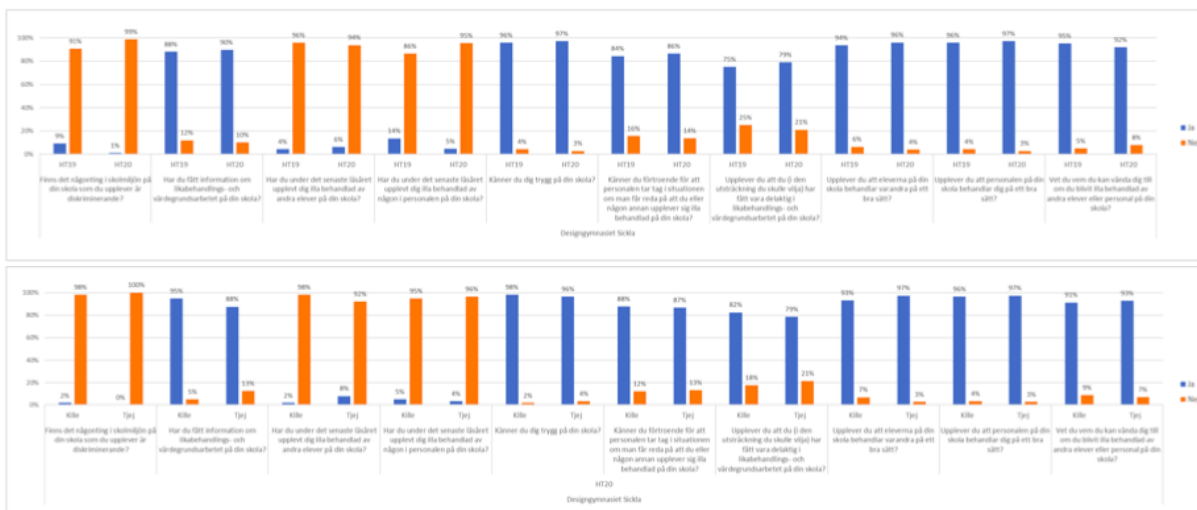
Detta läsåret sjönk andelen F något och det är små skillnader mellan programmen. Vi ser att pojkarna får fler underkända betyg och att generellt sett är högre resultat för flickor, exempelvis får flickorna fler A i betyg (18%) än pojkarna (8%).

Totalt på skolan sjunker dock den genomsnittliga betygspoängen på skolan, dock med en ökad andel som lämnar skolan med gymnasieexamen. Vi ser dock en minskad diskrepans mellan flickor och pojkar, detta kan bero på att vi direkt agerar på elever som börjar visa på högre frånvaro alt. sena ankomster. Likaså att vi sätter in mycket täta avstämningar för att hjälpa eleverna att strukturera och prioritera. I samtal med eleverna framkommer det från många att utan hjälpen så finns det en tendens att de vill mycket, men när det blir för mycket så blir det ingenting alls.

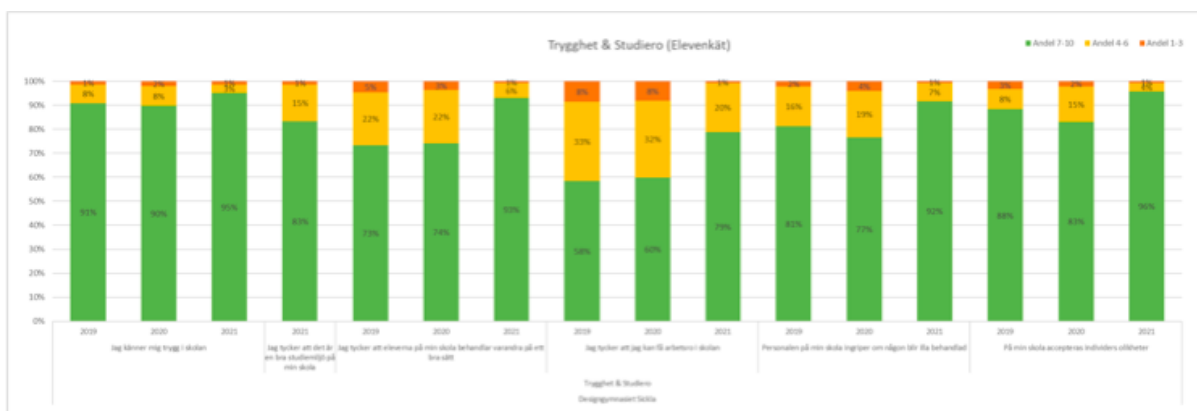
Demokrati- och värdegrundsarbete

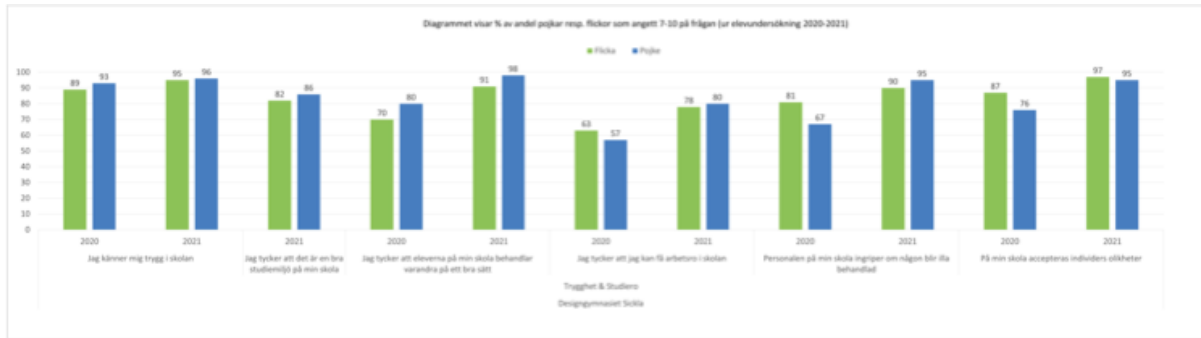
Nedan presenteras resultat från likabehandlings- och värdegrundskartläggningen samt från elevenkäten. Vi väljer att lyfta fram två frågor särskilt:

- Andel elever som upplever något i skolmiljön som diskriminerande
- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Andelen som svarar nej på om det finns något i skolmiljön som de upplever som diskriminerande ökar från 90% till 99%. Likaså har andelen elever som känner att de har fått vara med och påverka i den mån de önskar ökat från 75% till 79%. Denna siffra vill vi självklart att den ska öka framöver. I övrigt är skillnaden marginell mot förra året, men överlag väldigt höga siffror. Skillnaden mellan hur pojkar och flickor svarar är marginell.





Andelen som svarar att de är trygga i skolan har ökat från 90% till 95%. Andelen som svarar att på vår skola accepteras varandras olikheter har ökat från 83% till 96%. Att personalen skulle ingripa om någon blir illa behandlad har ökat från 77% till 92%.

Den största ökningen är bland pojkarna gentemot föregående år. Pojkarna svarar generellt högre än flickorna på alla frågor.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning

Rektors arbets- och utvecklingsorganisering av undervisningen

Under året läser eleverna enligt den programstruktur vi har utifrån de ramar vi har att förhålla oss till. Undervisningstiden är fördelad med något mer tid i svenska, engelska och matematik gentemot övriga teoretiska kurser. Detta då vi ser att eleverna behöver mer tid i dessa kurser. Vi har även minskat gruppstorleken i matematik så att de inte är fler än 23 elever i matematik 1. Till det har vi öppna stugor i matematik, svenska och engelska för alla elever samt enskilt, eller i mindre grupper, med specialpedagog eller matematiklärare. Behovet av detta ökade avsevärt när vi gick över till helt på distans. Vår specialpedagog gick över till att jobba mer med mindre grupper av elever på plats på skolan samt på distans än övergripande då den nya situation vi stod i krävde det.

Under pandemin, som sträckt sig över hela läsåret 20/21, har vi satt in lovskola. Utöver det har elever med särskilt stöd eller pga andra behov fått sitta på skolan även under tiden undervisningen har drivits på distans.

Under loven fick elever som hade behov komma tre dagar under höstlovet och sportlovet. Även tre dagar på påsklovet blev avsatt för de i åk 3 som behövde verkstäderna för att avsluta sina gymnasiearbeten och praktiska kurser. Under lovskola arbetade vår elevassistent med eleverna i verkstäderna.

Vi har utvecklat undervisningen främst digitalt under distansundervisningen. Detta exempelvis genom att ta fram instruktionsfilmer i praktiska ämnen så att eleverna skulle kunna gå tillbaka och titta på enskilda moment igen, tex i grafisk kommunikation och textila kurser.

Eleverna har under året haft mentorstid där vi har gjort utvärderingar om distansundervisningen. Dock har inte öppna diskussioner fungerat särskilt bra då många har tyckt att det är jobbigare att prata framför skärmen än i ett klassrum. Då har individuella loggböcker fungerat mycket bättre. Till det har rektor haft möte med elevkåren varannan vecka och då stämt av vad som har kommit fram den vägen. Dock tycker även elevkåren att det har varit svårare att få fram alla elevers åsikter när de har varit på distans, därav blir det som sägs på mötena mer representera vad de personligen tycker samt de elever som de har mer kontakt med. Trots det har ju andelen elever som tycker att de kan påverka undervisningen ökat.

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under året har målet varit att öka andelen som lämnar skolan med en gymnasieexamen. För att uppnå detta har vi haft tre utvecklingsområden. Dessa är att; betyg och bedömning, tillgänglig undervisning samt värdegrundsfrågor.

Det första utvecklingsområdet var betyg och bedömning. Vi har en förstelärare som lett arbetet med betyg och bedömning. Det är Karlstads universitet tillsammans med AcadeMedia som har tagit fram kursen. Vi har då gemensamt läst aktuell forskning som har använts i processen med betyg och bedömning. Till det har varit uppgifter såsom att intervjuva eleverna. Vi har därför börjat arbetet med sambedömning redan när planeringen av kurserna har lagts och genom hela kurserna. På slutet av terminen avsatte vi mer tid än planerat från början till sambedömning då behovet av det var ännu större än vanligt när vi hade suttit på distans. Detta främst då de dagliga samtalen försvann under distansen. De lärare som är olegitimerade har jobbat ihop med en legitimerad lärare.

Andra området var tillgänglig undervisning. Detta område fick vi lägga om under läsåret från att handla om klassrumsmiljön till att handla mycket om rutiner och struktur. Tex togs det fram en uppgiftsmall och en handbok med rutiner för elever och lärare.

Det tredje utvecklingsområdet var värdegrundsfrågor, normer och värden. Att skapa en trygg skola leder till bättre resultat för alla. Att vi också får en tryggare skola är ingenting vi får ta för givet. Designgymnasiet Sickla ska alltid vara en skola där man får vara den man är och vi accepterar varandras olikheter. Vi har därför haft en förstelärare som har fortsatt arbetet med värdegrundsfrågor. Då har vi arbetat med Skolverkets arbetsmaterial "skolans värdegrund" som ligger på Skolverkets lärplattform. Då har vi läst aktuell forskning och lärarna har sedan testat det i klassrummet för att sedan ha uppföljande diskussioner. Allt detta har gjorts på gemensam arbetstid. Andra forum för att prata normer och värden har varit nedanstående.

Elevhälsomöten

På dessa möten diskuterades och planerades det för de elever där det framkommit att det finns en oro av olika slag. Elevhälsan tillsammans med mentor och pedagoger har under året fört en nära dialog kring och med de individer och klasser där det på olika sätt framkommit att det behövs förbättringar vad gäller likabehandlings- och värdegrundsfrågor. De insatser som framför allt har behövt göras har gällt språkanvändningen och att förstå och respektera varandras olikheter.

Utvecklingssamtal

Utvecklingssamtal har som vanligt hållits en gång per termin. Förutom elevens

studiesituation diskuteras trivsel och trygghet.

Lektionsobservationer

Under året har ett antal lektionsobservationer förekommit i syfte att identifiera strukturer och klimat i klasserna. Dessa har utförts av EHT och har sedan använts för vidare diskussioner med mentor, undervisande lärare och elever samt planering av vilka aktiviteter/åtgärder som kunde vara lämpliga för klassen i fråga.

Språkbruk

Vi har ganska tidigt märkt ett olämpligt språkbruk hos en del ungdomar som vi behövt ta tag i. Detta gällde främst under läsåret 19/20. Detta kan vara en faktor som har gjort att andelen trygga på skolan och nöjda elever har ökat i enkäten genomförd läsåret 20/21. Skolan har varit tydlig med sin nolltolerans kring kränkningar. Diskussioner kring vad det sagda betyder och får för konsekvenser har lyfts i de situationer där de förekommit.

Elevkåren

Skolans elevkår håller i aktiviteter under året. Exempel på dessa är: aktiviteter i uppstarten, pumpatävling och utklädnad i samband med halloween. Elevkåren fungerar även som ett bollplank till skolans ledning. De kommer även framöver att aktivt arbeta för en skola som främjar gemenskapen och allas lika värde. Tyvärr fick andra traditioner såsom gemensam frukost och Luciatåg från teknik-ettorna stå tillbaka detta läsår pga. pandemin.

Elevambassadörer

Designgymnasiets Sicklas elevambassadörer har som sin främsta uppgift haft att representera skolan vid öppet hus och elevbesök. I samband med detta uppstod vänskapliga kontakter mellan elever från olika program och även till vår systerskola. Elevambassadörerna hjälper även vid övrig tid till att sprida en positiv stämning på skolan.

Värdegrundsbaserad undervisning

En självklarhet under året har varit att lyfta in värdegrundsarbetet som en naturlig del av det dagliga arbetet i respektive kurs. Under läsåret har personalen arbetat med Skolverkets arbetsmoduler om värdegrund och testat i klassrum samt samtalat med sina elever kring dessa frågor.

DesignDay

I april varje år så genomförs DesignDay. Det är en dag då alla elever visar upp vad de har gjort under året. Vi har stor modevisning och utställning. Alla elever i åk 3 visar

särskilt upp sina gymnasiearbeten. Då samarbetar alla elever på skolan. I år blev tyvärr en annan version av DesignDay i och med Covid-19. Istället blev det en digital version där elevernas modevisning och arbeten filmades och fotades och visade upp i efterhand.

Utvärdering och analys

Examensgraden på hantverksprogrammet och estetiska programmet har gått ner, men examensgraden på teknik ökat avsevärt. Det är även fler elever på hantverksprogrammet som har valt yrkesförberedande. Då vi endast har en klass på varje program så slår det väldigt hårt om en eller två elever inte klarat en gymnasieexamen. Pandemin, ensamhet och den psykiska ohälsa som råder hos många tror vi påverkar negativt. Vi tror avsaknaden av draghjälp, och utomstående dragkraft från lärare och klasskamrater har varit till resultatets nackdel. Att uppleva andras arbete som inspiration kan också vara en negativ påverkan.

Trots allt detta har ändå antalet elever med gymnasieexamen totalt sett ökat. Detta beror främst på att vi tidigt erbjöd elever i åk 3 att komma in till skolan och att de prioriterades att vara på plats när vi kunde komma tillbaka till skolan. Till det gjorde vi insatser för att få med killarna att ta del av det stöd som erbjöds. Då vi fick flera att delta i mindre grupper och vi fick de att inspirera varandra att göra klart uppgifter, ta vara på feedback och lämna in. Detta resulterade i att andelen pojkar med examen ökade avsevärt, detta trots att betygssnittet sjönk.

Vi tror flickor påverkas mer negativt av ensamheten och har drabbats mer av psykisk ohälsa. Stillasittande och sämre kost tror vi har påverkat negativt för båda könen. Vi ser att det överlag ser ut som att tjejer går ut med ett högre betygssnitt än killar, vilket stämmer överens med trender i rikssnittet. Betygssnitten (A-F) har sjunkit både för killar och tjejer, med fler som ligger runt C-nivå än A- och B-nivå. Orsakerna till detta skulle kunna vara flera, exempelvis att årets ersättningsprov i svenska 3 upplevde vi var svårare än tidigare, gruppdynamik och arbetsmoral.

Under året har vi analyserat vår EWS varje månad. Efter resultaten av dessa har vi exempelvis ändrat grupper i matematik, minskat antalet elever samt ökat antalet tider för stöd. Likaså har vi erbjudit mer stöd i svenska, både från lärare och specialpedagog.

För matte ser det negativt ut och det upplevs problematiskt att för teknikelever, som obligatoriskt läser ma3c, har många F i den kursen. Läget ser inte heller bra ut för ma4 och eleverna avråds att läsa den. Under läsåret så har vi haft utmaningen att några elever har velat läsa matematik 4 trots avrådan, ett beslut som visat sig vara negativt för eleven.

Avsaknaden av kollegor att samråda och sambedöma med på ett naturligt sätt har saknats under pandemin. Därför har det organiserats mer tid för sambedömning på gemensam mötestid för att sambedömning ska ges. Det lärarna uttrycker att de har

saknat under läsåret är de mer spontana tillfällena för samtal som uppstår när man ses under dagarna.

Pandemi och fjärrundervisning är det som har påverkat resultaten, utöver det inget som avviker från det normala. Hur vi följer upp LOS kan utvecklas samt att vi måste få alla lärare att arbeta språkutvecklande.

Vi har ökat resultaten i undervisningsutvärderingarna (uu), vilket är svårt att jämföra med året innan. Eleverna tycker att vi har bedrivit god distansundervisning. Eleverna verkar må bra, trivas och vara trygga hos oss. Överlag ser siffrorna bra ut, mycket små procentuella förändringar till det negativa. Detta trots de rådande omständigheterna,

I frågan om feedback ligger dessa resultat lägre än övriga frågor, även om det har ökat 10% under året. Dock kan vi se att detta är den fråga vi alltid ligger lägre på, likaså är det en utmaning för andra skolor. Vi har tidigare frågat eleverna vad detta beror på. Svaret vi får är att många endast vill ha en bokstav, att vi ger formativ feedback kan upplevas frustrerande då det kräver mer av eleven för att läsa in vad det betyder. Vi måste fortsätta vårt arbete med studieteknik och hur de ska ta del av den feedback de får. Likaså att vi jobbar vidare med att de verkligen går in och läser all feedback läraren har gett. Likaså är begreppet återkoppling subjektivt, hur de svarar beror på vad eleverna lägger in i begreppet. Därför är det viktigt att vi fortsätter diskussionerna med eleverna om hur vi kan utveckla det samt hur vi bäst kommunicerar vad.

I klassrummet fungerar elevkontakt, uppmuntran, att skapa arbetsro och att eleverna känner sig sedda. Detta har varit en utmaning under pandemin, speciellt att känna sig sedda. Under året har vår undervisning på distans och funktionerna i de digitala verktyg vi har tillgång till utvecklats till det bättre. En mycket önskad funktion, som visade sig vara till det bättre för alla, var när funktionen att lätt kunna dela upp i mindre grupper kom. Det ökade elevernas benägenhet att tala avsevärt då det lilla sammanhanget upplevdes som tryggare för eleverna än i helklass framför en skärm. I samtal med eleverna som uppgav det att det kändes mer utlämnande att prata inför alla på en skärm än i ett klassrum. Vår analys visar att vi ska fortsätta arbetet med feedback och gemensamma förhållningsregler kring återkoppling för personalen.

Viktigt för oss är att arbetsron upplevs som hög liksom tryggheten. Att blanda programmen i åk 1 kan ha lett till större trygghet och därmed större trivsel och möjlighet att tillgodogöra sig kunskap. Eleverna är, enligt undervisningsenkäten, väldigt nöjda med skolan som helhet (89 %). De kan rekommendera den till andra elever (85%) och de trivs (92%).

Vi kan av resultaten se ungefär samma trend som föregående år vilket vi tycker talar för en stabil undervisning och ingen betygsinflation som talats om i media pga. pandemin.

Slutsatser och arbete framåt

Vi ska under kommande läsår ska utveckla elevernas studieteknik och förmågan att äga sitt lärande genom att sätta mål och se meningen med det lilla. Att se hur det jag gör på dagens lektion påverkar mitt stora mål som ligger längre fram. Vi behöver även utveckla elevernas skrivförmåga och få alla lärare att vara medvetna om att de är språklärare i sitt ämne.

Vi ska hålla kvar i de den ökning vi har gjort kring värdegrundsfrågor som gör att eleverna känner sig trygga, att man får vara den man är och att de rekommenderar skolan till andra. Vi vet att trygga elever gör att närvaro ökar, att resultaten ökar och skapar välmående i stort. Därför kommer vi att fortsätta arbetet med värdegrundsfrågor då detta är något som alltid måste ligga i medvetande för all personal och alla elever.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Arbetet kring demokrati och värdegrund är något som alltid måste aktualiseras och jobbas med aktivt. Av den anledningen jobbar all personal med skolverkets utvecklingsarbete med värdegrundsarbete. Att vi hela tiden arbetar aktivt med dessa frågor kan förklara att andelen elever som svarar att de är trygga i skolan har ökat från 90% till 95% och att andelen som svarar att på vår skola accepteras varandras olikheter har ökat från 83% till 96%. Att personalen skulle ingripa om någon blir illa behandlad har ökat från 77% till 92%. Målet för året var att öka detta arbete med eleverna också. Detta kunde dock endast ske i mindre omfattning pga. distans, men kommer göras i större grad nästkommande läsår.

Inom Designgymnasiet så genomförs en likabehandling- och värdegrundsenkät varje höst. Resultaten av denna analyseras av personal och elever och ligger sedan till grund för vår *Plan mot kränkande behandling och diskriminering*. Denna uppdateras varje år i januari och gäller kommande kalenderår. Arbetet leds av kurator, förstelärare som arbetar med värdegrundsfrågor samt rektor ihop med elevkåren och samtal på mentorstid. I vår *Plan mot kränkande behandling och diskriminering* framgår organisation och rutiner.

Alla elever utvärderar resultaten av enkäten, men det gäller alla enkäter som skolan genomför. Till det diskuteras resultaten med elevkår, med alla elever på mentorstid samt i mindre grupper

Arbetet med värdegrundsfrågor startar redan i uppstart. Då får eleverna visualisera med valfri gestaltande metod att alla är på skolan på samma villkor. Till grund för denna uppgift ligger vår *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

Utöver det jobbar vi med samarbetsövningar för att stärka banden både årskursvis och programvis.

Inom kursen Samhällskunskap 1b och 1a1 arbetar eleverna med yttrandefrihet, rättigheter och skyldigheter samt mänskliga rättigheter. Vi jobbar även normkritiskt inom flertalet kurser, exempelvis svenska, naturkunskap, bild och textila kurser.

Till detta arbetar mentorerna aktivt med värdegrundsfrågor på mentorstid, exempelvis genom kartläggning i individuell loggbok, diskussioner i helklass samt i mindre grupper.

Utvärdering och analys

Totalt sett så har resultaten förbättrats på nästa alla frågor gentemot läsåret innan. Dock är det viktigt att poängtera att skolåret har varit väldigt annorlunda gentemot tidigare år då det har varit en hel del distansundervisning detta läsår. Därmed är det svårt att veta vad de svarar på när de ser frågorna. Är det studiemiljön på skolan, hemma eller båda?

Resultaten har i år som sagt påverkats mycket av distansundervisningen. En fråga som sjunkit är att *"eleverna inte vet vem man ska vända sig till"*. Distansen blir en helt annan arena där både elever och lärare har fått anpassat sig.

Tjejer anser att de fått mindre information om värdegrundsarbete, de känner sig också mindre delaktiga i arbetet. De känner sig dock mer säkra på vem de ska vända sig till när kränkningar sker än killar. Generellt ger pojkarna mer positiva svar på frågor angående trygghet och studiero medan flickor är positiva rörande skolans attraktivitet.

Inkluderingen av eleverna i likabehandlings- och värdegrundsarbetet är ett område vi kan utveckla ytterligare. Det är viktigt att hålla liv i arbetet med värdegrund och göra det roligt, givande och relaterbart för eleverna, En del elever kan ha lite negativ inställning till värdegrundsarbete, kanske att de tycker det är något de redan har en bra bild av med sig från grundskolan.

Våra framgångsfaktorer är trivsel, studiero och likabehandling. Vi ska därför fortsätta arbetet med dessa frågor genom olika aktiviteter.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Vi ser att våra tre utvecklingsområden i arbetsplanen har gett resultat.

- värdegrundsarbetet har lett till att resultaten har ökat i vår enkät. Dock ska det beaktas att det kan vara svårtolkat vad de har tolkat in i frågorna.

- betyg och bedömning och tillgänglig undervisning har lett till bättre resultat, men arbetet med struktur kring feedback måste vi arbeta med ytterligare. Vi måste även vara tydliga med vad inflytande är och kan vara, vi kan gå igenom med eleverna i klassrum t ex formativ feedback kring en uppgift. Till det måste vi återigen påminna kollegiet om var vi lämnar vilken feedback för att göra det lättare för elever att ta sig till informationen.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsan har träffats för möten en gång i vecka, då har rektor, specialpedagog, skolsköterska samt skolkurator varit delaktiga. Varje vecka finns det öppna tider för lärarna att boka in sig på för att träffa personal från elevhälsan, eller så bokas de in när elevhälsoteamet har ett ärende med personalen. Detta gör att processen alltid är igång och att informationsflödet mellan teamet och personalen är dynamisk. Studie- och yrkesvägledaren kallas in till elevhälsoteamets möten vid behov.

På grund av Covid-19 har kvaliteten på samtal, kontakter och relationsbygge med elever varit svårare och skiftat rejält i jämförelse med tidigare år. Vi har gjort vårt bästa för att upprätthålla en fungerande verksamhet.

Skolans övergripande mål och därmed även elevhälsoteamets mål 19/20 och 20/21 har varit att öka andelen elever som tar gymnasieexamen. Tillsammans definierade vi tre viktiga aspekter som tydligt påverkar elevernas KASAM och måluppfyllelse:

- Närvaro

Det har varit viktigt att uppmärksamma och följa upp både anmäld och oanmäld frånvaro. Under läsåret har närvaron ökat, men resultaten har inte på motsvarande sätt ökat. Vi tolkar det som att eleverna lättare kan få närvaro på distans genom att logga in på lektioner men att det är svårare för oss att följa upp det verkliga lärandet. Likaså har strukturen på Schoolsoft försvårat uppföljningarna då vi har varit tvungna att gå in på varje enskild elev för att få hela bilden av närvaron. Under distansundervisningen har många elever uttryckt att de insett hur viktigt det är att vara i skolan.

- Tydlighet och struktur i undervisningssituationen.

Detta genom igenkänningsbar lektionsstruktur, visuellt stöd, igenkänningsbara uppgiftsmallar och väl kommunicerade instruktioner och examinationer.

- Uppföljningar av elevresultat har skett genom avstämningar i EWS.

Det är ett viktigt och bra verktyg, dock måste analysen utvecklas och inkluderar undervisande lärare i större utsträckning.

Hälsoråd med stöd av Reacta har startats upp tillsammans med Ida och Abdi. Det har varit svårt att hålla dem vid liv pga distansarbete och fjärrundervisning, men vissa av dem har jobbat på tappert med att hålla råden vid liv.

Elevhälsoteamet arbetade fortsatt under året 20/21 med att hålla kontakt med eleverna som hade svårt med fjärrundervisningen. Spism-kursens innehåll har gestaltat sig i ett medvetet förhållningssätt kring uppdraget och hur vi ska jobba mer förebyggande och främjande. Vi vill undvika eskalerande elevärenden och snarare arbeta tidigt i processen samt på ett tidigt stadium vara i dialog med föräldrar, lärare och mentorer.

Det kollegiala lärandet fokuserade på värdegrundsfrågor och genomfördes i samarbete med Forum för levande historia och en förstelärare som genomförde kollegialt arbete med skolverkets moduler.

Presentation av elevhälsan har skett i samband med skolstart för de nya eleverna i årskurs ett och har syftat till att synliggöra elevhälsans personal och arbete. Elevhälsoteamet är en integrerad del av skolan med särskilda kompetenser och olika roller som ska jobba tillsammans med hela kollegiet för att eleverna ska nå utbildningsmålen.

Det viktigaste gemensamma arbetet börjar i klassrummen med tillgänglig undervisning - ledning och stimulans. Vi utgår från elevgruppens behov och förutsättningar när vi planerar lektioner och den övriga verksamheten.

Stöd och samverkan för måluppfyllelse

Om ledning och stimulans inte är tillräckligt för att säkra en elevs måluppfyllelse arbetar vi med anpassningar som först och främsta kan göras på gruppnivå och utöver detta jobbar vi med anpassningar och extra anpassningar. (Läs mer om anpassningar här: [LÄNK](#)). Mentor resonerar tillsammans med elev, ämneslärare och vårdnadshavare (vh) om lämpliga anpassningar/extra anpassningar.

Vi (all personal på skolan och vh) samverkar för elevens bästa och har i förebyggande syfte en kontinuerlig dialog om elevers hälsa och måluppfyllelse.

På tisdagsmöten deltar hela EHT i arbetet med att följa upp hälsa och måluppfyllelse.

EWS och tisdagsmöten är viktiga delar i den kontinuerliga kommunikationen kring elevers måluppfyllelse på kort och lång sikt.

Extra anpassningar

- Revidering av extra anpassningar sker minst vid varje utvecklingsamtal (vid uppstart skolår 1 kan det behövas oftare)
- Mentor dokumenterar i EWS i avsett dokument
- Skriv datum när anpassningen börjat (om det är en extra anpassning) precis intill
- Skriv datum för uppdatering/utvärdering

Närvarofrämjande arbete för måluppfyllelse

Utgångspunkten är en tillgänglig skolmiljö och undervisning som bidrar till hög närvaro. KASAM! När elever känner sig trygga och trivs med sin undervisningssituation ökar närvaron i skolan. Vid frånvaro gäller följande rutiner:

Elev/vårdnadshavare:

- Anmäler sjukfrånvaro samma dag på Schoolsoft enligt instruktion
- Visar upp läkarintyg på förfrågan (visas bara - sparas ej på skolan)
- Följer upp elevens frånvaro och kontaktar undervisande lärare vid felaktig rapportering inom tre dagar.

Ämneslärare:

- Tar närvaro i direkt anslutning till lektion
- Anger sen ankomst i minuter
- Anger även om elev avviker från hel eller del av lektion
- Kan ge närvaro för elev som har "skolvecka" men som pga symptom jobbar hemma - endast om eleven är sjukanmäld

Mentor:

- Mentor kollar sina elevers närvaro i slutet av varje dag (eller direkt dagen efter)
- Ringer hem samma dag (eller direkt dagen efter) om elev haft ogiltig frånvaro - om du ej hinner, be någon i EHT eller administratör om hjälp. Ringer även hem/skickar krya-på-dig- mejl vid 1 v sjukfrånvaro, eller tidigare om du upplever att sjukfrånvaron börjar bli problematisk!
- Vid problematisk/oroväckande frånvaro (även anmäld - LÄS mer här LÄNK) som inte vänder görs frånvaroutredning tillsammans med lämplig person i EHT (blankett: Mall för utredning av frånvaro i "Inför EHK" finns på Drive - DG - Blanketter)
- Samverkar med hemmet och lämpliga kompetenser i EHT för att öka närvaron

EHT

- Arbetar i första hand med främjande och förebyggande insatser som stödjer elevernas måluppfyllelse

- Samverkar vid oroväckande frånvaro med vh, mentor och elev för att öka närvaron

EWS - Early Warning System

- Uppdateras av ämneslärare den 15:e varje månad
- OBS! skriv datumet du senast uppdaterade din kurs i cellen överst i kolumnen
- Gås igenom av mentor inför tisdagsmötet veckan efter. På tisdagsmötet går vi igenom närvaro och EWS tillsammans med EHT.
- Gult eller rött kräver anteckning - ange vilket moment eller färdighet som saknas (ej bara en siffra eller kapitel) så att mentor kan uppdatera sig
- Vid rött skall fokus vara en rimlighetsbedömning av förmåga, arbetsinsats/inlämnade uppgifter i kombination. Alla tillämpliga steg i stödkedjan skall ha prövats!
- Mentor ansvarar för att (extra) anpassningar finns dokumenterade, grupp/individnivå

Psykisk ohälsa

Mentor:

- **Flaggar tidigt, på tisdagsmötet**, för EHT och gör ev. en handlingsplan
- (OBS! Endast rektor kan fatta beslut om reducering osv)
- Håller kontakt med elev (och vh om eleven är under 18)
- Fokuserar på det som fungerar
- Använder mallen för studieplanering (Drive - DG - blanketter)
- Har regelbundna uppföljningar
- Informerar undervisande lärare (tis/tors-möten) - Samverkar med EHT!

Ämneslärare:

- Håll kontakt med elev och mentor
- Var behjälplig med alternativa sätt att examinera/nå målen
- Använd mallen för studieplanering tillsammans med mentor och övriga kollegor

EHT

- Arbetar i första hand främjande och förebyggande
- Lämplig kompetens stöttar mentorer och lärare
- Skolpsykolog handleder mentorer vid behov - kontakta rektor för att boka

Samverkan med EHT och anmälan till rektor - elev som riskerar att inte nå kunskapskraven trots arbete med klassrumsmiljö, anpassningar och uppföljning.

1. Om lärare/annan person är orolig för elevens måluppfyllelse testas anpassningar i samverkan med andra undervisande lärare och elevhälsan. Om detta skulle visa sig inte räcka (utvärdera extra anpassningar m.m) kollar mentor upp helhetsbilden inklusive närvaro och sammanställer detta (använd "Inför EHK" även om ett EHK inte är beslutat än - i den blanketten kan man göra en enkel frånvaroutredning, vilket underlättar fortsatt arbete)
2. Mentor lyfter eleven med elevhälsan på tisdagsmöte. Vi sorterar tillsammans. Eventuellt görs en anmälan direkt till rektor om "Utredning av elevs behov av särskilt stöd".
3. Om vi jobbar vidare i "klassrummet" eller om det bedöms att någon ur EHT behöver stötta på annat sätt tas frågeställningen upp på EHT-mötet samma dag.
4. EHT gör en tvärprofessionell genomlysning av situationen och en i elevhälsan blir kontaktperson som kommer att följa upp och ha dialogen med alla inblandade.
5. Anmälan och beslut om fortsatt åtgärd, tex EHK (Elevhälsokonferens) eller utredning om elevs behov av särskilt stöd (pedagogisk utredning och bedömning) beslutas ytterst av rektor och protokollförs av EHT.
6. Inför EHK används en särskild blankett "Inför EHK " som fylls i för hand av mentor innan mötet med bakgrund, (kan vara identisk med p. 2 i denna arbetsgång) och sedan fylls på under mötet med bla beslut och underskrifter av alla närvarande.

Under hela denna process (gruppanpassningar/extra anpassningar/särskilt stöd/utvärdering) bör du hålla dialog med eller ta handledning och bolla tankar med lämplig kompetens i EHT.

Ta kontakt så tidigt som möjligt så att vi kan undvika "eskalerande elevärenden".

Vi har jobbat med att föra upp anpassningar som många behöver på gruppnivå och att spara "extra anpassningar" till just det läget där elever behöver individanpassade justeringar. Pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram och ansökan om tilläggsbelopp fungerar bra enligt rutin.

Det har varit en utmaning att hålla fast vid mötesstrukturen under Corona-perioden och vi har samtidigt löst det pragmatiskt under resans gång. Kommunikationen i huset har varit lösningsfokuserad men inte alltid efter rutin.

Rektors organisering

Elevhälsan har träffats för möten en gång i vecka, då har rektor, specialpedagog, skolsköterska samt skolkurator varit delaktiga. Varje vecka finns det öppna tider för lärarna att boka in sig på för att träffa personal från elevhälsan, eller så bokas de in när elevhälsoteamet har ett ärende med personalen. Detta gör att processen alltid är igång och att informationsflödet mellan teamet och personalen är dynamisk. Studie- och yrkesvägledaren kallas in till elevhälsoteamets möten vid behov.

Det har varit viktigt att uppmärksamma och följa upp både anmäld och oanmäld frånvaro. Under läsåret har närvaron ökat, men resultaten har inte på motsvarande sätt ökat. Vi tolkar det som att eleverna lättare kan få närvaro på distans genom att logga in på lektioner men att det är svårare för oss att följa upp det verkliga lärandet. Likaså har strukturen på Schoolsoft försvårat uppföljningarna då vi har varit tvungna att gå in på varje enskild elev för att få hela bilden av närvaron. Under distansundervisningen har många elever uttryckt att de insett hur viktigt det är att vara i skolan. De enskilda eleverna som har stuckit ut har mentorer och elevhälsan haft tät kontakt med. Vi har en arbetsgång för frånvaroutredningar, dock har den inte varit tillräckligt tillämplig under fjärrundervisningen därför har vi tagit till andra medel för att utreda elevernas frånvaro.

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

- Vi inleder år 1 med screening i ma och svensk, samt självskattning av elevers behov för att sedan kunna följa upp. Detta har gjort att vi når ut till elever som har extra behov av stöd i olika ämnen.
- Vi har i det hälsofrämjande jobbat med hälsoråd och fått igång några under läsåret. Vilket har varit en utmaning under Coronatider.
- EHT vill bli bättre på att nå ut via sociala medier, tex Instagram eller att ha ett Classroom där vi kan lägga upp "smått och gott". Vi vill nå elever där de befinner sig och kännas mer tillgängliga. Likaså vara ute mer i klassrummen.
- Talträningsgrupp för elever i åk 1, syftet är att fånga upp elever som är rädda för att tala inför grupp och på det viset riskerar att inte klara av muntliga delmoment i olika kurser. De fångas upp utifrån deras svar i självskattningen som eleverna fyller i under första skolveckan. Den lilla talgruppen utvecklas och vågar tala i större sammanhang och når sina muntliga delmål i kurserna.

Slutsatser

Höstterminens arbete består mycket i att skapa relation till eleverna i årskurs 1. En del elever har behov av stödsamtal de första skolveckorna då övergången från grundskola till gymnasium kan bli överväldigande på olika sätt. Sedan sker det ett

tätt samarbete med skolsköterskan som efter hälsosamtal med eleverna skickar elever med behov av stödsamtal till mig.

Ett stort arbete under hösten var att få ihop talträningsgruppen. Lärarna eller eleverna själva tyckte att det fanns ett behov av att talträna inför andra. Bedömningsamtalen löpte under hösten och efter nyår sattes arbetet igång med de elever som var motiverade till att vara med.

Under läsårets gång har kurator deltagit i olika utbildningar och seminarier hos Reacta för att kunna starta upp och stötta eleverna med hälsoråden. Några hälsoråd startades men fjärrundervisningen försvårade arbetet med att hålla de vid liv, detta arbete fortsätter kommande läsår.

En del tid går att kalla elever, det har under hela tiden med fjärrundervisning varit svårt att både få kontakt och skapa relationer med nya elever. Vidare anser kurator att kvaliteten på stödsamtalen över telefon eller länk inte blir desamma som när möte med eleverna sker på skolan. En positiv aspekt som vi har märkt av hos eleverna är att de har varit mer motiverade till att få undervisning i skolan och att spendera tid på skolan, många av eleverna har haft svårt att hålla motivationen uppe hemifrån och saknat att få vara på plats.

Skolsköterska uppger att sannolikt har många spontana elevbesök uteblivit då det är en större tröskel att ringa ett samtal än att bara smita in när dörren är öppen. Relationsbyggandet har blivit mycket svårare då skolsköterska normalt sätt träffar alla elever i årskurs 1, och många av dem flera gånger. Skolsköterskan har ändå träffat de flesta under slutet av terminen för vikt/längd/rygg mm, men det har såklart tagit längre tid att lära känna eleverna. Fyra hälsosamtal är kvar, samt ca 18 st rygg/vikt/längd-kontroller kvarstår och behöver utföras under hösten.

Det har på ett sätt varit enkelt att nå eleverna när de haft sina distansveckor, samtidigt som det har varit lite omständligt att behöva boka in separata tider för hälsosamtal/fysiska undersökningar. Skolsköterskan har försökt undvika att planera in besök på de lektioner som varit på plats i skolan för att minska både elevernas och lärarnas stress. Särskilt under terminens sista del har det varit svårt att få eleverna att komma på kontroller som har krockat med deras andra lektioner. Detta kan ha inneburit att viktig info till skolsköterska eller övriga i EHT har förskjutits. I ett scenario där distansundervisningen skulle pågå en längre tid föreslår skolsköterskan att eventuellt prioritera om och försöka få till riktiga hälsosamtal på plats då det känns viktigt.

En annan sak som vi kan ta med oss är att det varit lättare än tidigare att få kontakt med elever som har hög frånvaro. Vi ska ha som mål att träffa alla elever för hälsosamtal på plats för att få så bra kvalitet som möjligt på samtalet, men om eleven uteblir kan man absolut ha ett samtal på telefon vilket är bättre än inget samtal alls. Vi tar även med oss idéer från andra skolor, exempelvis att ha

hälsosamtal under en promenad för att minska risken för smitta. Dock är vissa elever nog inte helt bekväma med att prata om känsliga saker ute bland folk, och de elever som lätt blir distraherade och stressade av yttre stimuli föredrar kanske en stängd dörr. Men kanske att eleven skulle kunna få välja själv.

En fördel har varit att ha möten med vårdnadshavare via länk. I vissa specifika fall är nog ett möte på plats att föredra, men det har varit smidigt att få till möten med kort varsel och många deltagare via länk vilket vi ska ta med oss. Även kontakten med skolläkare har fungerat bra via mail/telefon även om elevmöten på plats alltid är bättre. När det gäller vaccinering har det fungerat som innan men det har varit svårare att få till eftersom både skolsköterska samt elev ska ha varit på plats och symtomfria. Det har planerat in det under dagar då eleverna ändå varit i skolan.

Ur ett hälsoperspektiv upplever vi att många elever har fått ont i rygg/axlar/nacke under distansundervisningen. Detta kanske vi bör jobba mer med om distansundervisningen fortsätter. Skolsköterskan pratar om detta i hälsosamtalen och hur man kan förebygga värk, men det är möjligt att man kan göra en större insats eftersom problemet är så utbrett. Det samma gäller allt som har med rutiner att göra som exempelvis sömn, kost, aktivitet mm. Det går nog inte att prata för mycket om det, särskilt under corona.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Rektors organisering av APL

APL (arbetsförlagt lärande) är delegerat till tre lärare på hantverksprogrammet som har det i sin tjänstefördelning. De förbereder elever med att skriva CV och träna på att söka plats. Eleverna uppmuntras sedan att söka egna APL-platser, dock har skolan tillgång till fler platser än vad vi har elever. Även dessa platser måste eleverna söka och komma på samtal för. Detta för att alla ska få träna på processen att formulera varför de ska få en plats, kontakta arbetsplatsen och sedan öva på att presentera sina styrkor i en "intervju". Eleven tar även med en mapp med all information med kontaktuppgifter, vad som förväntas av handledare och elev och vad som ska bedömas.

När eleverna har meddelat vilken plats hen får plats vis så gör APL-lärare ett besök för kvalitetssäkra arbetsplatsen. Frånvaro rapporteras till ansvarig APL-lärare och till handledare på arbetsplats. Arbetsplatsen mejlar även direkt till APL-lärare om eleven inte är på arbetsplatsen. På så vis kan frånvaro följas upp direkt.

APL-lärare kommer ut på minst ett besök under APL-perioden och ett samtal via länk/på telefon under APL-perioden. Eleverna är ute 8 veckor i åk 2 och 7 veckor i åk 3. Vi lägger ut 175 poäng från tre kurser på APL i åk 2 och detsamma i åk 3.

Utvärdering - styrkor och utvecklingsområden

APL på skolan fungerar bra. Det som har varit utmaningen läsåret 20/21 är att några APL-platser med någon dags varsel har ställt in att ta emot pga. rädsla för covid -19. Trots detta har det löst sig med platser och alla elever har genomfört APL enligt plan.

Våra styrkor har varit att vi har vårdat våra kontakter så att det har funnits platser till alla. En utmaning framöver är att klasserna växer och vi behöver öka antalet platser.

Slutsatser

Vi måste fortsätta vårda våra APL-platser, något som fungerar bra idag. Genom detta ska vi fortsätta säkerställa att alla elever tilldelas kvalitetssäkrade platser, men även fortsätta uppmuntra eleverna att söka egna platser om deras dröm är en ett nischat område som vi inte har kontakt med sedan tidigare. Ett sådant exempel är en elev som vill jobba med brudklänningar och som sedan sökt plats i ateljé där brudklänningar sys upp.

Sammanfattning och fokus framöver

De viktigaste slutsatserna vi kan dra är att det har varit ett annorlunda läsår som har gett oss flera utmaningar, men även tvingat oss till att tänka om snabbt. Vi har ökat resultatet i våra enkäter, ett arbete som självklart fortskrider. Våra arbetsområden framöver kommer att vara:

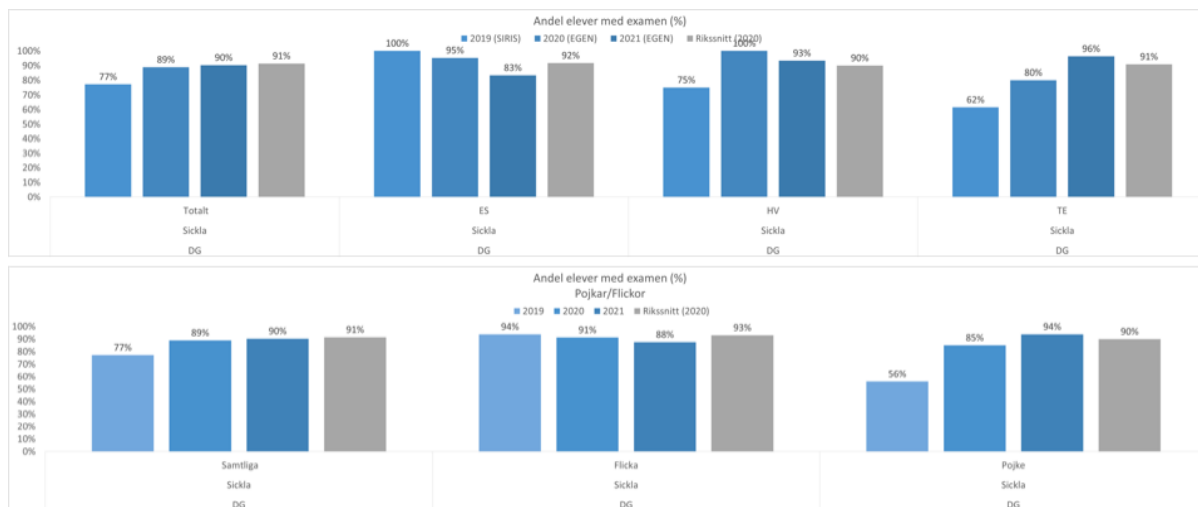
Värdegrund: arbetet med värdegrundsfrågor har gett goda resultat och visar på vikten av att fortsätta det arbetet. Om vi får vara på plats på skolan ska arbetet i ännu större utsträckning vara med eleverna, även om det fortsätter med personalen också.

Betyg och bedömning: arbetet pågår framöver, men framförallt feedback behöver utvecklas och kommuniceras till eleverna bättre. Därför kommer arbetet fortsätta även nästa läsår för att förankra arbetet som gjorts under läsåret.

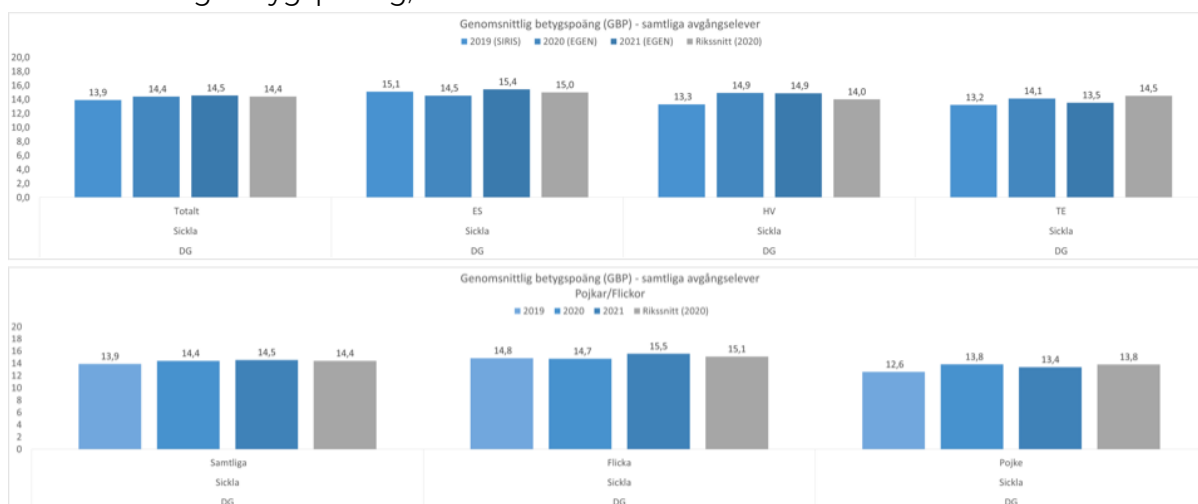
Internationalisering: vi har förbättrat våra resultat inom många områden. Dock måste vi även se framåt och lyfta blicken ännu mer. Vi kommer därför att påbörja ett arbete med ERASMUS för APL utomlands i åk 3 samt utbyte för lärare.

Resultatbilaga

Andel med examen



Genomsnittlig betygspoäng, GBP



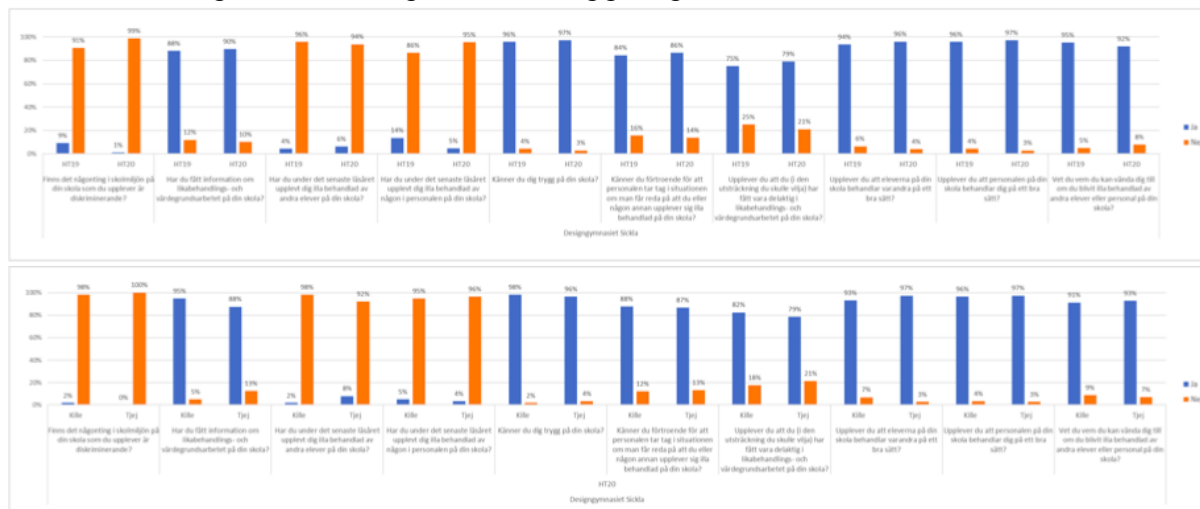
Andel med grundläggande behörighet



Betygsfördelning, samtliga elever



Likabehandlings- och värdegrundskartläggning



Elevenkät

