

Kvalitetsrapport
Designgymnasiet

2020/2021



Ledare

Så var ytterligare ett läsår till ända och på din skärm eller i din hand har du årets kvalitetsrapport som beskriver hur vi bedriver kvalitetsarbete, våra resultat och analyser av dessa.

Läsåret har naturligtvis varit starkt präglad av den pandemi som utmanat hela samhället och inte minst gymnasieskolan som tvingats hitta nya sätt för att nå målen. Pandemin har som sagt utmanat oss, men också lärt oss att utveckling och ett innovativt förhållningssätt är en nödvändighet för att ta oss igenom kriser som denna. När pandemin sakta släpper sitt grepp om oss så hoppas jag att det självförtroende som byggts av att vi tillsammans klarar av svåra utmaningar är något som ska ge oss goda förutsättningar att utvecklas framåt. Man kan också skönja att vi i större utsträckning uppskattar och värdesätter det vi tidigare tagit för givet. Vi uppskattar det personliga mötet, vi värdesätter utbildning högre och synen på läraren och utbildning som en samhällsviktig funktion är inte längre bara en åsikt.

I de undersökningar vi gjort bland våra elever visar det sig att de i stort haft ett mycket stort förtroende för på vilket sätt våra skolor hanterat pandemin. Det är med stor stolthet och tacksamhet som jag sett hur skolorna tagit sig an denna utmaning. Det har sannerligen inte varit lätt, men med ett gemensamt fokus på att lindra och i så stor utsträckning som möjligt eliminera pandemins effekter har skolorna lyckats bibehålla måluppfyllelse i paritet med tidigare år och dessutom haft elever som i mycket större utsträckning är nöjda med sin utbildning. Vi kan också konstatera att vårt systematiska kvalitetsarbete varit ett viktigt nav i att bibehålla kvaliteten i våra verksamheter. Omständigheterna har varit annorlunda, men på vilket sätt vi följer upp och utvärderar verksamheten har varit detsamma. Det har gett en stabil grund att stå på när det varit som mest skakigt runt omkring oss.

Förutom att bedriva skola under dessa minst sagt speciella omständigheter har vi arbetat med att söka tillstånd för och etablera två nya skolor. Designgymnasiet Malmö slår upp sina portar och tar emot sin första kull elever i augusti 2021 och vi planerar att öppna Designgymnasiet Göteborg hösten 2022.

I denna kvalitetsrapport utvecklar vi resonemanget kring hur det gångna läsåret har varit och hur vi tänker oss det arbetet framåt.

Martin Thuvesson,

Skolchef Designgymnasiet

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| Ledare | 2 |
| Om Designgymnasiet | 4 |
| Vår ambition | 4 |
| Vår syn på utbildning | 4 |
| Organisation och resursfördelning | 4 |
| Skolor och utbildningar | 5 |
| Personal | 5 |
| Elevsammansättning | 6 |
| Ekonomisk planering och stabilitet | 6 |
| Covid-19 | 6 |
| Etableringskontroll, tillsyn och granskning | 7 |
| Klagomål mot utbildningen | 8 |
| Systematiskt kvalitetsarbete | 9 |
| Vår kvalitetsmodell | 9 |
| Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet | 10 |
| Metoder och underlag | 11 |
| Prioriterade utvecklingsområden 2020/2021 | 15 |
| Resultatredovisning | 16 |
| Kunskaper | 16 |
| Normer och värden | 25 |
| Övergripande utvärdering av verksamheten | 26 |
| Undervisning och lärande | 26 |
| Arbetsplatsförlagt lärande | 39 |
| Trygghet och värdegrundsarbete | 40 |
| Elevhälsöarbete | 46 |
| Samlad bedömning och fokus 2021/2022 | 49 |

Om Designgymnasiet

Designgymnasiet i Sverige AB startade 2006 under namnet Nya Designgymnasiet i Nacka. Vi erbjuder utbildningar med tydligt designfokus där kreativitet och skapande är den röda tråden. Verksamheten består från och med läsåret 2017/2018 av två skolor, Designgymnasiet Sickla och Designgymnasiet Kungsholmen. Designgymnasiet i Sverige AB är sedan flera år tillbaka en del av AcadeMedia AB.

Vår ambition

Designgymnasiets ambition är att vara Sveriges bästa designskolor på gymnasienivå. Utbildningarna ska ge eleverna kunskap och färdigheter att jobba med hela designprocessen, från idé till färdig produkt. Vår verksamhet ska underlätta för eleverna att här och nu se en koppling mellan utbildningen, där skapande står i fokus, och livet efteråt. Våra utbildningar ska tydligt bidra till att utveckla alla elever till starka, kreativa och företagsamma personer.

Vår syn på utbildning

Vi lägger stor vikt vid att sätta alla våra utbildningar i ett sammanhang. Det är viktigt att kunskapen eleven får idag har ett tydligt samband med hur den ska användas i framtiden. På Designgymnasiet är vi övertygade om att eleverna i framtiden kommer att ha stor nytta av ett gott självförtroende, en kreativ och kommunikativ kompetens och en förmåga att samarbeta med andra för att nå både sina egna och större gemensamma mål. Under utbildningen ser vi därför till att eleverna får möjlighet att utveckla sina kunskaper inom dessa områden och att de får skaffa sig erfarenheter av att samarbeta i kreativa processer för att därigenom stärka sitt självförtroende. De ska helt enkelt få bästa möjliga förutsättningar för att kunna påverka sin egen framtid.

Organisation och resursfördelning

Designgymnasiet är en del av AcadeMedia AB. AcadeMedias Gymnasieskolor leds av en segmentschef som också sitter i styrelsen för samtliga bolag. Gymnasieskolorna är indelade i fem verksamhetsområden som vart och ett leds av en utbildningsdirektör och skolchef samt rektorerna inom området. Designgymnasiet har under läsåret 2020/2021 varit en del av AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde under ledning av utbildningsdirektör och skolchef.

Till stöd för hela verksamhetsområdet har det funnits en stab bestående av bl.a. kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA), marknadsansvarig, HR-strateg, ekonomistöd, fastighetsansvarig samt medicinsk verksamhetschef. Förutom Designgymnasiet består AcadeMedias Kreativa verksamhetsområde av Internationella Hotell och Restaurangskolan, LBS Kreativa gymnasiet, Rytmus samt Hagströmska Falun, totalt 27 skolor.








Inom AcadeMedia finns också olika typer av specialiststöd och stödresurser såsom studiehandledning på modersmål, skoljurister och skolöverläkare.

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande t ex resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Skolor och utbildningar

Designgymnasiet består som tidigare nämnts av två skolor, Designgymnasiet Kungsholmen och Designgymnasiet Sickla. Totalt läste 548 elever, varav 56% flickor, under 2020/2021 någon av våra utbildningar:

| | Nationellt Program | Nationell inriktning | Profil |
|---|---|------------------------------|-----------------------|
|  | Estetiska programmet (ES) | Bild och form | Grafisk Design |
|  | Estetiska programmet (ES) | Bild och form | Inredningsdesign |
|  | Estetiska programmet (ES) | Bild och form | Modedesign |
|  | Handels- och administrationsprogrammet (HA) | Handel och service | Utställningsdesign |
|  | Hantverksprogrammet (HV) | Textildesign | Textildesign |
|  | Teknikprogrammet (TE) | Samhällsbyggande och miljö | Arkitektur och design |
|  | Teknikprogrammet (TE) | Design och produktutveckling | Produktdesign |

Nedan framgår när de olika skolorna startade samt antal elever totalt*:

| Skola | Startår | Antal elever |
|-----------------------------|---------|--------------|
| Designgymnasiet Kungsholmen | 2008 | 322 |
| Designgymnasiet Sickla | 2006 | 224 |

*Antal elever enligt Skolverkets statistik, oktober 2020

Personal

Under läsåret har skolläda för våra två skolor varit desamma som året innan. På lärarsidan är andelen lärare med högskolepedagogisk examen och lärarlegitimation (baserat på heltidstjänster) på liknande nivå som föregående år, 78,6%, enligt den statistik som Skolverket publicerade i oktober 2020. Andelen dras ner något då vi haft svårt att rekrytera behöriga lärare i ämnena kemi (32,3%), matematik (40,3%) och teknik (33,3%). Att rekrytera behöriga lärare är något som är en svårighet nationellt och inte bara för våra skolor. Vi har dock generellt hög behörighet i de övriga gymnasiegemensamma ämnena och i yrkesämnena. Behörigheten uppnår

100% i exempelvis bild, svenska, engelska, fysik, historia och samhällskunskap samt i estetisk kommunikation och konst och kultur.

Elevsammansättning

Läsåret 2020/2021 var andelen elever med utländsk bakgrund något högre inom Designgymnasiet än i riket som helhet, 31% jämfört med 30%. På skolnivå varierar andelen mellan 18% och 39%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Designgymnasiet på 58% läsåret 2020/2021 medan riket hade en andel på 55%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 53% till 65%. Andel flickor inom Designgymnasiet är högre än övriga riket, 56% flickor inom Designgymnasiet respektive 48% flickor i riket.

Ekonomisk planering och stabilitet

För en långsiktigt hållbar och stabil verksamhet krävs också långsiktighet och hållbarhet i den ekonomiska planeringen. Vår verksamhet finansieras uteslutande via skolpengen och under läsåret 2020/2021 fortsatte vi att tydliggöra rektors ansvar och befogenheter att planera och fördela de ekonomiska resurserna på bästa sätt, samtidigt som vi som huvudman fortsatte med den ekonomiska uppföljningen för att säkerställa att prioriteringen av resurstilldelningen är den mest optimala utifrån elevernas och skolans behov. Varje rektor i verksamheten får också stöd i arbetet med ekonomisk planering och uppföljning genom regelbundna avstämningar med kontrollern.

Covid-19

WHO deklarerade den 11 mars 2020 att Covid-19 är en pandemi. Den 17 mars samma år tog Sveriges regering beslut om att bland annat gymnasieskolor skulle stänga sina fysiska lokaler och att istället bedriva distansundervisning som försöksverksamhet. Den 7 maj förlängdes försöksverksamheten av Sveriges regering till och med 30 juni 2020. Inom Designgymnasiet har omställningen från fysisk undervisning i klassrummet till undervisning skild i rum men inte i tid gått mycket smidigt och fungerat över förväntan. Rektorer och lärare har gjort allt de kan för att kunna bedriva en kvalitativ undervisning och att möta elevernas behov. Mycket av den smidiga omställningen beror på att personal och elever som arbetar och går på skolorna redan innan hade stor digital kompetens och att möjligheterna till att bedriva distansundervisning därför varit goda.

Lsåret 2020/2021 startade med närundervisning då smittspridningen i samhället minskat under sommaren. Inom Designgymnasiet fanns lärdomar från föregående läsår och beredskapen för en eventuell återgång till distansundervisning var hög. Huvudmannen hade noggrann bevakning på Folkhälsomyndighetens uppdateringar av nationella rekommendationer och rektorerna hade ett nära samarbete med kommuner och regioner kring lokala rekommendationer. Den 7 december 2020 beslutade regeringen att skolor delvis skulle stänga och därmed övergå till distansundervisning. En rekommendation som förblev läsåret ut. Under höstterminen hade skolorna i olika hög grad (mellan 15%–50%) redan gått över till distansundervisning för att undvika trängsel i kollektivtrafiken, vilket gjorde att övergången till distansundervisning på 100% i december gick smidigt.

Regeringen beslutade också om undantag för vissa elever. Det kunde handla om elever som ställs inför särskilda utmaningar vid distansundervisning, t.ex.

trångboddhet, social oro, särskilt stöd, eller elever på introduktionsprogram. Undantaget gällde även för elever som behövde komma in till skolan för att genomföra praktiska moment, nationella prov eller examinationer som inte är möjliga att genomföra på distans. Skolverket beslutade dessutom den 15 december 2020 att vårens nationella prov skulle ställas in. Ersättningsprov gjordes tillgängliga vilket var ett valbart alternativ för skolor att använda.

Det som märkts av är att distansundervisning gynnat flera elever genom exempelvis ökad närvaro. Samtidigt har det också märkts av att många elever saknat det sociala sammanhanget i att vara i skolan med sina klasskamrater samt att få hjälp av en lärare på plats i skolans lokaler. Detta har gjort att skolor fått arbeta med att ta in enstaka elever för uppföljning, prov eller för att kunna ge adekvat stöd till de elever som behöver det. Att ta in elever och personal till skolorna har skett enligt Folkhälsomyndighetens rekommendationer.

Situationen med Covid-19 har också medfört svårigheter för skolorna. Det har varit ett högre tryck på att anpassa skolsituationen för våra elever och att kunna ställa om snabbt och med kort varsel. Det har inneburit nya utmaningar, men trots det så har rektorer och lärare lyckats mycket bra med att bibehålla god undervisning. Huvudmannen har under hela läsåret ansett det vara av stor vikt att vi bibehåller våra processer och genomför våra kvalitetsuppföljningar som vanligt. Under ett läsår där eleverna till största delen sitter hemma och studerar är det viktigt att de proaktiva uppföljningarna genomförs och analyseras särskilt, att närvaro följs upp och att mentorer aktivt söker upp elever som påverkas negativt av distansstudier.

Vi är återigen imponerade av hur väl våra skolor hanterat situationen att ställa om till distansundervisning. Lärdomar drogs under förra året som snabbt och lätt kunde ta vid i år igen då beslutet från regeringen kom. Under vårterminen har skolorna lokalt gjort uppföljningar med eleverna, kartlagt framgångar och svårigheter och inspirerats av varandra och de rapporter som kommit från Skolinspektionen och Skolverket. Andra verktyg har tagits fram och den digitala repertoaren har breddats – allt med elevernas välmående och måluppfyllelse i fokus. Eleverna har hela tiden varit deltagande i kartläggningar och utvärderingar vilket är viktigt då distansstudierna påverkat de på olika sätt och för att få fatt i vilken elev som behöver vad.

Liksom föregående läsår kommer analyserna i denna kvalitetsrapport skilja sig något från de tidigare eftersom vissa resultat saknas från vårterminen på grund av Covid-19 och dess effekter.

Etableringskontroll, tillsyn och granskning

Några månader innan en skola eller utbildning är tänkt att starta gör Skolinspektionen en etableringskontroll. Detta görs för att se till att planeringen som huvudmannen presenterat i sin ansökan är genomförbar. Om brister iakttagits under etableringskontrollen får huvudmannen möjlighet att rätta till dem. Med kvarstående brister återkallas tillståndet att driva skola. Etableringskontroll görs även då en skola vill utöka med en utbildning eller inriktning i redan befintlig verksamhet. Under maj månad 2021 genomfördes etableringskontroll för huvudmannen som avsåg starta en ny verksamhet, Designgymnasiet Malmö, under läsåret 2021/2022. Skolinspektionen fattade beslut i juni 2021 om att det vid etableringskontrollen inte

framkommit annat än att Designgymnasiet i Sverige AB hade förutsättningar att starta utbildning i enlighet med författningarnas krav.

Under läsåret 2020/2021, och även under vårterminen 2020, har Skolinspektionen inte besökt skolor i den utsträckning som normalt görs. Detta på grund av pandemin och de restriktioner som regeringen och Folkhälsomyndigheten beslutat ska gälla. Skolinspektionen har istället fokuserat på att genomföra granskningar på distans som till stor del handlat om mindre och förenklade granskningar angående hur skolor arbetade under den pågående pandemin. Fokus har enligt Skolinspektionen varit att kartlägga situationen skolor ställts inför och att få kunskap och inblick i vad som fungerat och vad som inte fungerat runtom i skolorna i Sverige.

I den här nya formen av granskning från Skolinspektionen är återkopplingen en tjänsteanteckning där skolan ges återkoppling på de intervjuer som gjorts på distans. I tjänsteanteckningarna återkopplas både det som fungerat väl samt om det är nödvändigt rekommendationer på hur rektorn/skolan kan förbättra arbetet kring de områden som granskats.

Designgymnasiet Sickla var en skola som slumpmässigt blev utvald att delta i en av Skolinspektionens granskningar under vårterminen 2021. Granskningen har fokuserat på hur gymnasieskolor anordnar fjärr- och distansundervisning genom områdena *Rektors arbete med att skapa goda förutsättningar för eleverna att nå målen vid fjärr-/distansundervisning, Planering och anpassning för att få med alla moment, ge eleverna den garanterade undervisningstiden och för att säkra underlag för bedömning och betygssättning vid fjärr-/distansundervisning samt Skolornas förebyggande och hälsofrämjande arbete mot bakgrund av fjärr-/distansundervisningen*. Efter granskningen mottogs en tjänsteanteckning utan rekommendationer från Skolinspektionen.

Klagomål mot utbildningen

Utöver Skolinspektionens tillsyner/granskningar och våra egna uppföljningar, ger elevers och vårdnadshavares klagomål mot utbildningen samt anmälningar om kränkande behandling ett viktigt underlag för att bedöma vår instrumentella kvalitet. Då vi får in dessa så genomför huvudmannens skoljurist en utredning av ärendet i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller.

I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma tillrätta med situationen. Under läsåret har ett klagomål kommit in till huvudmannen, men dessa har ännu inte avslutats och därmed kan utfallet inte redovisas här.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Designgymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetslednings-modell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, vårdnadshavare och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Systematiskt kvalitetsarbete inom Designgymnasiet

Kvalitetsarbete på Designgymnasiet handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom Designgymnasiet hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och korrekt, och som vinner elevernas förtroende och ger dem goda förutsättningar i vidare studier och i arbetslivet. Detta genom att huvudmannen kontinuerligt och långsiktigt arbetar för att utveckla och förbättra utbildningen i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Både vi som huvudman och alla våra skolor följer en grundläggande struktur och ett flöde i det systematiska kvalitetsarbetet. Det omfattar en gemensam **tidsplan** (alla skolor gör till exempel betygsprognostiseringar vid samma tidpunkt för att kunna analysera hur arbetet i verksamheten leder mot ökad måluppfyllelse när det gäller kunskapsresultaten), **aktiviteter** (skolorna har till exempel utvärderingstillfällen där rektor och personal analyserar skolans samlade resultat) och **uppföljning** (alla skolor utgår från samma resultatmått inom respektive kvalitetsdimension vilket möjliggör jämförelse och erfarenhetsutbyte mellan skolorna).

Kvalitetsrapporten är ett centralt dokument som både skolorna och huvudmannen dokumenterar sitt arbete i under hela läsåret fram till färdig rapport i september respektive november. Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete på både huvudmannanivå och skolnivå bygger på **samverkan, synlighet** och ett **processorienterat arbetssätt** mot målen i läroplanen.

Arbetet under läsåret utgår därmed från en lägesbedömning och slutlig planering av arbetet i augusti/september och avslutas med resultatutvärdering i juni. Däremellan följer vi regelbundet upp och dokumenterar vårt arbete utifrån definierade uppgifter, som vi samlar in vid givna tillfällen i processen. Dokumentationen bildar underlag för både preliminära bedömningar, justeringar och åtgärder under arbetets gång, och för den slutliga resultatutvärderingen i juni/september då nya utvecklingsområden identifieras för att säkerställa huvudmannens och skolornas kvalitet i respektive dimension.

Arbetsprocessen bidrar under läsåret till en förstärkt systematik i kvalitetsarbetet och ett säkerställande av hög läroplansvaliditet i vårt arbete, det vill säga att vi ägnar vår tid, kraft och materiella resurser åt rätt saker. Allt underlag i kvalitetsarbetet på huvudmannanivå samlas in och kompletteras med löpande analyser och dialoger. På så vis kan vi ha grepp om hur arbetet utvecklas under året och över tid, både på skolnivå och på huvudmannanivå. Underlaget utgörs bland annat av betygsprognoser, satta betyg, resultat från nationella kursprov, kartläggning av risker och förekomst av kränkningar, protokoll från interna granskningar och diverse dokumentgranskningar, undervisningsutvärderingar, utvärderingar av olika områden till exempel likabehandlingsarbete och studiemiljö, rektorsdialoger, workshops,

månadsavstämningar samt beslut från Skolinspektionen som tillsynsmyndighet. Genom att samla in en bredd av uppgifter kan vi effektivare uppmärksamma mönster, samband och konsekvenser av olika vägval.

En sammanfattande bild och analys av läsårets arbete och resultat samt det fortsatta arbetet för högre måluppfyllelse och stärkt kvalitet på skol- respektive huvudmannanivå sammanställs av skolorna i juni/augusti med färdig produkt i september och av oss som huvudman i den här rapporten i oktober månad med färdig produkt i december.

Som ytterligare del i huvudmannens uppföljning av verksamheten genomförs interna eller externa granskningar av alla skolor med viss regelbundenhet. Resultatet av alla granskningar överförs till handlingsplaner av rektor, skolchef och kvalitetsavdelning tillsammans och sedan tillträder arbete på skolan i syfte att höja kvaliteten utifrån de resultat som framkommit. Samtliga delar i verksamhetens systematiska uppföljning diskuteras och hanteras i forum och av personer berörda av resultaten.

Metoder och underlag

Arbetsplaner och kvalitetsrapporter

Med utgångspunkt i föregående läsårs resultat identifierar varje skola fokusområden för året. Riktningen för dessa fokusområden anges redan i kvalitetsrapportens samlade bedömning och omfattar de läroplansmål som identifierats som prioriterade eller där måluppfyllelsen bedöms vara låg.

Under perioden augusti – september upprättar varje skola en arbetsplan som beskriver hur man på skolan ska arbeta för att stärka måluppfyllelsen inom de fokusområden som identifierats som prioriterade under utvärderingen i slutet av föregående läsår. Syftet med arbetsplanen är att säkerställa att det finns en plan för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan och att denna plan har en tydlig förankring i skolans uppdrag och mål samt till skolans resultat och analyser av desamma.

I perioden augusti/september slutförs också enheternas kvalitetsrapporter. Dessa skrivs på skolorna och syftar till att dokumentera skolornas systematiska kvalitetsarbete för föregående läsår utifrån läroplanens uppdrag och de olika kvalitetsbegrepp vi använder. Som ett underlag har skolorna i samband med läsårsavslut i juni fått en sammanställd resultatbilaga med de olika resultat och indikatorer som är aktuella för skolan.

Kvalitetsrapporterna utgår från en gemensam mall och kvalitetssäkras av huvudmannen och publiceras på respektive skolas hemsida.

Proaktiv uppföljning av elevernas utveckling mot målen

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framförallt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Förutom betygs- och examensprognoser sker även proaktiv uppföljning av elevernas utveckling lokalt på varje skola i ett system som kallas Early Warning System.

Early Warning System (EWS)

Båda skolorna arbetar med att lokalt följa upp resultaten på grupp-individ- och kursnivå. EWS genomförs i samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa och leds av skolans rektor. EWS är ett verktyg där alla ämneslärare följer upp hur det går för varje elev i respektive kurs med syfte att hitta mönster i orsaker till bristande måluppfyllelse. EWS är även ett verktyg för ämneslärare att kunna ange de anpassningar som gjorts och utvärderats, för elevhälsan att kunna ge tips om ledning och stimulans och nya anpassningar samt för mentorer att få överblick om elevernas hela studiesituation. EWS följs upp regelbundet och kontinuerligt på gemensamma möten för att se om och i så fall vilka insatser som behöver sättas in eller om skolan behöver omfördela resurser.

Betygsprognoser

Samtliga skolor sätter under månadsskiftet november/december och i månadsskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet.

I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för huvudmannen diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor ansvarar därefter för att vidta proaktiva och nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

Examensprognoser

Examensprognoser tas fram av huvudmannens kvalitetsansvarige vid läsårsstart och i samband med att ovan nämnda betygsprognoser sätts. Underlaget ger skolorna en samlad bild över vilka elever som riskerar att inte nå kraven för examen och möjliggör för dem att tidigt på läsåret sätta in proaktiva och stöttande åtgärder. Samtliga elever tas med i examensprognosen och elever som hade F i satta betyg och/eller prognos omfattande 150p totalt eller i någon av de kurser som krävs för gymnasieexamen identifieras särskilt i examensprognosen.

Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

I oktober månad genomförs (sedan 2010/2011) en kartläggning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete. Kartläggningen görs genom en elevenkät som skattar huruvida eleverna känner sig trygga i skolan, om de har förtroende för att skolan tar tag i situationen om de upplever kränkningar på skolan, om de fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete samt om de vet vart de ska vända sig om de upplever kränkningar på skolan.

Uppföljning av skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete genomförs i januari av huvudmannen genom dokumentgranskning av skolornas samlade plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan).

Plandokumentet upprättas under januari månad och utgår från riskanalyser på skolan, anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/diskriminering som inkommit under det senaste kalenderåret, samt resultaten av den kartläggning som görs under hösten (likabehandlings- och värdegrundskartläggning).

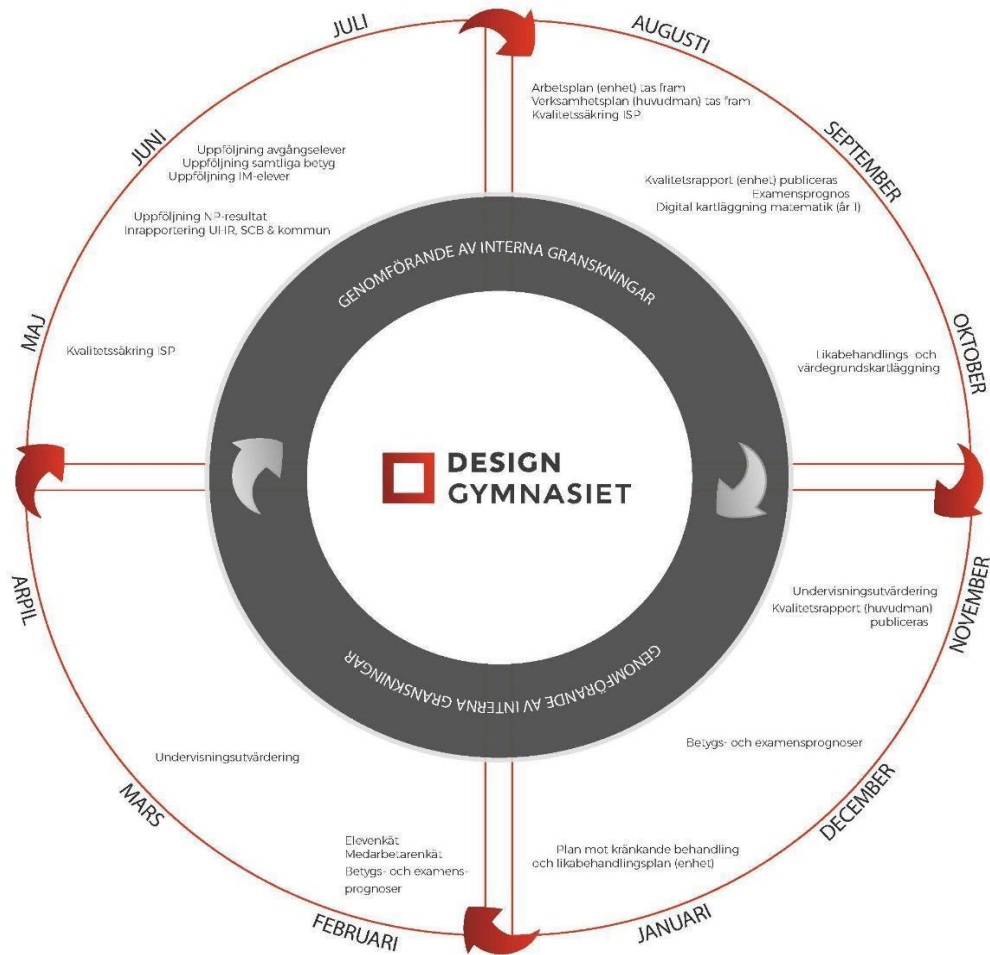
Plandokumenten kvalitetssäkras sedan av huvudmannen för att säkerställa att de lever upp till kraven i författningarna.

Elevenkät

I januari/februari genomför Designgymnasiet och AcadeMedia som helhet en gemensam elevenkät med samtliga elever på våra skolor. Elevenkäten genomförs i samarbete med Origo Group och har generellt god svarsfrekvens. Elevenkätens syfte är dels att få elevernas bild av utbildningen och skolan, men ger också indikatorer och underlag för vidare arbete med till exempel undervisning och studiemiljö.

Undervisningsutvärdering ur elevperspektiv

Undervisningen inom Designgymnasiet följs upp på flera olika sätt till exempel genom att rektorer och medarbetare gör lektionsbesök i verksamheten, kollegialt lärande som organiseras lokalt på skolan och genom att läraren har dialoger med sina elever kring undervisningens upplägg och planering. Från huvudmannens sida genomförs det två gånger under läsåret undervisningsutvärderingar på samtliga skolor där varje lärare får ta del av elevernas perspektiv på undervisningens kvalitet. Undervisningsutvärderingen utgör ett uppföljningsverktyg som ger en indikation på i hur hög grad eleverna upplever att lärarna inom ramen för undervisningen följer de riktlinjer som anges i läroplanen (LGY 2011) med avseende på kunskaper (kapitel 2.1), normer och värden (kapitel 2.2), ansvar och inflytande (kapitel 2.3), arbete och samhällsliv (kapitel 2.4) samt bedömning och betyg (kapitel 2.5). Därutöver får eleverna också skatta i hur hög grad lärarna i sin undervisning stimulerar elevernas kreativa kompetens, en viktig utgångspunkt för våra utbildningar.



Prioriterade utvecklingsområden 2020/2021

Utöver de olika delarna av det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret satsar också Designgymnasiet kontinuerligt på professionsutvecklingsinsatser med målet att utveckla skolornas arbete baserat på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utifrån en analys av läsåret 2019/2020 identifierades följande insatser som trots pandemin till största del kunde genomföras som planerat.

Fortsatt arbete med att stärka det proaktiva arbetet

Huvudmannen arbetade under läsåret med att fördjupa och säkerställa att arbetet med täta uppföljningar genom EWS-analyser nådde hela vägen in till förändrade arbetssätt i klassrummet.

Stärkt elevhälsoarbete

Bland annat genom kompetensutvecklingsinsatsen elevhälsans dag fokusera på att öka kompetens kring förebyggande och främjande arbete samt psykisk hälsa.

Särskilda insatser för att öka måluppfyllelsen inom matematik

Designgymnasiet Sickla har deltagit i huvudmannens satsning med centrala förstelärare i matematik.

Utveckling av undervisningen - fokus betyg och bedömning

Båda skolorna har under läsåret genomfört en nätbaserad betygs- och bedömningskurs framtagen av AcadeMedia i samråd med Karlstads universitet.

Ökad måluppfyllelse trots pandemin

Under läsåret behövde huvudmannen vara agila i sitt sätt att bedriva undervisning kopplat till de nya förutsättningarna som uppkom i och med pandemins utbredning. Därför fokuserade huvudmannen på kollegialt utbyte rektorer emellan och täta avstämningar som rörde dessa oförutsedda utmaningar.

Utöver detta fortsatte arbetet med att skapa utrymme för samarbete och utbyte mellan skolorna och för att utveckla skolornas program.

Resultatredovisning

Resultatredovisningen anger i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Resultaten redovisas totalt för varumärket och per enhet.

Kunskaper

Andel elever med gymnasieexamen

DIAGRAM 1a: Andel elever med gymnasieexamen – per skola

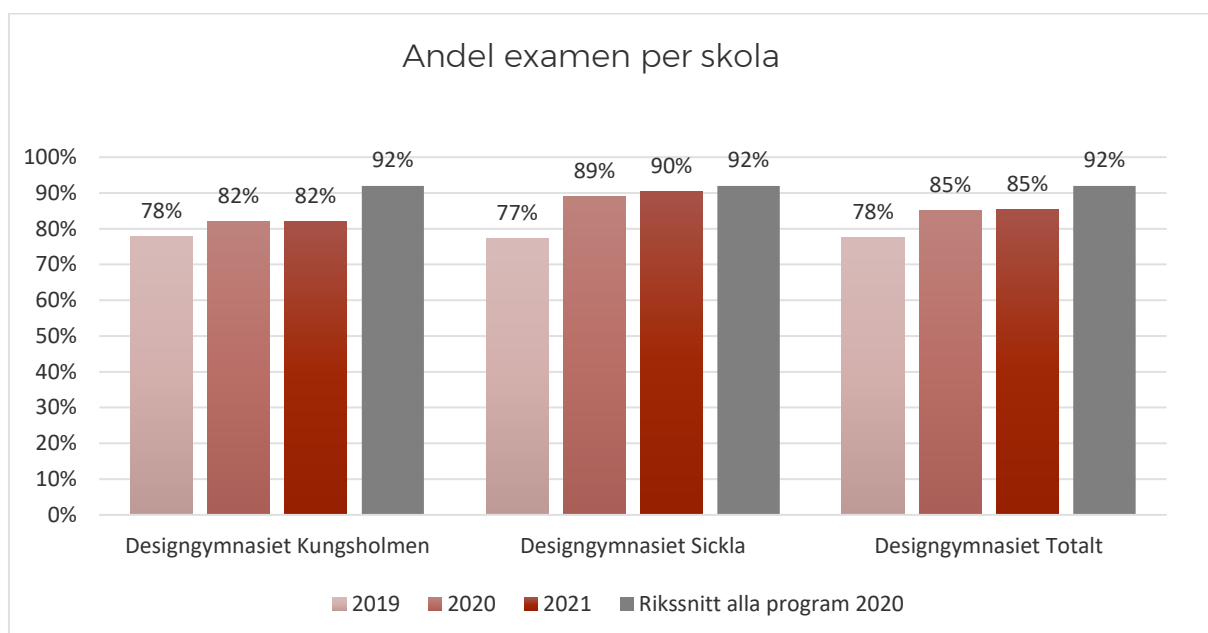
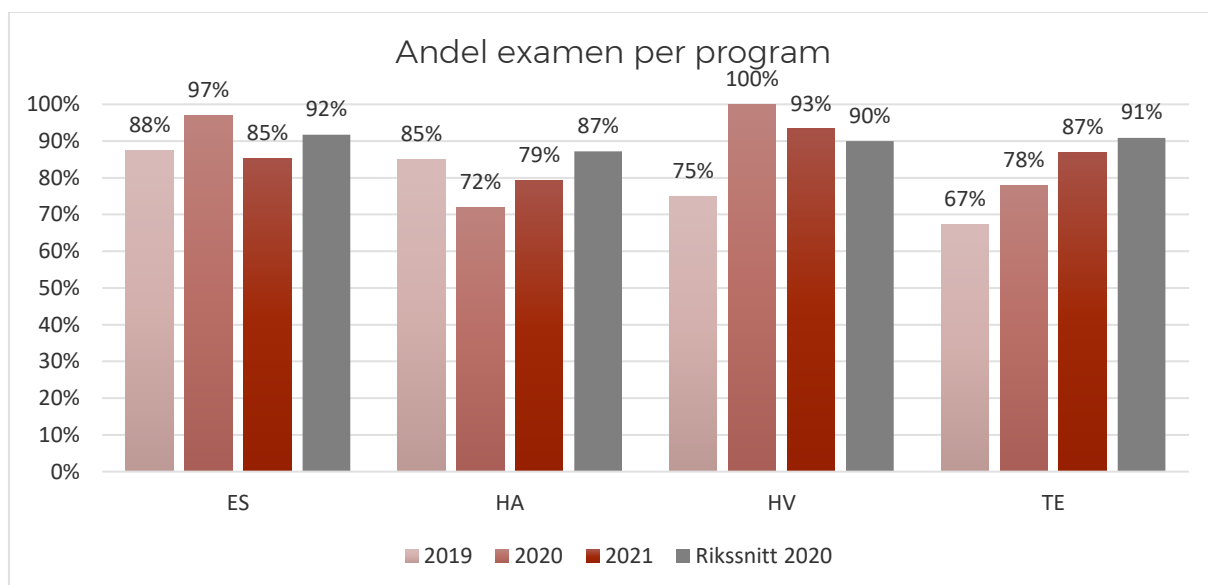


DIAGRAM 1b: Andel elever med gymnasieexamen – per program



Totalt är 177 elever med i statistiken, 105 på Designgymnasiet Kungsholmen och 72 på Designgymnasiet Sickla. Av dessa tog 151 examen och 26 gick ut med ett

studiebevis. Motsvarande siffra för föregående år var att av 127 elever, tog 108 examen och 19 gick ut med studiebevis. Det innebär att fler elever tog examen i juni 2021 och fler elever gick ut med studiebevis än föregående läsår.

Ser man på programnivå så ligger estetiska programmet (ES), handels- och administrationsprogrammet (HA) och Teknikprogrammet (TE) under rikssnittet, och hantverksprogrammet (HV) ligger över rikssnittet. TE har höjt sina resultat med 9 procentenheter sedan föregående läsår och ökar för tredje året i rad. Våra största program är Estetiska programmet och Teknikprogrammet som finns på båda våra skolor. Minst är Hantverksprogrammet med 15 studenter, vilket är 7 studenter fler än föregående år. På programmen HV och ES minskar andelen med examen i år mot föregående läsår.

På både Designgymnasiet Kungsholmen och Sickla bedrivs yrkesprogram, HA respektive HV. Elever som läser ett yrkesprogram erbjuds alltid att uppnå grundläggande behörighet. På HA gick 48,3% av examenseleverna ut med grundläggande behörighet och på HV 53,3%. Rikssnittet är 36,1% respektive 28,8%.

DIAGRAM 1c: Andel elever med gymnasieexamen – per kön

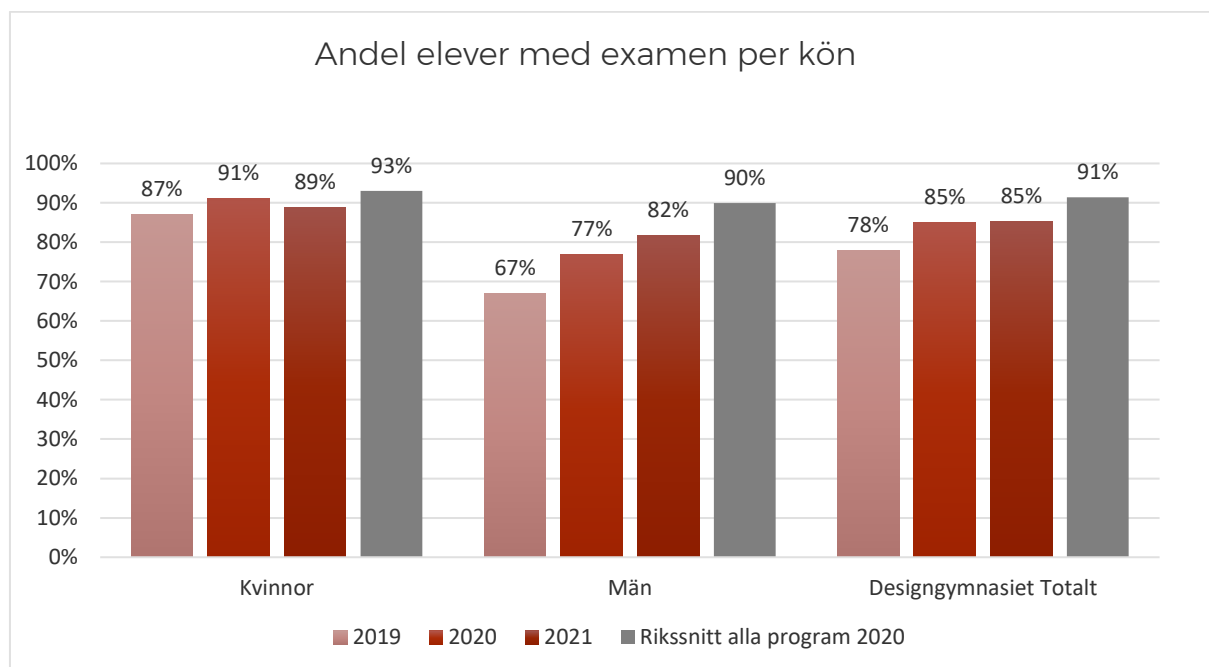
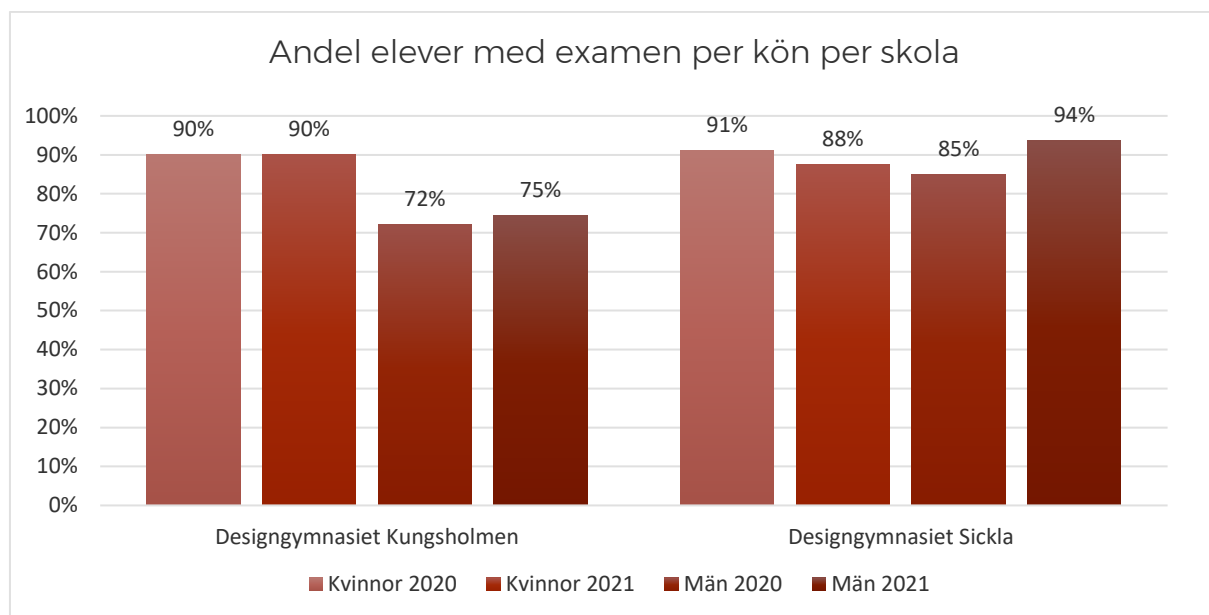


DIAGRAM 1d: Andel elever med gymnasieexamen – per kön/per skola



Vi kunde föregående läsår konstatera att det är en tydlig skillnad mellan könen, vilket delvis kvarstår under läsåret 2020/2021. Flickor når i högre utsträckning en examen totalt och på Designgymnasiet Kungsholmen. Både totalt och per kön är andel med examen under riksnittet. Totalt ser vi även att andel flickor med examen minskar med 2 procentenheter sedan föregående läsår och för pojkar ökar andel med examen med 5 procentenheter. Andel pojkar med examen ökar för tredje året i rad.

Vi ser även att andel pojkar med examen varierar stort mellan skolorna. Designgymnasiet Sickla har en mycket högre andel pojkar som tar examen jämfört med Designgymnasiet Kungsholmen, 19 procentenheter högre. För Designgymnasiet Sicklas del är det även fler pojkar än flickor som tar examen, något som i samhället i stort inte är så vanligt. Båda skolorna ökar dessutom gällande just pojkar och andel med examen.

Genomsnittlig betygspoäng

DIAGRAM 2a: Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever)

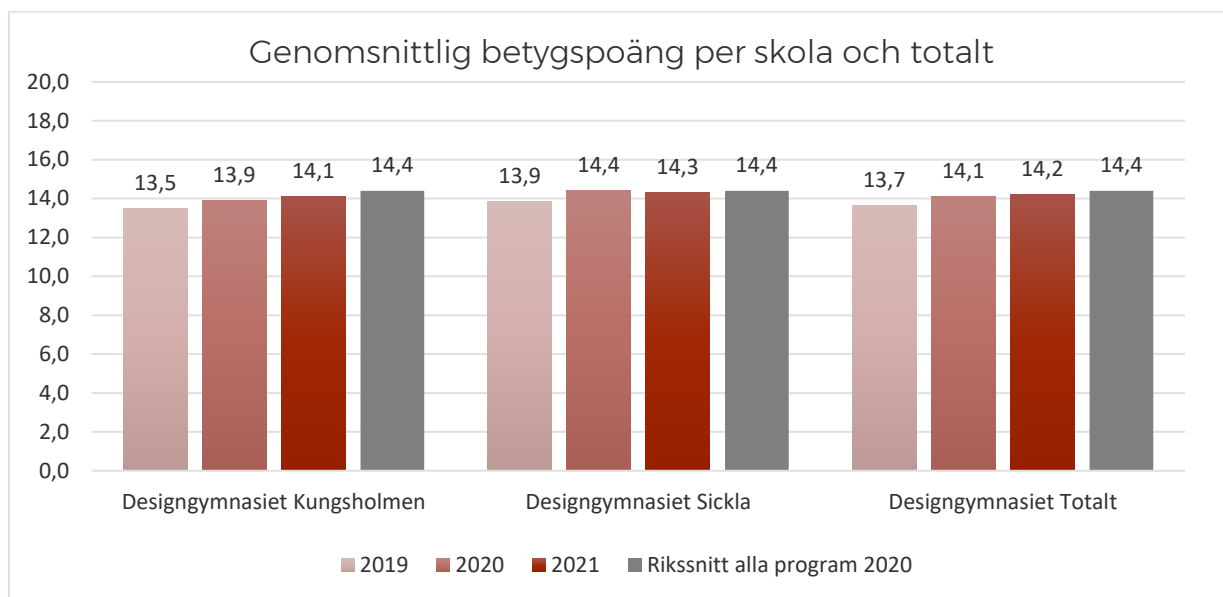
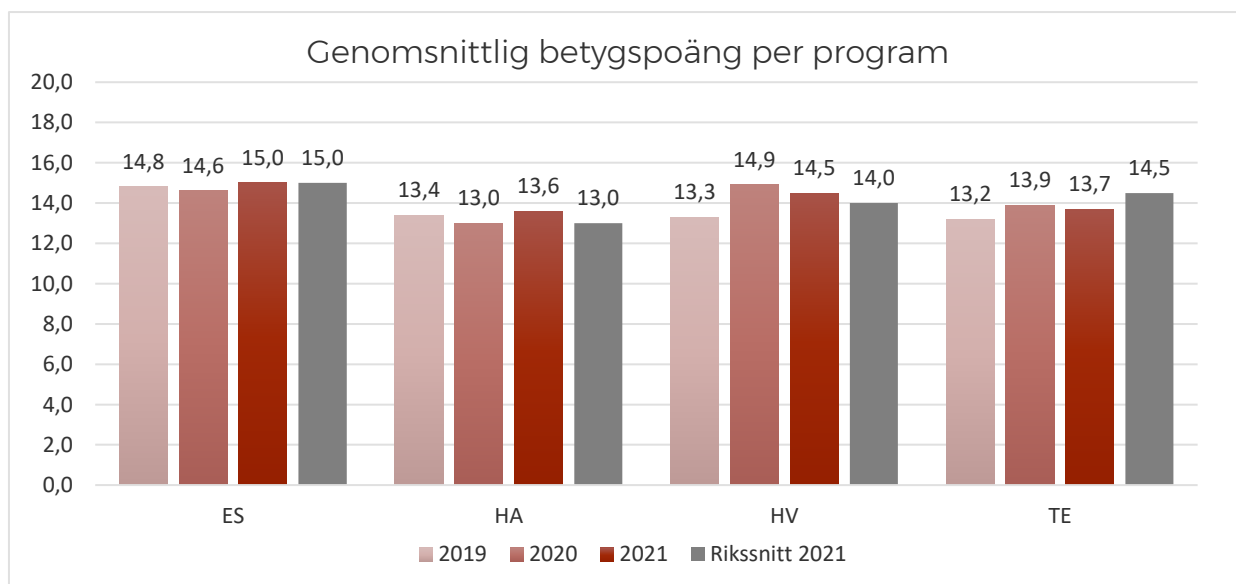


DIAGRAM 2b: Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per program



Här ser vi att den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ligger strax under riksnittet per skola och totalt, och det finns skillnader mellan de båda skolorna. Vi ligger över eller i nivå med riksnittet för Hantverks-, Handels- och administrations- samt Estetiska programmet. På Teknikprogrammet ligger GBP under riksnittet. På ES och HA är det en ökning av GBP jämfört med tidigare läsår då dessa program istället hade en nedgång. HV och TE visar istället ett fallande GBP efter föregående läsårs uppgång. För ES är det ökade resultatet positivt då det varit ett något fallande GBP under tre tidigare läsår.

DIAGRAM 2c: Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per kön

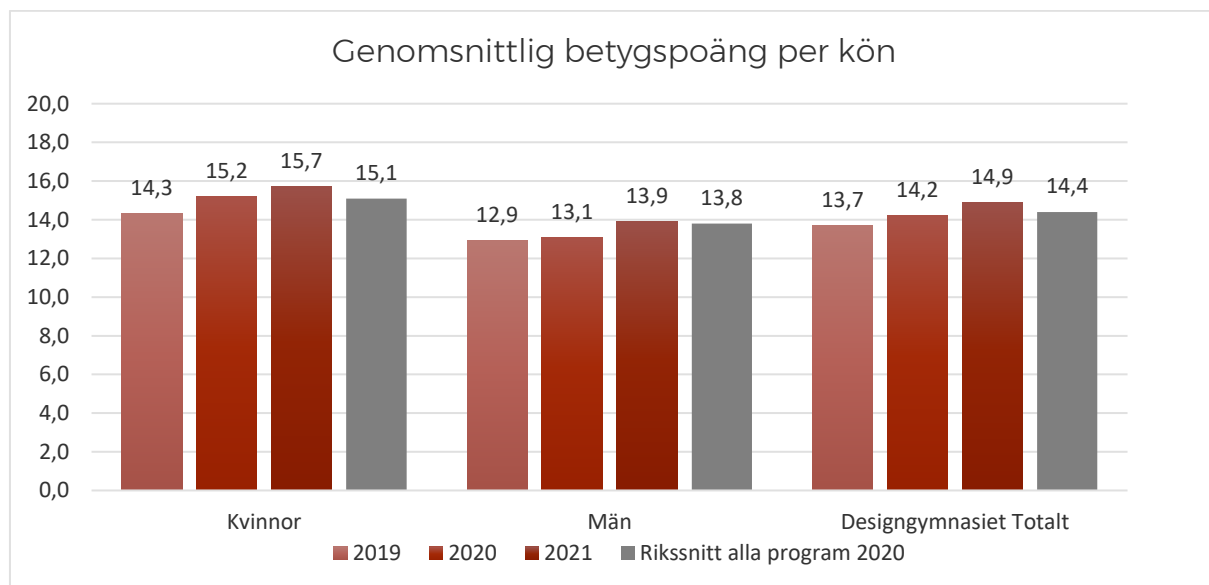
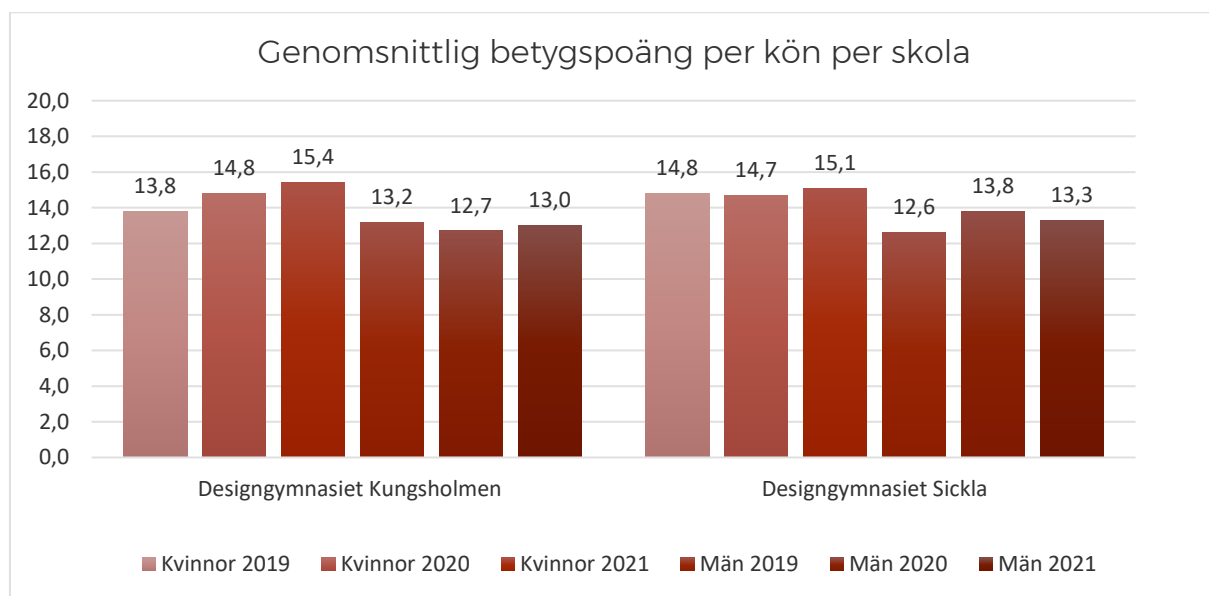


DIAGRAM 2d: Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per kön/skola



Om man ser till GBP per kön så är det svårt att dra några stora slutsatser då det varierar mellan olika program samt i andel flickor per skola och program. Det är därför svårt att dra generella slutsatser för båda skolorna på samma sätt. På båda skolorna totalt sett har GBP per kön och totalt ökat, för flickor och totalt med 0,5 och för pojkar med 0,8.

Det är generellt en positiv trend som pågår på båda skolorna där betygspoängen totalt ökat med 0,7 från föregående läsår. På Designgymnasiet Sickla har betygspoängen för pojkar minskat sedan föregående läsårs uppgång, för flickorna

har GBP ökat. På Designgymnasiet Kungsholmen ökar GBP för både flickor och pojkar, något mer för flickor.

För att komplettera den nationella statistiken arbetar AcadeMedia kontinuerligt med att utveckla nya mätetal och analyser. Ett exempel på detta är att ta reda på hur AcadeMedias gymnasieskolor lyckas utveckla elevernas kunskaper (uttryckt i genomsnittlig betygspoäng) i förhållande till de kunskaper samma elever hade med sig från grundskolan (uttryckt i meritvärde). AcadeMedia har valt att benämna detta mått förädlingsvärde.

Analysen av utfallet våren 2021 visar att Designgymnasiets skolor totalt sett hade ett positivt förädlingsvärde för elever med avgångsbetyg och för elever med examen. Det är en uppgång jämfört med föregående år i motsvarande grupperingar. Variationen mellan skolorna är stor även här, där Designgymnasiet Kungsholmen ligger över det förväntade förädlingsvärdet och Designgymnasiet Sickla ligger under. Det har sett likadant ut för skolorna de senaste tre läsåren, men i år har Designgymnasiet Kungsholmen ökat förädlingsvärdet mer än tidigare, och Designgymnasiet Sickla har kommit närmre det förväntade värdet än tidigare.

Sett till programmen är ES och TE de program som ligger i linje med det förväntade värdet efter elevernas tre år på gymnasiet och har gjort så över tid. HA ligger över och HV något under. För HV rör sig förädlingsvärdet över tid mer än för övriga program.

Betygsfördelning, samtliga elever

Uppgifterna om examensbevis och genomsnittlig betygspoäng ovan berättar något om hur det gått för våra avgångselever. De säger emellertid inget om måluppfyllelsen för de elever som tog del av utbildningens första och andra år. Därför sammanställer vi i vår uppföljning även uppgifter om alla satta betyg under året.

DIAGRAM 3a: Betygsfördelning – per skola

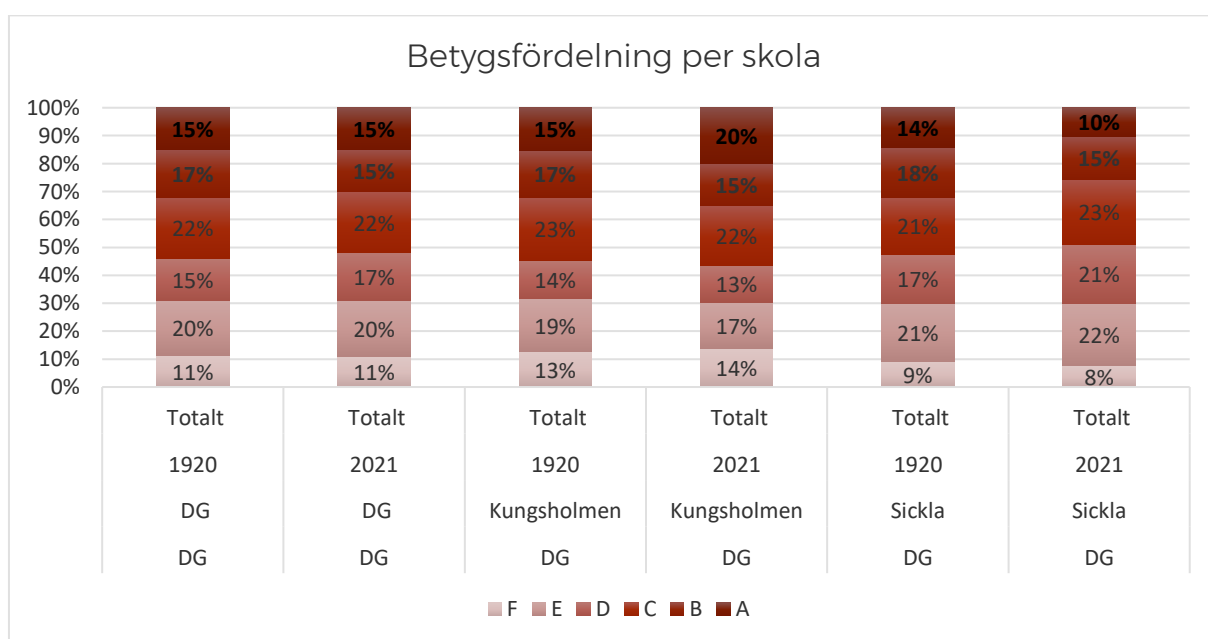
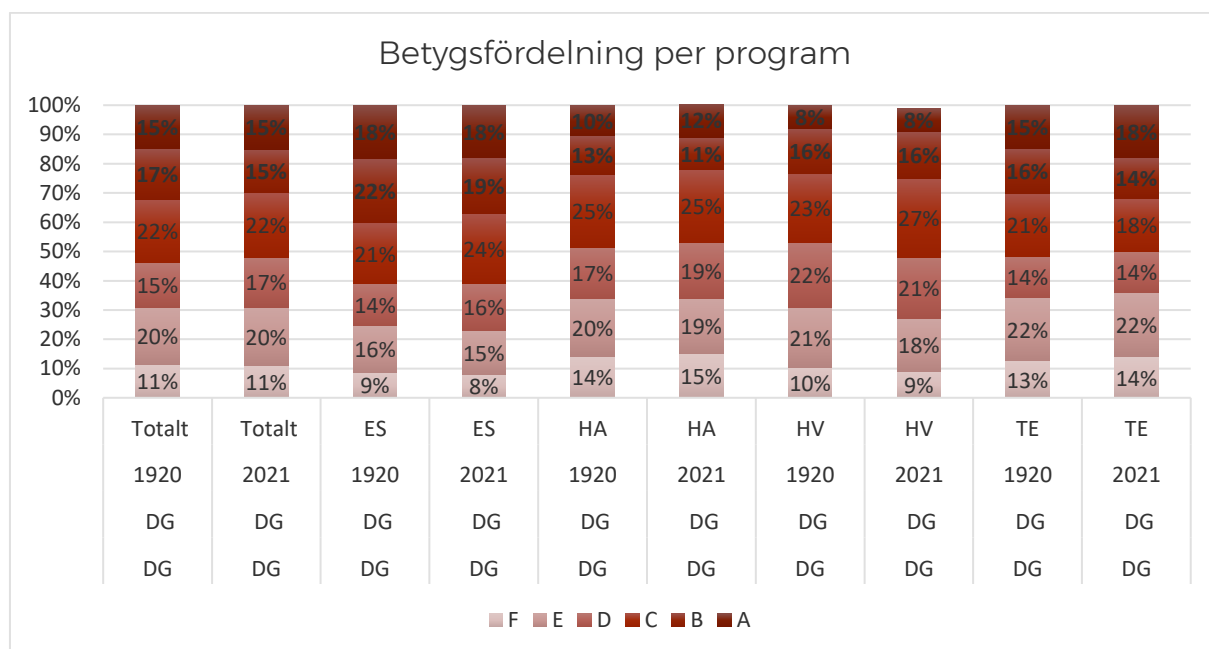


DIAGRAM 3b: Betygsfördelning – per program och totalt

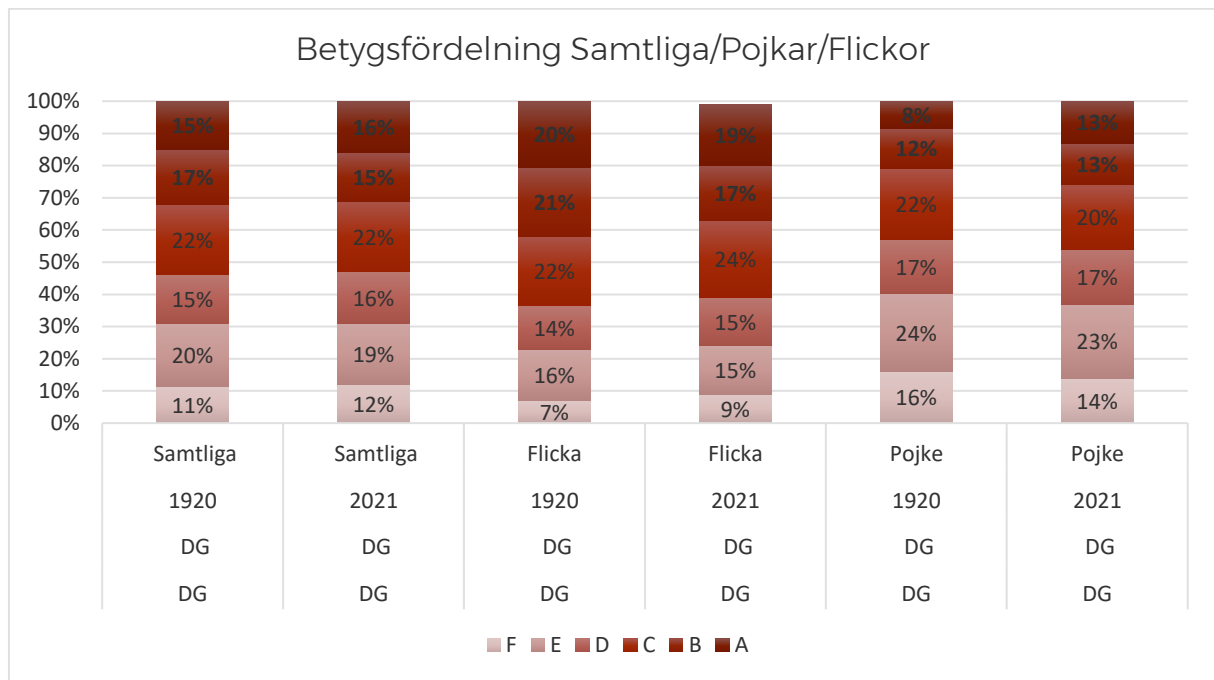


Totalt sett ser vi att betygsfördelningen totalt är sig lik sedan föregående läsår. Den förändring som skett totalt är att det under läsåret 2020/2021 satts något högre andel D och B än föregående läsår. Det är en högre andel F på Designgymnasiet Kungsholmen än på Designgymnasiet Sickla. Samtidigt är andelen A högre på Designgymnasiet Kungsholmen 10 procentenheter högre än på Designgymnasiet Sickla. Det är även så att andel C-A är högre och utgör 57% av satta betyg på Designgymnasiet Kungsholmen i jämförelse med 48% på Designgymnasiet Sickla.

Sett till programmen ser vi att det är högre andel F på HA och TE än på ES och HV. Andel F har dessutom ökat med en procentenhet på HA och TE samtidigt som andel A ökat. På ES och HV har andel F minskat med 1 procentenhet. Bland övriga betygssteg sker små förändringar generellt.

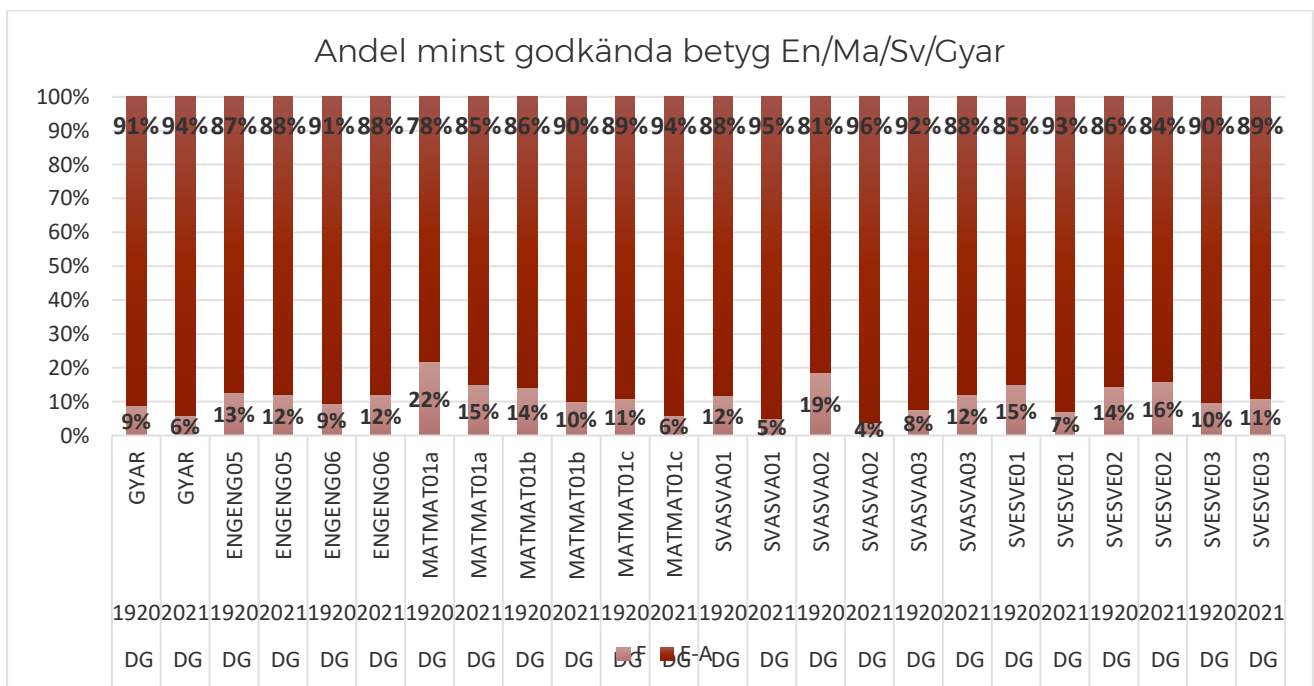
Det som också syns här är att ES har högst andel C-A, vilka utgör 61% av satta betyg. För övriga program har andelen C-A antingen ökat eller minskat med 1-3 procentenheter.

DIAGRAM 3c: Betygsfördelning – per kön



Gör man en analys av könsskillnader så kan vi se att pojkar har något högre andel F, 5 procentenheter högre än flickor, och även en tydligt lägre andel av de högre betygen A och B. För pojkarna har andel F minskat och andel A ökat mot föregående läsår. För flickorna är det tvärtom och andel F har ökat och andel A minskat. Samtidigt utgör betygen C-A 60% av flickornas satta betyg och motsvarande siffra för pojkar är 47%. Men även här har andelen C-A ökat för pojkar och minskat för flickor mot föregående läsår.

DIAGRAM 3d: Betygsfördelning – Behörighetsgivande kurser



Eftersom vissa kurser är särskilt viktiga för att eleverna ska uppnå kraven för examen, följer vi upp dessa kurser särskilt. Här ser vi att det varierar i andel F i de flesta behörighetsgivande kurserna. I samtliga kurser förutom engelska 6, svenska som andraspråk 3, svenska 1 och svenska 3 har andel F minskat från föregående läsår. Andelen F i Matematik 1a samt i svenska 2 är något hög, även om trenden är positiv för matematik 1a. Det som inte syns i diagrammet ovan är att andel satta streck ökat under läsåret, främst i kurserna svenska 2 och 3, vilket påverkat elevernas möjlighet att ta examen.

Sett till samtliga matematikkurser där andel godkända betyg ökar kan vi konstatera att det arbete som gjorts för att stärka matematikundervisningen börjat ge effekt och därmed gett lärare på våra skolor goda möjligheter att med proaktiva insatser hjälpa eleverna att nå målen. Andel godkända betyg ökar även för kurserna gymnasiearbete, engelska 5, svenska som andraspråk 1 och 2 samt svenska 1.

Andra kurser vi lagt märke till där andelen icke godkända betyg ökat under läsåret 2020/2021 är idrott och hälsa, religionskunskap, design 1 och bild och form 1a. De kurser som det här läsåret halverat andel icke godkända betyg jämfört med föregående läsår är kemi och fysik.

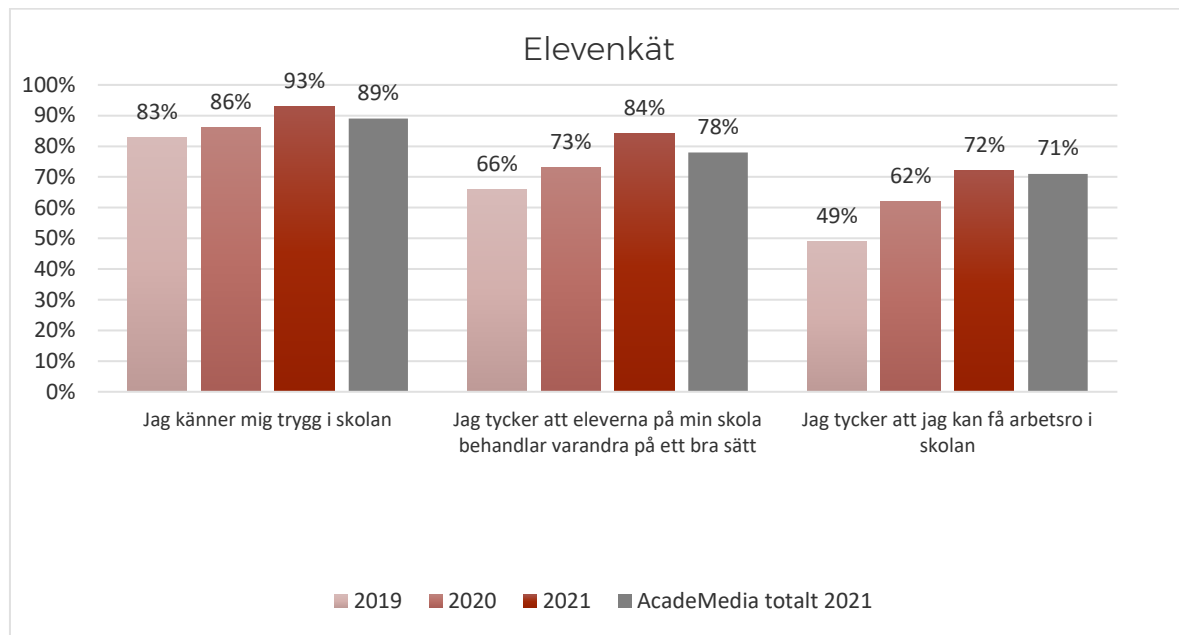
Nationella prov - Resultat och överensstämmelse

Som en del i säkerställandet av att bland annat genomsnittlig betygspoäng baserar sig på en rättvis och likvärdig bedömning, kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. För att få användbara siffror förutsätter detta att provresultat och kursbetyg kalibreras på individnivå. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet. Vi har sedan sammanställt samma underlag som SCB samlat in. Den nationella statistiken för vårterminen brukar publiceras i oktober samma år. På grund av Covid-19 genomfördes inga nationella prov för gymnasieelever i Sverige under vårterminen 2021, därför finns ingen sådan sammanställning i årets kvalitetsrapport.

Normer och värden

En del av elevenkäten hanterar också ett antal frågor om elevernas studiemiljö. Nedan redovisas andelen positiva svar (7-10) för dessa frågor totalt för Designgymnasiet.

DIAGRAM 4a: Elevenkät



*Verksamhetsspecifik fråga

Samtliga av elevenkätens värden ökar i år. I elevenkäten framgår bland annat att 93% av eleverna *känner sig trygga i skolan* och att 84% av eleverna tycker att *eleverna behandlar varandra på ett bra sätt*. Där är 72% av eleverna som tycker de *kan få arbetsro i skolan* och samtliga av dessa resultat ökar för tredje året i rad. Samtliga resultat i elevenkäten har förbättrats sedan föregående läsår och ligger också över AcadeMedias snitt. Det påstående som ligger lägst är om eleverna upplever sig *kunna få arbetsro i skolan*. Påståendet är också det som legat lägst under de senaste tre läsåren. Men trots att arbetsro ligger lägst är det ett av de värden som ökat mest, 10 procentenheter.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Övergripande utvärdering av verksamheten behandlar utvärdering och analys av de resultat som presenterats ovan, huvudmannens särskilda insatser under läsåret samt presenterar de slutsatser som huvudmannen kommit fram till under respektive rubrik; Undervisning och lärande, Elevhälsoarbete och Trygghet och värdegrund. Sammantagna slutsatser och huvudmannens insatser för läsåret 2021/2022 anges nedan under avsnittet Slutsatser och arbete framåt.

Undervisning och lärande

Huvudmannens organisering och insatser för likvärdig undervisning

Organisering

Sedan läsåret 2011/2012 finns en etablerad process för det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar principer, ansvarsfördelning, tidsplan (i form av ett årshjul), uppföljningsprogram och strukturer för utvärderingsseminarium och dokumentation genom arbetsplan och kvalitetsrapport. Designgymnasiet har också ett gemensamt underlag för att utvärdera undervisningen, undervisningsutvärderingar, utifrån riktlinjerna för lärare i läroplanen samt en elevenkät med tydlig koppling till skollagens krav som årligen genomförs på skolnivå. På huvudmannanivå finns en kvalitets- och utvecklingsansvarig (KUA) som sammanställer resultat, kvalitetssäkrar och stöttar rektorerna i genomförandet av enheternas systematiska kvalitetsarbete samt säkerställer i samarbete med skolchef att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på såväl skolnivå som huvudmannanivå.

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå.

Inom Designgymnasiet har skolchef och utbildningsdirektör ledningsmöte tre av fyra måndagar varje månad. Under dessa möten sker löpande uppföljning, utvärdering och dokumentation av verksamhetsplan och kvalitetsarbete, de gemensamma processerna och skolornas arbete och resultat. Då det behövs, beroende på process i årshjulet, deltar även en eller flera av övriga stödfunktioner som finns inom huvudmannens organisation. Utbildningsdirektör och skolchef har även regelbundna avstämningar med respektive stödfunktion antingen månadsvis eller varannan vecka kring verksamhetsaktuella frågor för att möta de behov som finns i verksamheterna. Två gånger per termin sker även ett möte där samtliga inom huvudmannens organisation deltar för att skapa insyn och samsyn kring samtliga processer inom samtliga av organisationens årshjul. Vid varje terminsavslut sker även en utvärderingsdag med syfte att följa upp och analysera kvalitetsresultat samt utvärdera insatserna inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Varje månad har skolchef enskilda månadsavstämningar med rektorer kring verksamhetsnära och aktuella frågor och avstämning i processer och resultat. Tre gånger per termin samlas hela rektorsgruppen tillsammans med samtliga från huvudmannens organisation. Dessutom organiserar skolchef att rektorerna ses i grupper tillsammans med rektorer från Rytmus, Hagströmska gymnasiet i Falun och Internationella hotell- och restaurangskolan ett par gånger per läsår med syfte att rektorer ska få möjlighet till erfarenhetsutbyte samt kollegialt lärande.

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas arbetsplaner, gemensamma uppföljningar av undervisningsplaner, enkäter, undervisningsutvärderingar och betygsprognoser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen tre gånger per år utifrån deras behov. Ekonomisk och övriga resurser, verksamhetsutvecklare, KUA, HR. Huvudmannen diskuterar tillsammans med rektorerna på respektive enhet under läsåret för att skapa översyn av de faktorer i verksamheten som kan vara av vikt för resursfördelningen. Detta gäller i samtliga av årshjulets resultat av exempelvis enkäter och uppföljningar såväl som för utvärdering av verksamheten vid läsårets slut. Huvudmannen kommer i sin egen analys av såväl de delar som följs upp enligt årshjulet som av verksamhetsåret att använda sig av detta framtagna och fördjupade analysverktyg (och av Skolverkets statistik) för att samla ihop empiriskt material och se över fler parametrar som kan utveckla förklaringar av studieresultat och andra resultat och utifrån det fatta beslut om kompensatoriska åtgärder och resursfördelning. Detta görs för att kunna hitta beröringspunkter mellan dessa resultat och att ännu tidigare kunna se i analysen vilka kompensatoriska åtgärder som behövs var, och hur huvudmannen kan bistå med dessa för att varje elev ska kunna nå utbildningens mål under tiden som utbildningen pågår. Det bidrar även till att kunna se systematiska och återkommande mönster och eventuella svårigheter som med långvariga insatser på sikt kan leda till bättre förutsättningar och i sin tur bättre resultat samt att rikta eller omfördela resurser mer träffsäkert både under tiden läsåret pågår men också i början av ett nytt läsår.

En av Designgymnasiets framgångsfaktorer som har bidragit till att lyfta Designgymnasiets kvalitetsresultat över tid är att vi har långsiktiga satsningar på professionsutveckling som sträcker sig över flera läsår, med delmål som följs upp per läsår. Vi kan över tid, tydligt se att resultaten på våra skolor hänger ihop med dessa satsningar och hur man på varje enskild skola lyckas skapa en kultur av kollegialt lärande. Vi är därför uthålliga i dessa satsningar och flera av dem har en målformulering som sträcker sig över flera läsår, men justerats längs vägen utifrån de utvärderingar som görs löpande. Satsningarna bidrar också till att våra medarbetare och elever känner stolthet för sin skola och kan rekommendera den i hög grad, vilket skapar en stabilitet och således också goda förutsättningar för ytterligare kvalitetsförbättringar.

Insatser

Ökad måluppfyllelse trots pandemin

I samtal med rektorer under föregående läsår, genom uppföljningsmöten och rektorsmöten, har det framkommit att ett agilt arbetssätt att bedriva undervisning kopplat till de nya förutsättningarna som tillkom i och med pandemins utbredning var önskvärt. Därför har vi fokuserat på kollegialt utbyte rektorer emellan och täta avstämningar som rör dessa oförutsedda utmaningar. Dessa kollegiala utbyten har varit uppskattade under läsåret, distansundervisning eller inte, då det funnits forum för att dela med sig av erfarenheter, lärdomar och arbetssätt för att hela tiden följa med i utvecklingen och de förändringar som behövs göras under pandemin. Detta har medfört att rektorerna kunnat leda det pedagogiska arbetet på skolorna på ett mycket bra sätt. Det har även bidragit till kortare beslutsvägar och snabba omställningar. Det har dessutom lett till att rektorer kunnat dela med sig av fungerande undervisningsmetoder, alternativa digitala möjligheter och andra sätt att fånga upp elever som behöver stöd på olika sätt i undervisningen.

Under året har vi dessutom arbetat med att stärka rutiner, arbetssätt och mallar kring analysarbetet inom det systematiska kvalitetsarbetet för ökad likvärdighet mellan skolornas uppföljning och analys av resultat under läsåret. Det har bidragit till att analysperspektivet lokalt på våra skolor breddats och ytterligare parametrar har tagits upp och diskuterats genom att ett nytt analysverktyg tagits fram. Detta gäller även för huvudmannen som stärkts i detta arbete och där övergripande analyser på aggregerad nivå fått breddat perspektiv och där ett nytt tankesätt kring hur analysarbete kan utvecklas tagit form.

Fortsatt arbete med att stärka det proaktiva arbetet

Huvudmannen ville säkerställa att arbetet med att fördjupa EWS-analyser genom täta uppföljningar nådde hela vägen in till förändrade arbetssätt i klassrummet. Skolornas enskilda arbete med kunskapsuppföljningar/EWS har därför under läsåret kartlagts och rektorerna har tillsammans med skolchef fått kartlägga hur EWS används, vilket syfte arbetet har på respektive skola samt hur uppföljningen av EWS går till samt vad det leder till för åtgärd gentemot eleverna.

I och med att rektorerna tillsammans har diskuterat gemensamma arbetssätt har samsynen ökat kring hur EWS-analyser kan användas likvärdigt på skolorna för att gynna elevernas utveckling samt för att hitta framgångsfaktorer i undervisningen.

Särskilda insatser för att öka måluppfyllelsen inom matematik

Designgymnasiet Sickla har deltagit i huvudmannens satsning med centrala förstelärare i matematik. Matematiksatsningen har gjorts övergripande inom det Kreativa verksamhetsområdet för att hjälpa oss att förbättra betygsresultaten i matematik på de skolor där det behövs särskilt. Insatsen har under läsåret gjorts direkt till lärare, där två specifika matematikhandledare har erbjudit riktat stöd till lärare eller lärargrupper där resultaten har varit antingen låga eller varierar mellan klasser och/eller grupper. Syftet med insatsen är att på sikt bidra till att stärka

matematiklärare lokalt på skolorna och att få igång diskussion kring undervisning och bedömning.

Utveckling av undervisningen - fokus betyg och bedömning

Utbildningen i betyg och bedömning framtagen av AcadeMedia i samråd med Karlstads universitet har nu genomförts på båda skolorna. Syftet med utbildningen är att bidra till att skapa goda förutsättningar för ökad samsyn i bedömning och likvärdig betygsättning. Båda skolorna har dessutom fortsatt haft ett utökat fokusområde utifrån utbildningen och lagt extra tid på formativ bedömning. Rektorerna menar att utbildningen bidragit till värdefulla diskussioner i kollegiet och att det i sin tur bidrar till att säkerställa rättssäkerhet och likvärdighet på skolan. Då vi under två läsår inte kunnat jämföra våra satta betyg med de nationella proven blir nästa års jämförelse viktig i utvärderingen av denna insats. Däremot kan vi genom avstämningar med rektorer se att det bland lärare finns en ökad samsyn kring bedömningsfrågor och betygsättning. Det har även varit efterfrågat av lärare att använda Skolverkets ersättningsprov i vissa ämnen då de nationella proven varit inställda, för att säkerställa likvärdig bedömning.

Samlad analys av kunskapsresultaten

Det är glädjande att se att båda skolorna lyckats antingen bibehålla eller öka examensgraden i år mot föregående läsår, trots ett läsår där pandemin präglade en stor del av den undervisning som bedrivits.

Gemensamt för de elever som inte gick ut med en examen var att de trots insatser från skolorna inte lyckades klara godkända betyg framförallt i de grundläggande kurserna i matematik, engelska 5 och 6 samt svenska 2 och 3. Lärarbehörigheten i engelska och svenska är 100%, i matematik är lärarbehörigheten 40%. Även om vi strävar mot att ha högre behörighet även i matematik kan vi inte genom detta se att lärarbehörigheten är en direkt orsak till att eleverna inte klarar minst godkänt i kurserna, utan snarare på hur skolorna arbetar med att fånga upp elevernas svårigheter och stöttar dem till att nå målen efter sina förutsättningar och behov. Varje rektor kommer fortsatt söka efter behöriga lärare där det saknas inför läsårsstarten. Huvudmannen ska också se över om vi kan skapa förutsättningar för de lärare som är nästintill klara med sin lärarutbildning, eller som kan tänka sig att påbörja en, för att behålla personal med goda kunskaper och resultat.

För att ytterligare utreda orsakerna kring andelen elever som inte når examen på djupet, genomfördes därför på huvudmannanivå en djupanalys av de elever som ej nådde examen 2021 (totalt 35 elever, 16 fler än föregående läsår). Den visar bland annat att det för 6 av eleverna som inte tog examen beror på att de fått mellan 300–350 poäng satta F. För 10 elever beror missad examen på mer än 400 poäng F. Vi kan också se att det i samband med examensprognosen som genomfördes i mars 2021 var 40 elever som riskerade att inte nå examen och av dessa gick 35 ut utan examen till slut (inklusive de elever som exempelvis har reducerat program och som därmed inte heller får studiebevis eller syns i den officiella statistiken). Vi har med andra ord vetat om att flera av dessa elever riskerade att inte uppnå kraven för

gymnasieexamen men trots detta inte nått hela vägen för att stötta eleverna i mål. Samtidigt kan vi konstatera att några av de som riskerade att inte nå kraven för examen faktiskt genom olika proaktiva insatser på skolorna klarade att till slut ta sin examen. Examensprognoserna som metod och det arbete som görs kring dessa har alltså haft avsedd effekt.

Det är dessutom fler satta streck bland avgångseleverna detta läsåret, 16 i år mot 7 förra året, och det gäller främst i de högre matematikkurserna men också i svenska 2 och 3. Det tyder på att även närvaro är något som måste ses över på skolorna. Vi behöver fortsätta stötta skolorna med insatser för att kunna följa upp och komma tillrätta med frånvaro och förstå de bakomliggande orsakerna och hur vi arbetar med dem. Det är en högre andel elever än tidigare som har klarat examen i år mot föregående läsår. Det tyder på att det proaktiva arbetet med att fånga upp eleverna och i tid sätta in åtgärder har fått effekt, även om det arbetet behöver stärkas ytterligare och eventuellt ha något större fokus på närvarofrämjande arbete.

Den proaktiva kunskapsuppföljningen, med examensprognoser som huvudmannen initierade under läsåret 18/19 där elevernas befintliga betyg läggs samman med de prognoser som sätts, har hjälpt till att stötta skolorna i att tidigt kunna fånga upp elever som kan behöva pröva eller på annat sätt behöva en plan för att nå examen. Huvudmannens stöd till skolorna med examensprognoserna har bidragit till att skolorna kommit igång med att fånga upp elever i ett tidigare skede och på så sätt kunna sätta in rätt insatser redan i starten av läsåret. Vi ser det som mycket positivt och kommer fortsätta med det här arbetet under kommande läsår och stärka den processen ytterligare.

Däremot är idrott och hälsa, och bild och form 1 kurser med relativt hög andel F vilket är oroande. Idrott och hälsa återkommer år efter år, och andelen F ökar detta läsår vilket är något vi behöver se över särskilt i prognoserna under kommande läsår. Detta är även något som berörda skolor behöver analysera vidare tillsammans med skolchef.

Skillnaden mellan könen har på Designgymnasiet Sickla förbättrats över tid. För Designgymnasiet Kungsholmen är andelen flickor med examen kvar på samma nivå som föregående år, medan andelen examen för pojkar ökat innevarande läsår mot föregående läsår då andel pojkar med examen minskade. Det är fortsatt så att det är på Teknikprogrammet som flest elever inte når kraven för examen, där också flest pojkar går. Varför flickor lyckats bättre är något som skolan tagit med sig och arbetar aktivt med lokalt. För Designgymnasiet Sickla har andelen flickor med examen minskat medan andelen pojkar som tar examen ökat dramatiskt sett över tre läsår. Det beror till viss del på att examensgraden på Teknikprogrammet ökat, där andelen pojkar är högt. På Designgymnasiet Sickla gick under läsåret 2020/2021 67% flickor och på Designgymnasiet Kungsholmen 48%, vilket också har betydelse för resultaten då pojkar generellt i hela Sverige har både lägre andel examen och lägre genomsnittlig betygspoäng än flickor.

Totalt sett ser vi att betygsfördelningen totalt är sig lik mot föregående läsår. Den förändring som skett totalt är att det under läsåret 2020/2021 satts något högre andel D än B än föregående läsår. Det är en högre andel F på Designgymnasiet Kungsholmen än på Designgymnasiet Sickla. Samtidigt är andelen A högre på Designgymnasiet Kungsholmen, 10 procentenheter högre än på Designgymnasiet Sickla. Det är även så att andel C-A är högre och utgör 57% av satta betyg på Designgymnasiet Kungsholmen i jämförelse med 48% på Designgymnasiet Sickla.

Vi ser också att det finns skillnader i betygspoäng mellan program och mellan våra skolor. Sett till programmen ser vi att det är högre andel F på HA och TE än på ES och HV. Det vi också kan se är att det är ES som har högst andel C-A och TE som har lägst. Det är även så att det är flest flickor som läser ES och flest pojkar som läser TE. Designgymnasiet Kungsholmen har högre genomsnittlig betygspoäng än Designgymnasiet Sickla, men också en större skillnad mellan flickor och pojkar. Att betygspoäng skiftar mellan kön, skolor och program på det här sättet beror delvis på att det på vissa program och vissa år är få elever vilket ger ett stort utslag på resultatet totalt.

Generellt är andelen satta F på båda skolorna fortsatt för hög, även om minskningen tyder på att arbetet med proaktiva kunskapsuppföljning och det kollegiala arbetet kring dessa under två läsår faktiskt börjat ge effekt. Detta arbete kommer huvudmannen även vidare att följa upp och stötta under det kommande läsår då båda skolorna behöver utveckla det här arbetet ytterligare för ännu högre måluppfyllelse på en jämnare nivå.

Enligt Skolverkets statistik finns korrelation mellan elevers skolbakgrund, socioekonomiska förutsättningar, utländsk bakgrund och kön i relation till GBP och examensgrad. Huvudmannen har under läsåret utvecklat ett analysverktyg för att på ett mer effektivt sätt ta fram korrelationen mellan just dessa parametrar för att se om och hur vi lyckas med det kompensatoriska uppdraget mot de elever som behöver det för att de ska lyckas så bra som möjligt med sina studier under sin gymnasietid. Analysverktyget bygger på en mall där dessa parametrar visar om det finns korrelation eller inte om vi tittar på och jämför de båda skolorna. Det vi kan se i denna korrelationstabell är att det på Designgymnasiet Kungsholmen finns viss korrelation mellan elevers socioekonomiska förutsättningar och GBP samt examensgrad, vilket också varit så över de tre senaste läsåren. Vi kan också se att det på Designgymnasiet Sickla finns korrelation mellan en lägre andel flickor i relation till genomsnittlig betygspoäng, även det över de tre senaste läsåren.

Inom Designgymnasiet varierar andel elever med utländsk bakgrund mellan skolorna. Ingen skola har elever som är helt nyanlända till Sverige. Generellt ser vi att skolorna lyckas kompensera väl för att eleverna, oavsett kön och bakgrund ska nå sina mål, och att de skillnader som finns beror på olika förutsättningar på skolorna. Därför ser huvudmannen inte att något generellt arbete på övergripande nivå behövs i nuläget inom våra skolor. Däremot ser huvudmannen ett behov av att stötta skolorna med att arbeta med riktad analys för att få fatt i de bakomliggande orsakerna till varför resultaten skiljer sig åt, vad skillnaderna beror på och hur

skolorna sedan kan arbeta med specifika åtgärder för att kompensera på ett träffsäkert sätt för att nå alla elever.

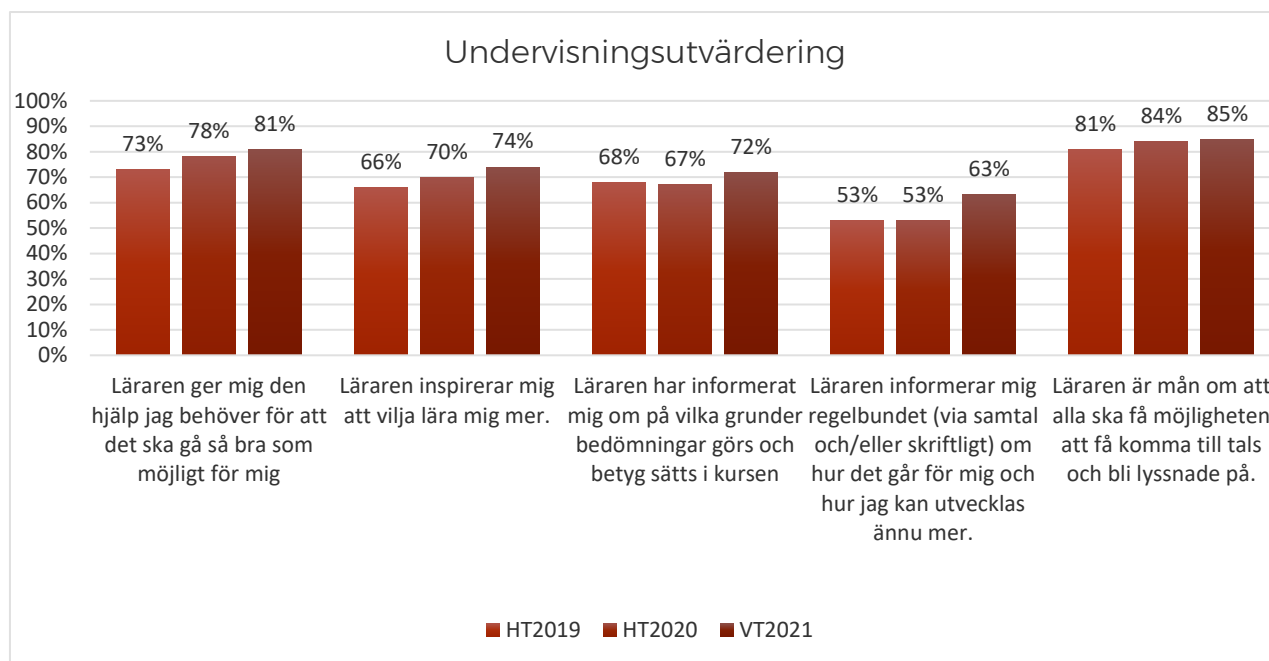
Det som också märkts av och som även påverkar både examensgrad och GBP är distansundervisningen som pågått under läsåret. Distansundervisningen har gynnat flera elever genom exempelvis ökad närvaro då man kan delta i undervisning hemifrån, trots förkylningssymptom. Andra elever har tvärtom missgynnats av distansundervisningen och istället fått ökad frånvaro. Samtidigt har det också märkts av att många elever saknat det sociala sammanhanget i att vara i skolan med sina klasskamrater samt att få hjälp av en lärare på plats i skolans lokaler. Detta har gjort att skolorna fått arbeta med att ta in enstaka elever för uppföljning, examination, praktiska moment eller för att kunna ge adekvat stöd till de elever som behöver det. Att ta in elever och personal till skolorna har skett enligt Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Vi kan tydligt se att enstaka kurser påverkats negativt av distansundervisningen, främst svenska 2 och 3, där det totalt satts fler streck än vanligt. Och även om svenska 3 uppmärksammades i våra examensprognoser så var det den uppenbart svåraste kursen för våra elever och lärare att genomföra på ett bra sätt på distans, trots gedigna insatser som lovskola, stödpass och ökad närundervisning för elever som behövde det.

Vi kan också se skillnader i förädlingsvärdet på de olika skolorna, enligt SCB:s beräkningsmodell beskriven ovan. Designgymnasiet totalt har i år ett något högre värde än föregående läsår, trots att det förväntade värdet minskat i år. Att skolorna ligger inom, eller något över, det förväntade värdet är positivt, och ser vi till programmen så är ligger samtliga program inom eller över det förväntade värdet förutom HV som ligger något under. HA är det program där elever med lägst förädlingsvärde går. Samtliga program förutom HV har ett relativt stabilt förädlingsvärde över tid. HA har lägre meritvärde in och förädlingsvärdet på HV varierar mellan åren.

Behöriga lärare är också viktigt för elevernas kunskapsinhämtning och lärande och rektorer eftersöker behöriga lärare inför varje läsårsstart i de ämnen och kurser där behörighet saknas. När vi ser över examensgraden på våra skolor i jämförelse med lärarbehörigheten på respektive skola så saknas en direkt koppling mellan låg lärarbehörighet och låg andel examen. På båda skolorna arbetar en relativt hög andel behörig personal i både gymnasiegemensamma och i ämnesspecifika kurser, vilket tyder på att vi lyckas rekrytera personal med goda kunskaper i de ämnen de undervisar i som också främjar lärande och kunskapsinhämtning hos våra elever. Det är även hög behörighet i de yrkesämnena som bedrivs på båda skolorna.

Utvärdering av likvärdighet och kvalitet i undervisningen

DIAGRAM 5a: Resultat undervisningsutvärdering HT2019/HT2020/VT2021



Årets undervisningsutvärderingar genomfördes i oktober 2020 och i april 2021. Undervisningsutvärderingen är ett verktyg för rektor att få en indikation på hur eleverna upplever undervisningen på skol- och individnivå, samt för den enskilda läraren att få en indikation på vad eleverna tycker om undervisningen och därmed få ytterligare verktyg att under kursens gång utveckla sin undervisning i samråd med eleverna. Undervisningsutvärderingen består av nio påståenden (varav fem valts ut att presenteras här) samt två fritextfält där eleverna ombeds ange vad i undervisningen som är bra och vad som kan bli bättre. Eleverna kan välja att svara i vilken grad de håller med om påståendet genom att ange 1-10 där 1 är stämmer inte alls och 10 är stämmer mycket bra, samt svarsalternativet vet ej. I resultatet delas skalan 1-10 upp i 3 spann: 1-3, 4-6 och 7-10 och enbart andel positiva svar i spannet 7-10 tas med i resultatet.

Föregående läsår låg båda skolorna långt under genomsnittet för AcadeMedias gymnasieskolor totalt. Läsåret 2020/2021 har både Designgymnasiets och AcadeMedias snitt ökat kraftigt och därmed ligger Designgymnasiet totalt 1 procentenhet under AcadeMedias snitt, Designgymnasiet Sickla ligger 7 procentenheter över och Designgymnasiet Kungsholmen ligger 5 procentenheter under. Båda skolorna har en kraftig ökning av resultatet i elevenkäten sedan föregående läsår. Designgymnasiet Sickla ökar med 26 procentenheter och Designgymnasiet Kungsholmen med 13 procentenheter. Denna ökning har däremot gjort att skillnaden mellan skolorna ökat.

Årets undervisningsutvärderingar visar att resultaten totalt ökar mellan höst- och vårtermin, från 73% svar i spannet 7-10 på höstterminen till 76% svar i spannet 7-10 på vårterminen. Det är lite sämre svarsfrekvens på vårterminen än på höstterminen, men spridningen mellan skolorna gör att det har marginell betydelse för det totala

resultatet. Det är påståendet *lärare informerar regelbundet via samtal och/eller skriftligt om hur det går för mig och hur jag kan utvecklas ännu mer* som har lägst andel svar 7-10 men det ökar för båda skolorna mellan terminerna samt mot föregående läsår. Variationen mellan andel svarande 7-10 ligger mellan 62% till 63% där Designgymnasiet Sickla ligger lägst och Designgymnasiet Kungsholmen ligger högst. Det är 72% av eleverna som svarar 7-10 på påståendet *läraren har informerat mig om på vilka grunder bedömningar görs och betyg sätts i kursen* och 74% av eleverna svarar 7-10 på påståendet *läraren inspirerar mig till att vilja lära mig mer*. Samtliga påståenden har ökat sedan föregående termin och sedan höstterminen 2019, så tendensen är god.

Påståendet om *läraren informerat om på vilka grunder bedömningar görs och betyg sätts i kursen* har relativt låg andel elever som anger 7-10 som svarsalternativ. Även detta påstående ökar mellan terminerna och varierar mellan skolorna, där lägst andel 7-10 är 71% (Designgymnasiet Sickla) och högst är 73% (Designgymnasiet Kungsholmen).

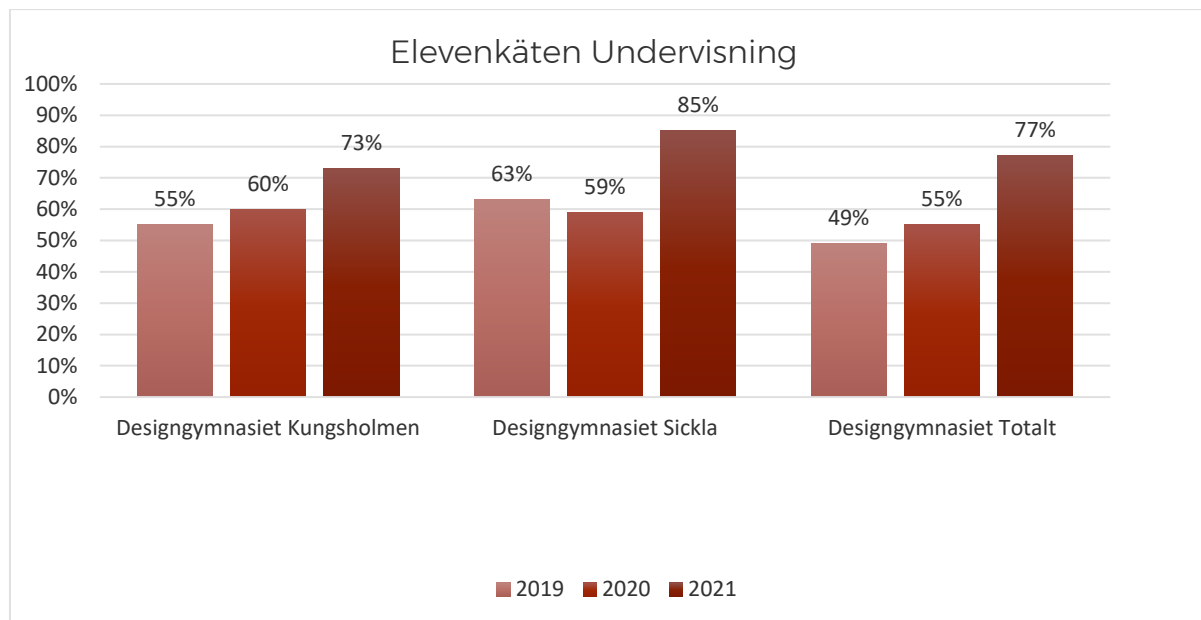
Påståendet *läraren ger mig den hjälp jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig* ligger också relativt högt i andel svar 7-10 (79% respektive 84%). Även i elevenkäten svarar eleverna något högre på det liknande påstående *jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det* (78%), vilket är en ny fråga i elevenkäten för läsåret 2020/2021. Det är Designgymnasiet Sickla som ligger högst (85%) och Designgymnasiet Kungsholmen som ligger lägst (74%). Att dessa båda elevundersökningar ligger så pass högt är mycket glädjande då det indikerar att eleverna i stor utsträckning upplever att de får hjälp och stöd för att klara sina studier, trots ett läsår där en stor del av undervisningen skett på distans. Det tyder också på att distansstudierna kan ha stärkt skolornas arbete i att hitta rätt hjälp och stöd för enskilda elever på ett sätt som behöver anpassas helt till deras studiesituation på individnivå, vilket kan vara bra att ta lärdom av inför kommande läsår. Det kan också tyda på att distansstudier varit gynnsamt för många elever som upplevt att de via distansstudierna kunnat lägga upp sina studier på ett sätt som passar den enskilda på ett annat sätt än när de är i skolan. Men för de eleverna som behövt närundervisning och stöd av en lärare i skolmiljön har stödet inte lyckats lika väl.

Läraren kan skapa arbetsro (varierar mellan skolorna från 78% till 84%), samt *alla elever ska få komma till tals och bli lyssnade på* (varierar mellan skolorna från 82% till 88%) är de påståenden som har högst andel svarande på nivå 7-10 vilket de även varit över tid. Det är Designgymnasiet Sickla som ligger högst på båda dessa påståenden.

Sammantaget visar undervisningsutvärderingen att eleverna på våra skolor generellt är nöjda med lärarnas undervisning, även om variationer mellan lärare och mellan skolorna förekommer. Eleverna på Designgymnasiet Sickla svarar i högre utsträckning inom spannet 7-10 på samtliga påståenden. Jämfört med tidigare år har resultaten ökat på samtliga påståenden. Samtidigt är det tre påståenden som eleverna fortsatt svarar lågt på i förhållande till övriga påståenden.

Utöver undervisningsutvärderingarna ger också den elevenkät som genomförs årligen av AcadeMedia en indikation på hur undervisningen fungerar på våra skolor. Även i elevenkäten ombeds eleverna, från och med läsåret 2017/2018, bland annat att svara på om de som helhet är nöjda med undervisningen. Nedan visas andelen positiva svar (7-10) per skola.

DIAGRAM 5b: Elevenkät- Jag är nöjd med undervisningen på min skola (andel positiva 7-10)



Totalt är 77% av de svarande eleverna nöjda med undervisningen, en avsevärd ökning med hela 22 procentenheter sedan föregående läsårs mätning och en ökning för tredje läsåret i rad. Även snittet inom AcadeMedias gymnasieskolor har ökat under läsåret till 78%, en ökning med 10 procentenheter. Spridningen är relativt stor mellan skolorna där eleverna på Designgymnasiet Sickla uttrycker högre nöjdhet med undervisningen totalt. Även i undervisningsutvärderingen syns denna skillnad mellan skolorna. Att resultatet kring nöjdhet med undervisningen skiljer sig åt, om än marginellt, mellan undervisningsutvärderingen och elevenkäten beror troligen på att elevernas helhetsintryck i denna fråga i större grad påverkas av att de är mindre nöjda med någon/några enstaka lärare. Denna effekt minskar och blir mer tydlig om eleverna utvärderar undervisningen i mer detaljerat ställda frågor, lärare för lärare, vilket de gör i undervisningsutvärderingen.

Övergripande ökar flera resultat i år vilket är mycket glädjande. Dessa resultat följer en trend av flera års ökning. Med tanke på att pandemin pågått under så lång tid och att det kan ha haft en möjlig påverkan på resultatet så beslutades att KUA i början av mars skulle genomföra elevintervjuer för att se om, och i så fall hur, pandemin påverkat hur eleverna svarat på enkäten i år. Totalt intervjuades 38 elever från 13 skolor inom det Kreativa verksamhetsområdet LBS, Rytmus och Designgymnasiet för att höra hur eleverna resonerat när de svarat på elevenkäten och för att få en djupare förståelse för resultatet. Frågor som ställdes till eleverna var bland annat om nöjdhet med undervisningen, trivsel och trygghet, arbetsro och studiemiljö samt stöd och hjälp för att klara sina studier.

Eleverna säger i intervjuerna att de svarar till relativt stor del efter hur väl man tycker att skolan klarat sitt uppdrag trots pandemin. Många är nöjda med att det ändå gått så bra att bedriva undervisning på distans som det faktiskt gjort, att man sett att lärare och annan personal på skolorna arbetat hårt för att få det att fungera och att det till ganska stor del påverkat hur eleverna svarat på enkätfrågorna. På de skolor som fått mycket högre resultat än tidigare är detta en bidragande orsak, alltså att eleverna är nöjda med hur lärare och rektor skött situationen, att eleverna kan se att inte heller lärare varit beredda på hur pandemin skulle falla ut och att eleverna ser hur skolan kämpar med att få det att fungera. Många elever är imponerade över hur smidigt det gått och säger att det påverkat hur de svarat på enkätfrågorna. Dessa elever svarar i större utsträckning efter hur det brukar vara i skolan, men också lite utifrån hur det varit att sitta hemma.

På de enheter som fått mycket lägre resultat är det snarare tvärtom, alltså att det finns ett missnöje över situationen i stort, att eleverna är missnöjda med att ha undervisning på distans och att man saknar sin skola och det sociala sammanhanget. Dessa elever svarar i större utsträckning efter hur de haft det hemma och uttrycker en del frustration över att inte få samma hjälp av mentor och lärare som kan ges i skolan samt över de tillfällen där det uppstått teknikstrul och problem med uppkoppling till hemmanätverket.

Det är en motsatt och polariserad bild som ges av eleverna - "antingen eller". Antingen trivs eleverna bra med distansstudier, har bra studiedisciplin och kan komma upp på morgonen samt förutsättningar för en god studiemiljö hemma, eller så vantrivs eleverna med distansstudier, har svårt att motivera sig att komma upp på morgonen samt att delta i lektioner eller så saknas bra studiemiljö (eller en trygg miljö) hemma.

Vissa av eleverna har gynnats av att kunna vara flexibla, hemma ibland och ibland i skolan, och att dessa elever faktiskt presterar bättre då. De elever som uttrycker att skolan gett dem möjlighet att komma in för prov eller för att genomföra vissa moment då eleverna behövt det är de elever som är mest nöjda generellt. Andra elever saknar det sociala sammanhanget mycket, vill vara i skolan för att kunna få saker gjort, behöver kontakt med andra elever och sina lärare samt behöver komma hemifrån och därmed presterar sämre än vanligt. Det framkommer också att flera av de elever som trivs bra med att sitta hemma själva också till stor del inte vill komma tillbaka till närundervisning och menar att det kommer bli svårt att återgå till att vara i skolan varje dag. Några få elever berättar att de inte längre vill ha närundervisning alls, andra säger att de avskyr distansundervisningen och längtar tills de får trängas med varandra i korridorerna igen.

De ämnen som eleverna uttryckte varit svårare att genomföra på distans var matematik och idrott. Moment som kräver mycket lärarstöd, såsom labbar eller praktiska moment av olika slag är också svårt enligt eleverna. Främst handlar det om att eleverna inte anser att det är lika lätt att få hjälp i matematiken eftersom det är så många som vill ha hjälp på distans att det tar för lång tid. Prov i matematik är även svårare på distans tycker många elever. Idrotten är helt enkelt inte lika lätt att

genomföra och inte lika rolig eftersom man är ensam hemma och det är lättare att "smita undan" än tidigare. Vissa praktiska moment eller moment i drott tycker eleverna också är svårt eftersom de anser sig få bättre hjälp om de är i samma rum som sin lärare samt att det inte är samma sak att utföra dessa moment själv som att göra det tillsammans med sina klasskamrater – vilket är roligare.

Hur eleverna tänkt när de svarat på frågor om arbetsro och studiemiljö är även de påverkade av pandemin. Flera av eleverna har uttryckt att arbetsron är bra hemma och att de har möjlighet till skrivbord, bra plats att sitta vid och studera, bra uppkoppling och att övrig eventuell familj som är hemma samtidigt inte stör. Andra elever har uttryckt tvärtom, att de lever i trångboddhet, inte har bra uppkoppling eller har tillgång till bra studieplats vilket såklart påverkar deras uppfattning om studiemiljön och arbetsron i hemmet. Skolorna har hjälpt till genom att exempelvis bistå med material och gratis uppkoppling till elever som behövt det. Samtidigt är det svårt att hjälpa en elev med som lever trångt med sin familj och dessa elever har så snart det varit möjligt fått komma in till skolorna och genomföra moment där. Det är också svårt att stötta elever som under pandemin fått sitta hemma i en otrygg miljö. Där har elevernas mentorer och elevhälsan fångat upp elevernas behov och försökt stötta så mycket som möjligt. Vi behöver ta höjd för att när eleverna återigen samlas i bänkarna för närundervisning, så kan elevernas upplevelse av arbetsro och studiemiljö förändras. Vi behöver också ta höjd för att de elever som trivts väldigt bra hemma kanske kommer uppleva svårigheter med återgång till närundervisning.

Det ökade totalresultatet på elevenkäten kan ha att göra med att de som svarat på enkäten tänkt generellt, det vill säga att man svarar efter hur väl man tycker att skolan klarat sitt uppdrag trots pandemin. Att många är nöjda med att det ändå gått så bra att bedriva undervisning på distans som det faktiskt gjort, att man sett att lärare och annan personal på skolorna arbetar hårt för att få det att fungera återspeglas i det totala resultatet.

Slutsatser och arbetet framåt

Även om de övergripande resultaten visar på att vi lyckats nå en relativt god måluppfyllelse på samtliga områden, behöver vi från huvudmannens sida inför kommande läsår fokusera på att fortsätta att förbättra resultaten där vi identifierat svagheter i den totala måluppfyllelsen, i den genomsnittliga betygspoängen och i andelen elever som efter avslutade studier inte uppnår kraven för en gymnasieexamen. Vi ser exempelvis att det satts fler streck än tidigare och att ämnen som svenska, matematik samt idrott och hälsa behöver stärkas. Här behöver vi se hur vi kan fortsätta att utveckla likvärdigheten i undervisningen under kommande läsår ur ett långsiktigt perspektiv.

Vi ser vidare att eleverna som läser HA har lägre meritvärden in i åk 1 än övriga program på Designgymnasiet, och där lyckas skolan med uppdraget att nå över förväntad GBP enligt regressionsmodellen. På övriga program är förädlingsvärdet som förväntat, men på HV varierar förädlingsvärdet över tid och där kan det behövas stöttning i att kartlägga elevgruppens behov så tidigt som möjligt. Även

examensgraden följer förädlingsvärdet och ligger relativt stabilt över tid. Båda skolorna lyckas väl med att antingen vara något under eller något över förväntat förädlingsvärde totalt. Här behöver vi se hur vi kan använda våra proaktiva processer som betygsprognoser och undervisningsutvärderingar på ett ännu mer effektivt sätt för att kunna sätta in träffsäkra åtgärder samt vid behov omfördela resurser för att hålla i denna uppåtgående trend.

Vi ser också att det till viss del har betydelse om man är flicka eller pojke gällande andel med examen och GBP och att skillnaden är stor mellan våra skolor. Flickor når i mycket högre utsträckning än pojkar högre betyg och en examen på Designgymnasiet Kungsholmen. På Designgymnasiet Sickla är det en högre andel pojkar än flickor som når examen, medan flickorna istället når högre betyg. Båda skolorna har gemensamt att pojkars skolresultat ökar över de tre senaste läsåren. Andel pojkar som läser på skolorna skiljer sig dessutom åt, och det är en högre andel pojkar på Designgymnasiet Kungsholmen än på Sickla vilket kan ha betydelse för resultaten då pojkar generellt har lägre GBP och examensgrad.

Att kön har betydelse för resultaten har skolorna uppmärksammat och på lite olika sätt startat ett arbete kring. Huvudmannens ansvar under kommande läsår blir att dels följa skolornas arbete kring att utjämna könsskillnader och arbete mot att höja pojkars skolresultat, och dels skapa förutsättningar för samtliga skolors systematiska jämställdhetsarbete med utgångspunkt i Läroplanens kommande skrivelse kring sexualitet, samtycke och relationer som börjar gälla läsåret 2022/2023.

Vi ser i dialog med rektorerna och elevhälsan på enheterna att vi har en relativt hög andel elever med stora behov av extra anpassningar och särskilt stöd i undervisningen, vilket vi inte lyckats möta fullt ut. Även skolorna uttrycker bland annat i sina egna analyser i respektive enhets kvalitetsrapport att de trots till exempel särskilt stöd via ett åtgärdsprogram och andra insatser har svårt att nå fram till elever som av olika orsaker, ofta på grund av psykisk ohälsa eller betydande frånvaro som leder till att de inte tillgodogör sig utbildningen. Ett fortsatt strukturerat och systematiskt arbete med såväl främjande och förebyggande arbete, åtgärdande insatser samt utveckling av undervisningen kommer att krävas, där närvarofrämjande arbete är av stor vikt.

Huvudmannens utökade analysverktyg har även medvetandegjort analysen kring dessa faktorer hos rektorer och lärare och de skolor som behövt bredda analysen något kring dessa parametrar har också gjort det under läsåret, vilket kan utläsas i skolenheternas kvalitetsrapporter. Huvudmannen kan därmed se att ett generellt analysverktyg kan hjälpa till med att bredda analysen i det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna för att få fatt i mer djupgående faktorer om vad som kan påverka elevernas förutsättningar till mer likvärdig GBP och examensgrad. Utifrån det har skolorna uppmärksammat ett behov av att utjämna könsskillnader i GBP samt examensgrad i sitt kommande utvecklingsarbete för läsåret 2021/2022. Huvudmannen kommer bistå med material och stöttning och med möjligheter att sprida goda arbetsätt vidare till övriga skolenheter för att medvetandegöra arbetsprocesser och framgångsfaktorer.

Slutligen kan vi konstatera att efter en lång period av pandemi och restriktioner som gjort att skolor behövt ställa om snabbt gjort att vissa rutiner och processer försvagats och inte kunnat genomföras med samma frekvens eller kvalitet som tidigare. Att ta ett samlat grepp kring detta är mycket viktigt under kommande läsår för att säkerställa en god utbildning av hög kvalitet där alla elever kan lyckas.

Arbetsplatsförlagt lärande

Huvudmannens organisering för det arbetsplatsförlagda arbetet

Skolchef gör årligen tillsammans med rektorerna en översyn av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Det innefattar bland annat att se över vilka branscher som har lätt och/eller svårt att bidra med APL-platser och på vilket sätt vi kan säkerställa att samtliga elever har APL i den omfattning som de har rätt till. Övrigt arbete med APL är delegerat till rektorerna vilket bland annat innefattar kontakter med branschföreträdare i syfte att bidra till en utveckling av det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorerna är de som tillsammans med lärare och programlag, på respektive program där APL ingår, beslutar om hur många veckor APL som ska läggas ut (dock minst 15) och om vilka kurser som ska ligga ute på APL. Det är samordnare på skolorna som kvalitetssäkrar varje plats innan avtal dem emellan skrivs. Skolorna hjälper eleverna att hitta en bra och säker APL-plats där handledare med goda kunskaper finns att tillgå och båda skolorna har en APL bank med tidigare samarbeten.

När eleverna har tilldelats en plats så gör APL-lärare ett besök för kvalitetssäkra arbetsplatsen. Eleven tar vid sin första APL-dag med sig en mapp med information om vad APL innebär, vilka examensmål APL syftar till, vilka kurser och moment som är förlagda till APL-platsen, kontaktuppgifter till skola och elev, vad som förväntas av handledare och elev samt vad som ska bedömas. Frånvaro rapporteras till ansvarig APL-lärare och till handledare på arbetsplats. Arbetsplatsen uppmanas även att mejla direkt till APL-lärare om en elev inte kommer till arbetsplatsen. På så vis kan frånvaro följas upp direkt.

Utvärdering och analys av det arbetsplatsförlagda lärandet

Organisationen på skolorna gällande APL-arbetet, inte minst arbetet med anskaffning av platser, har utvecklats mycket de senaste åren på båda skolenheterna. Den gemensamma kunskapen och kompetensen kring uppdraget är hög och gemensamma strategier för APL-arbetet finns i högre mån än tidigare och ju fler läsår som går. Uppföljningar av skolornas APL-arbete visar att skolorna lyckas att ge eleverna den APL de har rätt till enligt författningarna.

En viss rädsla inför hur det skulle fungera att anskaffa APL-platser under pandemin har funnits, dels ur ett elevperspektiv och om det är okej att kunna resa kollektivt och på det sättet komma ut på en arbetsplats, och dels ur ett

huvudmannaperspektiv att komma fram till strategier i de fall eleverna inte tillåts komma till en arbetsplats på grund av pandemin. Detta har varit utmanande, men skolorna har trots det lyckats lösa APL-platser för samtliga elever. Båda skolorna har haft tillräckligt med APL-platser under hela läsåret och samtliga elever har kunnat komma ut på en arbetsplats i minst 15 veckor.

Trepartssamtal mellan lärare, handledare och elev har inte kunnat genomföras på plats under läsåret på grund av de restriktioner som följt av pandemin. Skolorna har löst det genom att istället genomföra dessa trepartssamtal digitalt.

När det gäller närvarorapporteringen under APL perioden har det på en av skolorna till viss del skett via ett papper som skrivs under av handledarna och skickas in till skolan. Detta system har varit långsamt och gett lite fel insyn på om eleven har varit på plats eller inte, informationen har kommit sent i vissa fall. I år skapades därför ett dokument digitalt via skolans drive som delades med praktikplatserna och handledaren kunde på ett mycket mer effektivt sätt föra in närvaron.

Slutsatser och arbetet framåt

Trots pandemin kunde skolorna erbjuda och hitta platser till samtliga av sina elever. Trepartssamtalen har skett digitalt, vilket har fungerat väl, något skolorna tar med sig till nästa läsår. Det var lättare att få till trepartssamtalet på detta sätt, då det inte krävde lika mycket planering eller restid för alla parter.

När det gäller närvarorapporteringen under APL perioden behöver detta ses över och stärkas på en av skolorna. Det system som använts har varit långsamt och informationen har kommit sent i vissa fall.

De senaste årens positiva utveckling med APL, både gällande kvalitativa APL-platser samt arbetet i övrigt med APL behöver huvudman säkerställa att det fortgår. Skolchef följer upp arbetet med APL vid månadsuppföljning med rektor för att säkerställa att utvecklingen fortsatt går i positiv riktning.

Trygghet och värdegrundsarbete

Arbetet mot kränkande behandling

Rutiner för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserier för att identifiera vilken typ av kränkningar

som förekommit. Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling.

När det gäller anmälningar av kränkningar/trakasserier utgör detta ytterligare ett viktigt underlag för att bedöma kvaliteten på våra utbildningar. Totalt gjordes 1 anmälning inom Designgymnasiet under läsåret. Skoljuristen har kunnat konstatera 1 fall som innehöll sexuella trakasserier och det är enbart flickor som är representerade i statistiken. Där det funnits behov av åtgärder på skolnivå eller individnivå sattes sådana insatser in för att lösa situationen.

Arbetet med trygghet och värdegrund

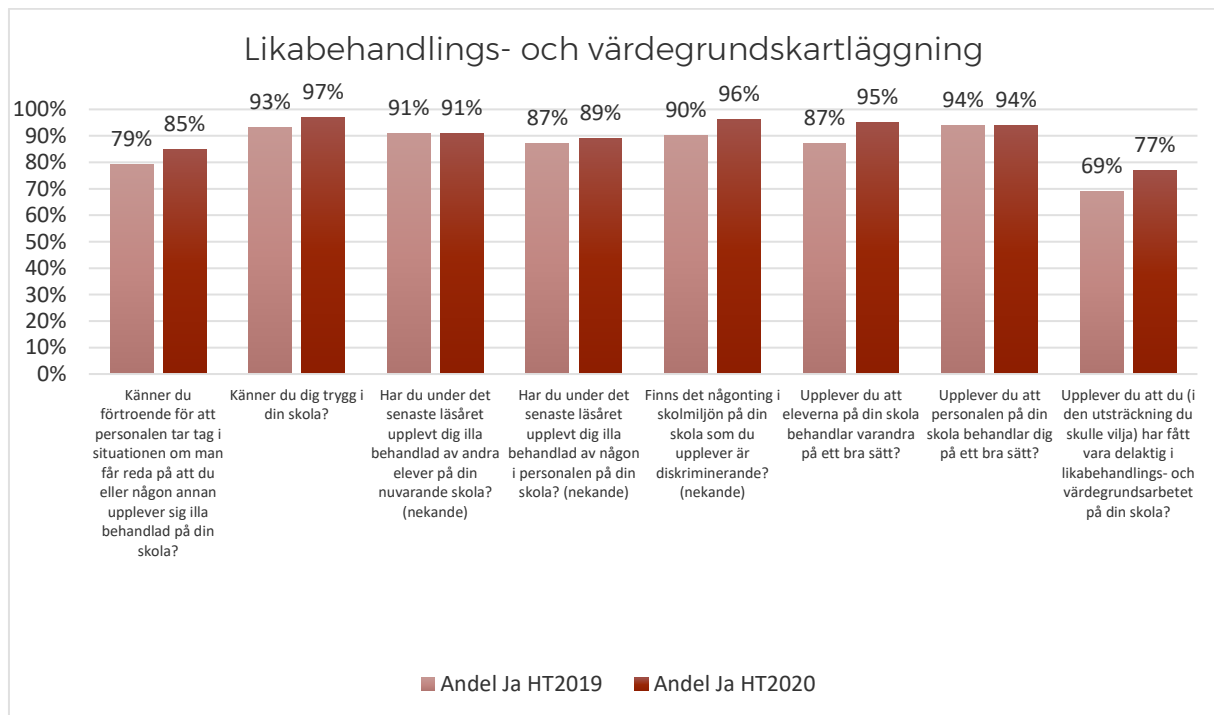
Inom huvudmannen finns gemensamma arbetsätt för skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete finns det också gemensamma arbetsätt och rutiner, såsom mallar för plan mot kränkande behandling, rutiner för anmälan etc. Samtliga skolor upprättar varje år ett samlat plandokument (omfattande plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder för arbetet mot diskriminering och för att främja likabehandling) i kalenderårsskiftet utifrån den kartläggning som vi huvudmannagemensamt genomför på höstterminen varje läsår.

Även inom elevinflytande finns det huvudmannagemensamma arbetsätt för att säkerställa skolornas förutsättningar när det gäller elevernas inflytande på utbildningen. Dessa omfattar inflytande på såväl skolnivå som i undervisningen, och innehåller bland annat rutiner för klagomålshantering. Det finns därför under varje läsår goda förutsättningar att planera och organisera en utbildning med hög kvalitet ur flera perspektiv då samtliga insatser tar avstamp i en gemensam strategi.

Utvärdering och analys

Antalet anmälningar i relation till resultaten från likabehandlings- och värdegrundskartläggning och elevenkät vittnar till viss del om att eleverna generellt är trygga och litar på att personalen ingriper då något uppstår samt att det finns en rutin kring att anmäla som fungerar eftersom anmälningen kom in till huvudmannen, men med tanke på att klagomål och anmälan om upplevda kränkningar fortsatt är relativt få i antalet totalt och på vissa skolor anmäls inga kränkningar alls, så kommer vi som huvudman att fortsätta påminna och förtydliga om vikten av att rutinerna implementeras och fungerar på ett tillfredsställande sätt på varje skolenhet och är välkänd hos såväl elever som hos personal.

DIAGRAM 6a: Likabehandlings- och värdegrundskartläggning



Årets likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomfördes i oktober visade att eleverna generellt är trygga på skolan vilket tyder på att ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete bedrivs i verksamheten. Däremot är den fråga som har lägst andel ja om eleverna fått information om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Här kan vi se att trots att skolorna har ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete så har pandemin haft viss effekt. Skolorna har inte lyckats informera om och bedriva ett likabehandlings- och värdegrundsarbete i den utsträckning som normalt görs då det enbart är närundervisning. Detta har påverkat nya elever i åk 1 som under pandemin inte fått ta del av information från personal, elevhälsa, elevråd eller elever i trygghetsgrupper på samma sätt som tidigare eller som elever i åk 2 och 3 gjort under sina första år på skolorna. Elever i samtliga årskurser upplever att de vill förnya och utöka värdegrundsarbetet, men under pandemin har värdegrundsarbetet skett på distans och därmed upplevs det inte ha förankring i verksamheten på samma sätt.

Totalt på samtliga skolor är det 96% av de svarande som inte upplever att det finns något i skolmiljön som är diskriminerande. Det varierar mellan skolorna där Designgymnasiet Sickla (99%) ligger högst och Designgymnasiet Kungsholmen ligger lägst (94%). Båda skolorna ligger väldigt högt och har ökat från föregående år då båda skolorna låg på 90%. Ökningen är mycket positiv och på Designgymnasiet Sickla har personal och elever under flera år tillsammans arbetat med trygghetsvandringar för att se över skolans miljöer och därmed säkerställa att det inte finns platser där kränkningar sker eller platser som i sig är diskriminerande. I fritextsvaren, där elever kan ge exempel på vad som i så fall kan upplevas som diskriminerande, framkommer dock att det finns ytterligare arbetsområden för skolorna. Bland annat uppges att enkäten i sig bidrar till diskriminering då det

enbart går att välja mellan två juridiska kön (tjej och kille) samt vill inte svara. Det är en enkel justering och från och med läsåret 2021/2022 finns istället alternativen *tjej, kille, ickebinär* och *vill inte svara* att välja på, efter elevernas önskemål.

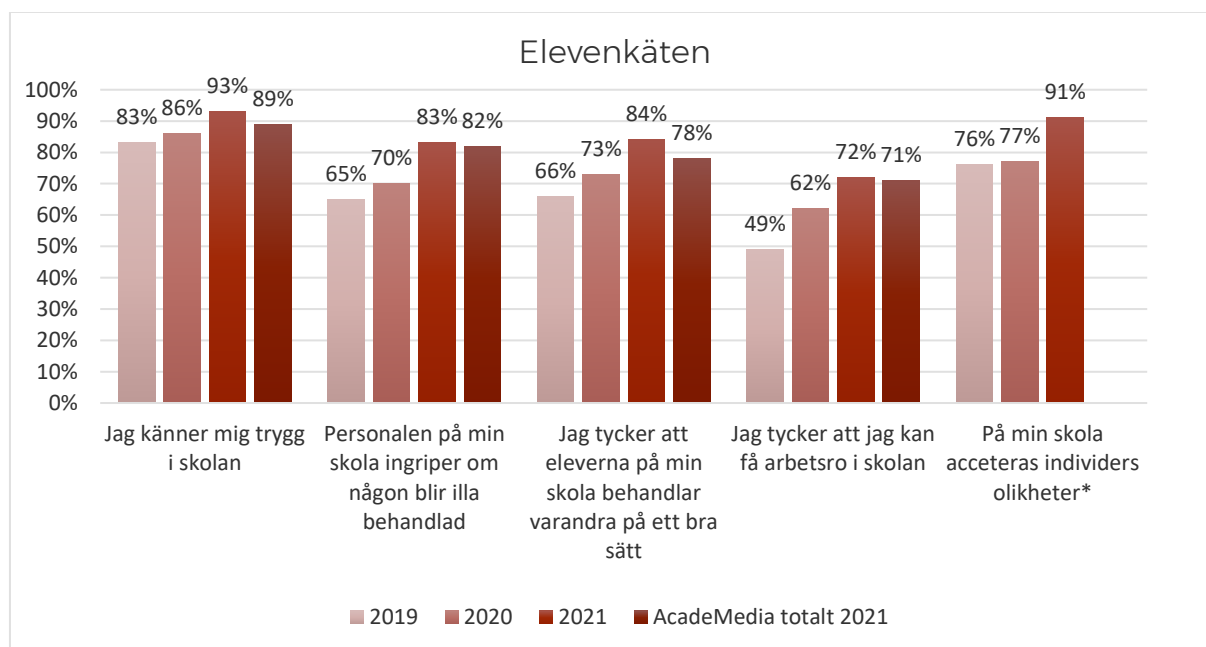
Det framkommer vidare i likabehandlings- och värdegrundskartläggningen att de elever som inte vill ange juridiskt kön också är de som är överrepresenterade gällande att uppleva att det finns någonting i skolmiljön som upplevs diskriminerande. I fritextsvaren anges exempelvis närgångna klasskamrater (eller andra elever) och ord som används mellan elever som i sin natur är kränkande. Eleverna önskar även mer kunskap om vad en kränkning är och ett annat mer utvecklat sätt att arbeta med värdegrund.

I årets likabehandlings- och värdegrundskartläggning framkommer även att 85% av eleverna att de *har förtroende för att personalen tar tag i situationen om man får reda på att en elev upplever sig illa behandlad på sin skola*, vilket är en ökning med 6 procentenheter sedan föregående läsår. Det är även 93% av eleverna som svarar nekande på att de *någon gång känt sig illa behandlade av andra elever* och 89% som svarar nekande på att de *någon gång blivit illa behandlade av personal*. Det är slutligen 95% av eleverna som svarar jakande på att *eleverna behandlar varandra på ett bra sätt*, en ökning med 8 procentenheter. Resultatet varierar bara med som högst 3 procentenheter mellan skolorna kring dessa frågor, förutom på frågan om personalen behandlar eleverna på ett bra sätt, där skillnaden mellan skolorna är 11 procentenheter. Kartläggningen tyder på att skolornas arbete med att motverka kränkningar fungerar i stor utsträckning och att gällande rutiner efterlevs, men att arbetet med hur personalen bemöter elever kan utvecklas på Designgymnasiet Kungsholmen.

Vi ser att tryggheten generellt är mycket god på båda våra skolor och att eleverna känner förtroende för personalen och för våra rutiner. Det är även 95% respektive 94% av eleverna som anser *att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt* och att andelen elever som angett att *de har upplevt sig illa behandlade av andra elever på skolan* är låg. Samtliga resultat i kartläggningen har förbättrats sedan föregående läsår.

En del av elevenkäten hanterar också ett antal frågor om elevernas studiemiljö. Nedan redovisas andelen positiva svar (7-10) för dessa frågor totalt för Designgymnasiet.

DIAGRAM 6b: Elevenkät



*Verksamhetsspecifik fråga

Där är för låg andel av eleverna som svarar att de tycker sig få arbetsro, ett resultat som håller i sig över tid. I undervisningsutvärderingen och i elevenkäten är det ungefär lika gällande andel av eleverna som upplever att de anser att *lärarna är bra på att skapa studiero/arbetsro* vilket kan tyda på att det som sker i den övriga skolmiljön eller mellan lektioner kan påverka resultatet i elevenkäten. Elevenkäten är mer övergripande i sin frågeställning och från och med läsåret 2020/2021 finns därför ytterligare en fråga med; *Jag tycker det är bra studiemiljö på min skola*. Även på denna fråga svarar eleverna i paritet med frågor om arbetsro i övriga enkäter. Insatser kopplade till arbetsro, studiero och studiefokus har varit ett fokusområde på flera av våra skolor under ett antal år och att den ökning vi tidigare sett stannat av är inte bra.

Andel elever som känner sig trygga i skolan stämmer överens med resultatet i likabehandlings- och värdegrundskartläggningen. Skillnaden mellan likabehandlings- och värdegrundskartläggningen och elevenkäten är att i den förstnämnda svarar eleverna antingen ja eller nej. I elevenkäten graderar eleverna sitt svar (1-3, 4-6, 7-10), vilket innebär att en elev som svarat ja på likabehandlings- och värdegrundskartläggningen kan svara exempelvis gradering 6 på elevenkäten och därmed inte tas med i resultatet. Detta är en förklaring till de skillnader som finns mellan dessa båda enkäter i de fall en fråga är ställd i båda enkäterna och på samma sätt, exempelvis kring trygghet, även om skillnaderna är marginella.

Även i elevenkäten ses en ökning på samtliga av de påståenden som rör elevernas upplevelse av sin studiemiljö. De påståenden som ökar mest är *på min skola acceteras individers olikheter* samt *personalen på min skola ingriper om någon blir illa behandlad*, 14 respektive 13 procentenheter.

Det vi däremot kan se i elevernas fritextsvar är att det på vissa skolor kan förekomma ordväxling mellan elever med ord som i sin natur är kränkande. Det kan tyda på att

det saknas samsyn kring vad som är kränkande jargong och hur den uppmärksammas och därmed motverkas av såväl lärare som annan personal på ett bra sätt.

Slutsatser och arbetet framåt

Då detta år präglats av pandemin och en stor del av undervisningen skett via distansundervisning är det rimligt att det haft en betydelse för elevernas upplevelse av hur elever behandlar varandra och kring delaktighet i skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete. Vi är medvetna om att ökade resultat kring trygghet till viss del beror på att vissa elever trivs med att sitta hemma där de själva kan råda över sin studiesituation och att detta resultat kan påverkas inför nästa läsår då eleverna återigen samlas i bänkarna för närundervisning på heltid. Huvudmannen behöver därför ta höjd för att stötta skolorna i att ta emot eleverna på ett bra sätt för att bibehålla god arbetsro och god studiemiljö. Huvudmannen behöver också i månadsuppföljningar med rektorer följa upp om ytterligare stöd behövs kring likabehandlings- och värdegrundsarbetet.

Vi kan inte heller enbart förhålla oss till pandemin i vår översyn av resultaten. Resultaten visar även att vi är på rätt väg och att den positiva utveckling som påbörjats kring huvudmannens satsningar på likvärdighet fortsätter. Elever vittnar lika mycket om stolthet över sin skola, hur de saknar sin skola och sitt sammanhang, hur de ser att skolorna och personalen gör sitt yttersta för att elever ska trivas och känna sig trygga och det är ett arbete som ständigt pågår på våra skolor och fortsättningsvis kommer att göra det.

Vi kan konstatera att skolorna arbetar intensivt med att motverka kränkande behandling, med värdegrundsarbete, att efterleva gemensamma rutiner och att få eleverna att trivas. Det vi däremot kan se är att vi behöver arbeta med en ökad samsyn kring vad en kränkning är och hur man som lärare eller annan personal bör reagera och agera samt hur elevernas inflytande över innehåll i likabehandlings- och värdegrundsarbetet kan stärkas.

Vi som huvudman går vid varje läsårsstart igenom rutin vid kränkande behandling med alla rektorer på ett rektorsmöte. Under läsåret påminner och förtydligar även huvudmannen vid ett par tillfällen om vikten av att rutinerna lyfts inom respektive skola med all personal och att rektor har ett ansvar att se så att rutiner och riktlinjer följs och fungerar på ett tillfredsställande sätt. Under kommande läsår kommer även skolchef stämna av rutinen i månadsuppföljningarna med respektive rektor.

Sammanfattningsvis kan vi se att rutinerna måste befästas ytterligare. Rutiner för arbetet mot kränkningar behöver bli mer kända bland personal och elever och leda till att samtliga kränkningar som sker på skolorna också hanteras i enlighet med beslutade rutiner. Vi ser att vi inom huvudmannen inte får in så många anmälningar om kränkande behandling, klagomål eller synpunkter mot utbildningen. Vi behöver därför tydliggöra vikten av att den rutinen finns och också följs för såväl rektorer och personal som för elever och vårdnadshavare. Detta ska göra på rektorsmötet i

uppstarten av läsåret och följas upp under läsåret, i skolmiljöer och via lärplattformar samt i månadsuppföljningar mellan skolchef och rektor.

Elevhälsoarbete

Huvudmannens organisering och insatser för elevhälsoarbete

För att säkerställa att verksamheten lever upp till de krav som ställs på skolornas arbete med särskilt stöd finns huvudmannagemensamma rutiner och principer som delges till alla skolor.

För att möta kraven i skollagen gällande elevhälsa finns även huvudmannagemensamma riktlinjer, stöd och rutiner för arbetet inom elevhälsan som delges via den gemensamma medarbetarwebben som fungerar som ett extra stöd för skolorna och som tillhandahålls av AcadeMedia. Dessa omfattar bland annat rutiner för krishantering, mottagande av elever med skyddad identitet och rutiner för anmälningsskyldighet enligt socialtjänstlagen. Det finns även rutiner och principer för elevhälsans organisation och riktlinjer för formella kompetenskrav för de olika funktionerna.

Inom AcadeMedia finns även en medicinskt verksamhetsansvarig och en skolöverläkare som stöttar framförallt den medicinska delen av skolornas elevhälsoteam.

Varje rektor ansvarar för sin egen inre organisation och avgör i vilken omfattning varje kompetens inom elevhälsan anställs/anlitats men huvudmannen följer regelbundet upp att varje skola har tillgång till de lagstadgade kompetenserna i elevhälsan.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Samtliga av våra skolor har tillgång till elevhälsa i form av skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, kurator samt specialpedagog och/eller specialpedagogisk kompetens. Varje elev har också en mentor kopplad till sig i syfte att stödja eleven mot målen samt ha översikt över elevens hela skolsituation. Dessutom finns tillgång till studie- och yrkesvägledning för eleverna som ska tillse att eleverna, kopplat till deras behov, har fått stöd i frågor gällande deras framtida yrkes- eller studieval samt för specifik handledning och vägledning för grupp och individ. Alla elever erbjuds information kring examen, vidare studier och information om individuella val kopplat till kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet eller kurser som krävs för särskilda studievägar på universitet eller högskolor.

Elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Insatser av förebyggande karaktär kartläggs lokalt på skolan och planeras av elevhälsan i samråd med skollärovervakning och lärare. Bland de förebyggande insatserna finns tydliga rutiner för närvarofrämjande arbete där samtliga skolor inom huvudmannen har en rutin där elever eller vårdnadshavare ska anmäla sin frånvaro via Schoolsoft och där frånvaron regelbundet följs upp på skolan för att snabbt identifiera risker för hög frånvaro. Det arbetet görs i samarbete mellan mentor och elevhälsan och är förebyggande i och med att skolan därigenom snabbt får signaler om oroväckande

frånvaro. Andra förebyggande insatser är att elevhälsan initierar insatser som att prata om sömn, kost, hälsa eller andra relevanta ämnen för elever i gymnasieskolan.

För att stötta rektorer och elevhälsopersonal genom att skapa dialog och utbyte mellan skolor, anordnas via huvudmannen elevhälsans dag. Det sker regelbundet varje år och med olika teman beroende på vad som identifierats som primärt att fortbilda elevhälsopersonal i och samtala om. Årets teman var förebyggande och hälsofrämjande insatser samt psykisk hälsa ur ett salutogent perspektiv. Vi genomförde elevhälsans dag med hjälp av AcadeMedias centrala elevhälsa i samarbete med AcadeMedia Academy. På grund av pandemin genomfördes elevhälsans dag digitalt.

Särskilt stöd

Ett viktigt verktyg för att under läsåret kunna fånga upp behov på individ-, grupp-, ämnes- eller organisationsnivå är vår proaktiva uppföljning av elevernas utveckling mot målen. För detta används framförallt två verktyg, betygsprognoser och examensprognoser. Samtliga skolor sätter under månadskiftet november/december och i månadskiftet februari/mars betygsprognoser i samtliga kurser. Dessa sammanställs av huvudmannen och analyseras sedan tillsammans med rektorerna i samband med nästkommande rektorsmöte. Rektorerna får också ut ett underlag för diskussion och analys tillsammans med personalen på sin enhet.

I samband med sammanställningen av betygsprognoserna för vi från huvudmannens sida diskussioner med de skolor där andelen underkända betyg prognostiserats som hög. Varje rektor, i dialog med skolchef, ansvarar därefter för att vidta nödvändiga åtgärder för att säkerställa att undervisningen utformas så att samtliga elever, i enlighet med kraven i författningarna, når utbildningens mål.

Förutom de av huvudmannen framtagna betygsprognoserna arbetar varje skola med ett uppföljningssystem som kallas EWS, Early Warning System. EWS innehåller mer information om varje elevs utveckling mot målen, eventuella anpassningar samt en beskrivning av elevens eller gruppens styrkor. EWS görs frekvent på skolorna där lärare, mentorer och elevhälsa samarbetar för att skapa förutsättningar för att elevernas rätt till stöd ska tas tillvara. Det är också i EWS-arbetet som eventuell anmälan till rektor görs om en elev verkar vara i behov av särskilt stöd. Dessutom finns inom AcadeMedia en rutin för hur skolorna kan arbeta med att fånga upp elevernas eventuella behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Den rutinen har samtliga skolor tillgång till och huvudmannen går igenom rutinen varje läsårsstart med rektorerna.

Utvärdering och analys

Det vi kan se är att elevhälsoarbetet fungerar väl på skolorna där elevhälsoarbetet är hela skolans angelägenhet och där samverkan finns mellan elevhälsa, mentorer och lärare. Däremot är det ibland svårt att behålla vissa funktioner inom elevhälsan långsiktigt eftersom tjänsterna i vissa fall är relativt små och att heltid inte alltid kan erbjudas. Huvudmannen arbetar ständigt med att söka lösningar på detta genom att försöka samarbeta med andra skolor inom AcadeMedia som befinner sig på samma ort, där skolorna kan dela på vissa funktioner inom elevhälsan och därmed skapa mer attraktiva tjänster.

Under pandemin har vi också sett svårigheter för elevhälsan i det förebyggande och främjande arbetet. Det har upplevts som svårare att genomföra vissa insatser då eleverna är hemma istället för i skolan, planerade studiebesök och besök till skolor från externa aktörer har ställts in på grund av då rådande restriktioner.

Utifrån de examensprognoser och betygsprognostiseringar som gjorts under tidigare läsår har det visat sig att dessa, med god överensstämmelse kunnat predicera det faktiska betygsutfallet (med avseende på andelen elever som når minst E i kursbetyg) om inte åtgärder sätts in för att skapa bättre förutsättningar för eleverna att nå kunskapskraven i de kurser som visar på bristande måluppfyllelse. Uppföljningen av betygsprognoserna utgör därför ett viktigt uppföljningsverktyg för att säkerställa identifieringen av bristande måluppfyllelse på skolorna och fungerar som ett underlag för diskussion kring hur man kan anpassa och resursfördela i verksamheten för att ge eleverna de förutsättningar de behöver för att nå kunskapskraven för minst E.

Vid utvärdering av elevhälsans dag framkom att deltagarna upplevde att det var ett relevant innehåll som också var kompetensutvecklande på ett relevant sätt samt att det var värdefullt att träffa kollegor och utbyta erfarenheter, även om det var digitalt. Att det var just digitalt gjorde dessutom att fler än någonsin hade möjlighet att delta vilket var mycket positivt. Vi bedömer därför att elevhälsans dag som nu pågått över några år bidrar till kollegial utveckling inom elevhälsan samt att skapa goda förutsättningar för elevhälsan att bedriva sitt arbete och vi kommer därför framöver lägga till den som ett stående inslag i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Slutsatser och arbete framåt

Huvudmannen har utifrån den utvärdering som gjordes efter föregående läsårs Elevhälsans dag, beslutat att ta fram en huvudmannagemensam elevhälsoplan. Planen ska fungera som ett stöd för den elevhälsa som arbetar på våra skolor kring ledning och stimulans, anpassningar och särskilt stöd samt exempel på förebyggande och hälsofrämjande insatser. Planen ska även samla de rutiner och riktlinjer som finns, såsom anmälan om kränkande behandling, så att allt blir lättillgängligt och kommer samtliga funktioner inom elevhälsan till del.

Vi kan se att det finns ett samband mellan de elever som har lägre meritvärde in till skolan och att den examensgrad eleverna uppnår efter 3 år på gymnasiet. Här behöver huvudmannen ta ett tag om hur betygsprognoserna kan bidra till att mer träffsäkert rikta proaktiva insatser och eventuellt rikta om resurser inom det kompensatoriska uppdraget, främst riktat till HA och för att utjämna könsskillnader. Huvudmannen ska därför ta ett nytt tag om hur betygs- och examensprognoserna kan bidra till att mer träffsäkert rikta proaktiva insatser och eventuellt rikta om resurser inom det kompensatoriska uppdraget.

Samlad bedömning och fokus 2021/2022

Under läsåret har Sveriges elever, lärare och rektorer varit under stor press med snabbt förändrade villkor för hur utbildningen ska bedrivas. I publicerade rapporter från Skolverket och Skolinspektionen sammanfattas att elever upplever att distansundervisning fungerat över förväntan, men att majoriteten av eleverna ändå uppskattar att få vara i skolan tillsammans med sina klasskamrater, i ett sammanhang och att få stöd och hjälp av sina lärare på plats. Detta är även något som vi fått till oss av våra elever runt om på skolorna under läsåret. Det är mycket positivt att vi inför läsåret 2021/2022 vet med oss att undervisningen är central och att vara på plats i skolan är en förutsättning för majoriteten av eleverna att lyckas.

Vi har däremot också sett att det kommer att bli svårt för vissa elever att återgå till närundervisning. De elever som har en bra studiemiljö hemma, som har långa resvägar och som faktiskt uppskattar undervisning på distans, eller en blandning av distans- och närundervisning, kommer eventuellt ha en utmaning med att återgå till närundervisning. Det är även så att vissa elever under året inte haft en trygg miljö hemma och att elever kan ha haft utmaningar med antingen sin fysiska eller psykiska hälsa, eller både och. Det är därför viktigt att vi startar läsåret genom att ta höjd för att tidigt sätta in insatser för att få elever att komma till skolan, att påminna om redan befintliga processer och rutiner och att stötta skolorna genom att ge förutsättningar för dem att ta emot sina elever på bästa sätt.

Under året har vi från huvudmannens sida kontinuerligt, utifrån de processer som etablerats, följt upp det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna. Detta har skett genom avstämning av skolornas arbetsplaner, enkäter och undervisningsutvärderingar, betygsprognoser och kvalitetsdialoger mellan rektorerna och huvudmannen. Mönstret vi kan se är att det på båda skolorna finns en god systematik i kvalitetsarbetet, men att analysen behövt intensifieras något och bli mer av ett levande arbete kontinuerligt under hela läsåret. Utifrån det så har samtliga rektorer tillsammans med KUA diskuterat ett nytt analysverktyg med syfte att skolorna ska få till ett mer systematiskt arbetssätt under läsåret där uppföljning och analys kontinuerligt diskuteras och lyfts med såväl personal som med elever. Ett annat syfte har även varit att bredda analysperspektivet så att fler parametrar diskuteras, exempelvis vad, om och hur samt på vilket sätt socioekonomiska förutsättningar och kön kan ha för betydelse för resultaten.

Det vi kan se är att rektorer under året lyckats väl med att få till systematiken i kvalitetsarbetet. Rektorer har i möten diskuterat dilemman och frågeställningar med varandra, de har haft kontinuerliga diskussioner med personal och fler skolor har valt att ta med elevernas perspektiv i fler uppföljningar än tidigare. Under tiden för distansstudier har även detta blivit ett mer naturligt inslag, då uppföljning av elevernas måluppfyllelse, studiesituation och mående varit viktigare att få fatt i än någonsin, eftersom elever i hög utsträckning inte varit i skolan utan studerat hemifrån. Detta ser vi som en bra start i att fortsätta utveckla systematiken i kvalitetsarbetet.

Stärka elevhälsoarbetet

Under pandemin har huvudmannen i samtal med rektorer uppmärksammat vissa svårigheter för elevhälsan i det förebyggande och främjande arbetet. Det har upplevts som svårare att genomföra vissa förebyggande och hälsofrämjande insatser då eleverna är hemma istället för i skolan, planerade studiebesök och besök till skolor från externa aktörer har ställts in på grund av då rådande restriktioner. Inför kommande läsår är det därför viktigt att ta extra tag i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och uppmärksamma och påminna om de rutiner som finns för att stödja elevens utveckling mot skolans mål samt att stärka friskfaktorer som leder till hälsa, och som underlättar utveckling och lärande.

Elevhälsans dag är en kompetensutvecklande insats som i utvärdering med samtliga deltagande visat sig vara uppskattad och bidrar till ökad förståelse och kunskap om viktiga teman inom elevhälsoarbetet. Elevhälsans dag är således något som på sikt ökar kompetens hos personalen och ökar likvärdigheten mellan våra skolor. Elevhälsans dag kommer därför fortsätta under flera läsår, och även nästa år i digital form då det bidrar till att ännu fler har möjlighet att delta. Nästkommande tema blir att stärka ärendegången från anpassningar till särskilt stöd samt hur en utredning och ett åtgärdsprogram kan skrivas för att på ett likvärdigt och rättssäkert sätt tillgodose elevernas faktiska behov.

Stärkt systematiskt kvalitetsarbete

Huvudmannens utökade analysverktyg har under året medvetandegjort analysen kring flera faktorer hos rektorer och lärare och de skolor som behövt bredda analysen något kring dessa parametrar har också gjort det under läsåret. Vi kan därmed se att ett generellt analysverktyg kan hjälpa till med att bredda analysen i det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna för att få fatt i mer djupgående faktorer om vad som kan påverka elevernas förutsättningar till mer likvärdig GBP och examensgrad. Huvudmannen kommer fortsätta arbetet med att bistå med material och stöttning och med möjligheter att sprida goda arbetssätt vidare mellan skolenheterna för att medvetandegöra arbetsprocesser och framgångsfaktorer.

Något vi också uppmärksammat i och med våra nya analysmallar har varit att det till viss del finns viss korrelation mellan elevers förädlingsvärde och andel pojkar samt socioekonomisk bakgrund på skolan i förhållande till om GBP och examensgrad. Huvudmannen behöver därför ytterligare se över våra egna analysverktyg för att mer träffsäkert kunna sätta in proaktiva insatser och för att kunna rikta och omfördela resurser vid behov på den skola där denna korrelation finns. Huvudmannen ska också på ett övergripande plan stötta skolorna i att arbeta mot att utjämna könsskillnader, dels genom att följa det utvecklingsarbete som påbörjas på skolenheterna under året, och dels genom att samordna kring den kommande läroplansskrivningen om sexualitet, samtycke och relationer.

De förväntade effekterna på huvudmannens utökade analysverktyg är att huvudmannen, utifrån de analyser som görs, kommer ha större möjligheter att rikta kompensatoriska åtgärder där det behövs. Exempelvis genom att rikta eller omfördela resurser mer träffsäkert både under tiden läsåret pågår men också i

början av ett nytt läsår. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att detta arbete bidrar till att beslutsvägarna ska gå snabbt och enkelt så att alla elever når utbildningens mål efter sina förutsättningar på bästa sätt. Huvudmannen ska dessutom göra en översyn av samtliga analysverktyg och kartläggningsmaterial under kommande läsår för att se om de är tillräckliga eller behöver uppdateras. På sikt är huvudmannens förhoppning även att detta kommer förbättra huvudmannens utvecklade målstyrning i syfte att bidra till högre studieresultat för eleverna under sin gymnasietid, men även att ge ännu bättre förutsättningar för kommande elevernas vidare studier och arbetsliv.

Fortsatt riktat arbetet kring matematik

Matematiksatsningen kommer att fortsätta under kommande läsår då årets utvärdering visat att lärarna uppskattar insatsen samt att betygen i grundkurserna börjar gå åt rätt håll, där en större andel elever än tidigare når målen. Dock behöver resultaten förbättras ytterligare samt att det finns vissa fortsättningskurser inom matematik där resultaten är mer sviktande och vi ser därför att det är av stor vikt att detta arbete fortskrider. Matematiksatsningen sker fortsatt med hjälp av en förstelärare på huvudmannanivå och riktas mot lärare. Om satsningen ska fortsätta under fler läsår bedöms under utvärderingen mellan skolchef, förstelärare, rektorer och lärare, efter läsårets slut.

Stärkt samsyn kring värdegrunds- och demokratiuppdraget

Vi är mycket glada över de förbättrade resultat som vi sett i de enkäter och kartläggningar eleverna fyllt i under året. Båda skolorna har ökat eller ligger kvar på samma nivå i alla frågor och ökar dessutom väldigt mycket på vissa frågor. Det tyder på att skolorna arbetar väl med värdegrunds- och demokratiuppdraget samt med att efterleva gemensamma rutiner för att få eleverna att trivas. Det vi däremot kan se är att vi som huvudman behöver stötta skolorna i att komma tillbaka efter pandemin, i den betydelsen att eleverna i den kompletterande intervjun också gett uttryck för att ha svarat lite bättre än vanligt då de sett hur skolorna arbetat extra hårt under tiden för distansstudier. Vi behöver därför stötta skolorna i att återuppta sitt värdegrunds- och demokratiarbete med full kraft nu när eleverna åter ska ha närundervisning, där eleverna ges inflytande och är delaktiga. Det har också framkommit att vi behöver stötta skolorna i arbetet med att öka samsynen kring vad en kränkning är och hur man som lärare eller annan personal bör reagera och agera då kränkningar eller kränkande ord uttrycks.

Främja ökad lärarbehörighet

Slutligen ska huvudmannen även under kommande läsår se över hur vi på bästa sätt kan främja ökad behörighet hos de obehöriga lärare som finns på våra skolor genom att kunna erbjuda tid och förutsättningar för lärare att läsa behörighetsgivande kurser eller att slutföra sin lärarutbildning. Huvudmannen har kännedom om att det finns lärare på skolorna som inte har så lång väg kvar innan de uppnått lärarbehörighet, och detta vill vi främja.

Sammanfattningsvis kan vi se att de proaktiva insatser som huvudmannen gett förutsättningar för, det utvecklingsarbete som sker på våra skolor samt de

gemensamma analyser som sker mellan huvudman och skolorna är viktiga insatser för att stödja elevernas måluppfyllelse och för att skapa god undervisning av hög kvalitet. Huvudmannen förutsätter att de prioriterade områden som beskrivs ovan ska bidra till att båda skolenheterna får ytterligare förutsättningar att efter sina behov stärka processer och rutiner för att säkerställa god undervisning och hög måluppfyllelse. Huvudmannen ska under läsåret ytterligare förtydliga och justera de kompensatoriska insatserna och åtgärderna så att de blir ännu mer träffsäkra. Vi behöver också utifrån läsårets arbete ta lärdomar som gör att nästa läsårs analys och därefter målsättning blir ännu bättre och når eleverna på ett sätt som gynnar deras skolgång och måluppfyllelse efter sina förutsättningar.